

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга»**

Юридический адрес: Россия, 623341, Свердловская обл., п.г.т. Арти, ул. Лесная, 2 а тел./факс (34391) 2-16-84,  
Фактический адрес: Россия, 623341, Свердловская обл., п.г.т. Арти, ул. Лесная, 2

**Рассмотрен**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 27.03.2026 г.

Утвержден:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга»  
\_\_\_\_\_ И.А. Сыропятова  
Приказ № 83-од от 01.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МАДОУ «Детский сад «Радуга»  
(период 1 января 2025г. - 31 декабря 2025г.)**

Арти, 2026

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Общие сведения об организации	3
<b>2.</b>	Оценка образовательной деятельности	5
<b>3.</b>	Оценка системы управления организации	22
<b>4.</b>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
<b>5.</b>	Оценка организации учебного процесса	47
<b>6.</b>	Оценка востребованности выпускников	50
<b>7.</b>	Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	51
<b>8.</b>	Оценка качества материально-технической базы	70
<b>9.</b>	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	75
<b>10.</b>	Анализ показателей деятельности организации, подлежащего самообследованию	79

## 1. Общие сведения об организации.

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга».  
**Сокращеннонаименование образовательногоучреждения:** МАДОУ «Детский сад «Радуга».

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение

**Учредитель:** Администрация Артинского муниципального округа в лице Управления образования Администрации Артинского муниципального округа

**Руководитель:** Сыропятова Ирина Анатольевна

**Юридический адрес:** 623341 Свердловская область, п.г.т. Арти, ул. Лесная, 2а;

**Фактический адрес:** 623341 Свердловская область, п.г.т. Арти, ул. Лесная, 2 а;

**Телефоны:** (34391) 2-16-84,

**Электронная почта:** [raduga-arti@yandex.ru](mailto:raduga-arti@yandex.ru)

**Официальный сайт в сети «Интернет»:** <http://raduga-arti.ru/>

**Год создания:** 2011 год

**Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности:** регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00275925, дата предоставления лицензии: 22 января 2020г., направооказыватьобразовательныеуслугиипореализацииобразовательныхпрограммповидамобразов ания,поуровнямобразования,по подвидам дополнительного образования,указаннымвреестровой выписке.

Общеобразование	
№п/п	Уровеньобразования
1.	Дошкольноеобразование
Дополнительноеобразование	
№п\п	Подвиды
1.	Дополнительноеобразованиедетейивзрослых

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» (далее МАДОУ «Детский сад «Радуга»)) расположено в жилом районе поселка. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест.

**Режим работы детского сада:** пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым пребыванием с 7.15 – 17.45 (в предпраздничные дни - с 07.15 до 16.45). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации.

**Основные виды деятельности «Детский сад «Радуга»:**

- 1) реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- 2) реализация образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам;
- 3) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- 4) Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (реализация дополнительных общеразвивающих программ).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП ДО.

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» функционирует 8 групп с 10,5-часового пребывания воспитанников.

Шесть групп общеразвивающей направленности:

*Группы раннего возраста:*

- раннего возраста – дети 1,5-2 лет;
- раннего возраста – дети 2-3 лет;

*Группы дошкольного возраста:*

- младшего дошкольного возраста – дети 3-4 года;
- младшего дошкольного возраста – дети 4-5 лет;
- старшего дошкольного возраста – дети 5-6 лет;
- подготовительная к школе группа - дети 6-7 лет.

Две группы компенсирующей направленности:

- компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

## **Открытость и доступность информации о деятельности**

### **МАДОУ «Детский сад «Радуга»**

МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" <http://raduga-arti.ru/>

Сайт МАДОУ «Детский сад «Радуга» создан с целью формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего информацию о деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» и является официальным представительством МАДОУ «Детский сад «Радуга» в сети "Интернет".

На сайте осуществляется братная связь с посетителями сайта, родители имеют возможность оценить условия и качество деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга», приняв участие в онлайн-опросе. Также на сайте размещены ссылки на Официальный сайт для размещения информации об учреждениях (<https://bus.gov.ru>) и другие полезные сайты.

В течение года систематически размещается на официальном сайте статьи об организации образовательной и досуговой деятельности в МАДОУ «Детский сад «Радуга», о результатах участия воспитанников в конкурсном движении, рекомендации родителям и лучший опыт профессиональной деятельности, новости.

Создание и функционирование Сайта направлено на решение следующих задач:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга»;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров МАДОУ «Детский сад «Радуга»;

Официальный сайт стабильно функционирует с 2012 года. Ответственным за поддержку сайта в работоспособном состоянии, за проведение организационно-технических мероприятий по защите информации от несанкционированного доступа, за размещение материалов на сайте МАДОУ «Детский сад «Радуга», ведение архива программного обеспечения, необходимого для восстановления сайта, соблюдение авторских прав при использовании программного обеспечения, применяемого при создании и функционировании сайта назначен Щербаков А.С.

В каждой возрастной группе педагоги создали чаты в приложении платформы Сферум, и VK Мессенджер родители в любое удобное для них время могут задать вопросы педагогам по организации образовательной деятельности, режимных моментах воспитанников, совместно обсудить организационные вопросы, своевременно информировать родителей о деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга».

ДОО подключен к системе Интернет, создана и функционируют электронная почта [raduga-arti@yandex.ru](mailto:raduga-arti@yandex.ru), детский сад готов к электронному документообороту.

Создано сообщество в VK МАДОУ «Детский сад «Радуга» [https://vk.com/raduga\\_arti](https://vk.com/raduga_arti)

Информационные стенды в группах и коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МАДОУ «Детский сад «Радуга». Информация представлена доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, информация о руководителе и педагогах, режиме работы, контактные телефоны, электронная почта, достижения детей и коллектива, консультации, памятки, буклеты, флаеры для родителей.

## 2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФООП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), разработанную на основе ФООП ДО и ввели в действие с 01.09.2023 года;

- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических кадров (в связи с Новым порядком аттестации) и запланировали обучение работников по вопросам инновационных преобразований в дошкольном образовании;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» посещают 153 воспитанника:

2 группы раннего возраста (от 1 до 3 лет) – 44 ребенка

6 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 109 детей

### **Распределение контингента воспитанников МАДОУ «Детский сад «Радуга» по группам**

Группа	Количество детей
Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	22
Группа раннего возраста (2-3 года)	22
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	24
Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	23
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	21
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	19
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет)	14
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	8

**Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей направленности**

<b>№</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во детей</b>
	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	<b>2</b>	<b>22</b>
	с нарушением речи	1	14
	с задержкой психического развития	1	8

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Прием в МАДОУ «Детский сад «Радуга», имеющих отклонения речевого развития и задержку психического развития, определение периода пребывания в нем осуществляется на основании заключения территориальной психолого – медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей). Образовательная деятельность для детей, имеющих отклонения физического, речевого развития осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключением ИПРА и ПМПК.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 4 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Одна из целей МАДОУ «Детский сад «Радуга» - создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития, образования и воспитания каждого ребенка. Интеграция дошкольных образовательных услуг позволила организовать работу по оказанию помощи и поддержке семьям детей посещающих детский сад; организации консультативной помощи родителям; разнообразных информационных и интерактивных форм работы с родителями.

*Направления деятельности при взаимодействии с родителями:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;

В 2025 году проведен анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу на 31.12.2024 г**

Социальная группа	ВСЕГО в ДОО
Количество детей по списку	153
Благополучные семьи (кол-во)	153

Многодетные семьи (кол-во)	31
Семьи, в которых есть дети опекаемые и приемные	4
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	20
Семьи, имеющие детей инвалидов	11
Семьи, стоящие на учете в СОП	0

### **Информация по группам (льготная категория)**

Количество семей	Многодетные семьи	Ребенок-инвалид
153	31 семья	11 детей

### **Информация по количеству многодетных семей**

Количество семей	Многодетные семьи	Списочный состав группы	Количество детей из многодетных семей
153	31 семья	153	36 детей

### **Условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В соответствии с Уставом дошкольная организация обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет.

В связи с потребностью возникающей на 2025 год, ОП ДО ориентирована на воспитанников с 1,5 лет до 8 лет.

Обучение и воспитание в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется на русском языке. В дошкольной организации реализуются инновационные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения в МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивает направления для всестороннего развития ребенка. Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

**Цель педагогической диагностики** - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса.

**Задачи:**

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Методы:** систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

**Инструментарий:** карта индивидуального развития ребенка.

Мониторинг, полученный в ходе проведенной диагностики, позволил комплексно оценить качество воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и при необходимости составить ИОМ для освоения каждым ребенком ОП МАДОУ «Детский сад «Радуга».

При поступлении детей в детский сад адаптация организуется совместно с воспитателем, родителями (законными представителями), медицинским работником, педагогом-психологом. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Воспитатели ведут адаптационные листы наблюдений в течение месяца, затем проводится анкета по адаптации для родителей. Педагог-психолог сопоставляет данные наблюдений воспитателей и родителей, а также собственные наблюдения во время регулярного сопровождения детей в период адаптации, результаты сводит в таблицу.

### **Анализ адаптационного периода группы раннего возраста «Теремок»**

Возраст детей: 1-2 года

Состав группы – 22 ребенка

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатель, вместе со специалистами нашего детского сада (педагог-психолог, медицинская сестра) совместно осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие критерии:

- Эмоциональное состояние (настроение)
- Аппетит во время завтрака обеда, полдника
- Характер сна и длительность засыпания
- Проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- Взаимоотношения с детьми
- Взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации мы старались создать для детей благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учёт индивидуальных особенностей детей, лечебно- профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

В помещении нашей группы использовано зонирование пространства, имеются следующие зоны предметно-развивающей среды:

- сенсорного развития;
- физического развития;
- изобразительности;
- строительных игр;
- сюжетных игр;
- игр с транспортом;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- музыкальный центр
- центр театрализованных игр
- центр релаксации (уголок отдыха и уединения).

Предметно-развивающая среда рассчитана на возрастные особенности детей, группа укомплектована мебелью, игровыми и дидактическими материалами, все создано для интересного времяпрепровождения детей.

Ежедневно с детьми проводили разнообразные игры, среди которых наиболее эффективными являются:

-пальчиковые игры: «Ладушки-ладушки», «Сорока- сорока», «Этот пальчик бабушка», «Мальчик – пальчик» и т.д.

- адаптационные игры: «Дай ручку», «Привет! Пока!», «Я Петрушка – веселая игрушка!», «Нежно гладим мы зверят»;

- дидактические игры: «Собери цветок», «Прищепки в корзинке», «Соберем пирамидку», «Поможем кукле одеться на прогулку», «Найди детеныша»;

- игры драматизации (совместное проигрывание русских народных сказок, простые сюжетно ролевые игры, совместные танцы и игры на музыкальных инструментах).

Эти игры способствовали сближению детей, воспитывали доверительное отношение к сверстникам, давали заряд положительных эмоций.

Для облегчения в адаптационный период детей, в своей работе активно использовали потешки, для создания положительного эмоционального отношения детей к проведению режимных моментов , например, такие как «Водичка, водичка умой мое личико», «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки», «Одеваем малыша», «Я одеться сам могу» и др.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия:

- Индивидуальные памятки (буклеты) и стендовая информация по адаптации детей;
- Консультации по организации режима дня в период адаптации;
- Рекомендации по профилактике заболеваемости и адаптации;
- Стендовая информация по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители получают индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты совместной работы всех участников процесса адаптации детей в детском саду демонстрируют высокую эффективность комплексного подхода, объединяющего прием детей, профессиональную деятельность воспитателей, консультативную поддержку родителей, профилактические меры и воспитание дисциплины. Взаимное дополнение этих компонентов создает интегрированную систему, в которой каждый элемент усиливает действие остальных, обеспечивая тем самым благоприятный эмоциональный фон и комфортные условия для малыша. Прием детей, построенный на поэтапной системе привыкания с включением родителей, снизил стресс первичной адаптации и способствовал формированию доверия к воспитателям и новому коллективу. Это создает прочную основу для последующего внедрения игровых и музыкальных методик, помогающих ребенку познакомиться с окружающей средой в мягкой, игровой форме, что значительно снижает

уровень тревожности. Работа с семьей помогает создать единое информационное пространство, в котором родители получают нужные знания и рекомендации, стимулируя положительный психологический настрой в домашней среде. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений. Способны реагировать на сигнал, переключаться с одного движения на другое. Дети проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им, играют рядом. Дети понимают и выполняют простые поручения воспитателя (подними игрушку, поставь на полочку, дай куколку и т.д.). Демонстрируют элементарные культурно-гигиенические навыки, владеют простейшими навыками самообслуживания (самостоятельно держат ложку и едят, пьют из кружки, просят на горшок). К концу года детки стали усидчивее, внимательнее.

Профилактические меры, направленные на сохранение здоровья и физической устойчивости ребенка, обеспечили возможность полноценного участия в адаптационном процессе без дополнительных негативных факторов, способных осложнить привыкание.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- Легкая адаптация- 14 детей – 63,6 %
- Средняя адаптация -8 детей – 36,4 %

Встроенная система работы всего педагогического коллектива по организации адаптации детей раннего возраста результативна и продуктивна.

*Мониторинг образовательных достижений младшего и старшего дошкольного возраста (2024-2025 учебный год)*

Образовательные области	Высокий Качества сформированы полностью		Средний Качества сформированы частично		Низкий Качества находятся в стадии становления или проявляются редко	
	2022- 2023	2023- 2024	2022-2023	2023- 2024	2022- 2023	2023-2024
«Социально-коммуникативное развитие»	16%	<b>30%</b>	68%	<b>60%</b>	16%	<b>10%</b>
«Познавательное развитие»	14%	<b>30%</b>	76%	<b>64%</b>	10%	<b>6%</b>
«Речевое развитие»	10%	<b>18%</b>	64%	<b>72%</b>	26%	<b>12%</b>
«Художественно – эстетическое развитие»	16%	<b>32%</b>	74%	<b>64%</b>	10%	<b>8%</b>
«Физическое развитие»	16%	<b>34%</b>	76%	<b>60%</b>	8%	<b>6%</b>

По результатам мониторинга уровень освоения воспитанниками МАДОУ «Детский сад «Радуга» образовательной программы стабильный, повышение показателей происходит постепенно. Положительная динамика свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива при организации образовательного процесса. Динамика качества образования воспитанников обеспечивается за счет развития содержания образования, высокой компетентности педагогического коллектива, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), дополнительного образования детей в кружках с учетом интересов, потребностей и индивидуальных возможностей. Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о стабильных положительных результатах освоения образовательной программы дошкольного образования. Средний показатель успешности 82% воспитанников имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы.

**Показатели уровня физической подготовленности детей 3-7 лет МАДОУ «Детский сад «Радуга»  
за 2024-2025 учебный год**

№	Название группы; возраст	Количество тестируемых		Уровень физической подготовленности					
				ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Группа «Капельки» 3-4 года	22	22	1	2	17	18	4	2
2	Группа «Звездочки» 4-5 лет	23	23	0	2	18	18	5	3
3	Группа «Ягодки» с ОВЗ 4-7 лет	9	9	0	0	4	6	5	3
4	Группа «Ромашки» с ТНР 4-7 лет	13	13	0	1	9	10	4	2
5	Группа «Любознайки» 5-6 лет	26	26	2	4	20	20	4	2
6	Группа «Почемучки» 6-7 лет	24	26	1	3	19	21	4	2
<b>Итого:</b>		<b>117</b>	<b>119</b>	<b>4</b> <b>(3,4%)</b>	<b>12</b> <b>(10,1)</b>	<b>87</b> <b>(74,6%)</b>	<b>93</b> <b>(78,2%)</b>	<b>26</b> <b>(22%)</b>	<b>14</b> <b>(11,7%)</b>

По данным мониторинга на начало учебного года количество детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 3,4%, со средним уровнем 74,6% и с низким уровнем физической подготовленности 22%. В конце учебного года число детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 10,1%, со средним уровнем 78,2% и с низким уровнем физической подготовленности 11,7%. Из чего можно сделать вывод, что детей с высоким уровнем физической подготовленности на 6,7% увеличилось, а с низким уровнем физической подготовленности показатель уменьшился на 10,3%. Количество детей, имеющих средний уровень физической подготовленности также увеличилось на 3,6%.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в ДОУ внедряется система оздоровительной и профилактической работы, которая включает в себя:

- санитарное состояние (уборка групповых комнат, соблюдение санитарных норм и правил);
- сбалансированное питание;
- физическое развитие (внедрение здоровьесберегающих технологий, организация двигательного режима);
- оздоровительная работа (предупреждение нарушений осанки, плоскостопия, медосмотр, прививки, витаминизация, закаливающие процедуры, профилактика и снижение заболеваемости);
- валеологическое воспитание (знания по основам личной гигиены и охране своего здоровья; пропаганда ЗОЖ);
- консультативно-информационная работа (родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, папки-передвижки, беседы).

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается по рекомендациям медицинских работников с учетом групп здоровья, введены паспорта здоровья, все это позволяет снизить риск осложнений имеющих заболеваний, также включать в содержание педагогической деятельности оздоровительную и коррекционную составляющую.

#### Характеристика контингента детей по группам здоровья

Название ДОО	Группы здоровья			
	2022 человек%	2023 человек%	2024 человек%	2025 человек%
<b>I</b>	33/19,4%	34/20%	31/20,3%	25/16,4%
<b>II</b>	97/57,1%	96/55,2%	80/52,3%	99/64,7%
<b>III</b>	35/20,6%	39/22%	38/24,8%	27/17,6%
<b>IV</b>	3/1,8%	3/1,7%	3/2,0%	2/1,3%
<b>V</b>	2/1,1%	2/1,1%	1/0,6%	0

В соответствии с СанПин ежедневно в ДОО проводится бактерицидное облучение всех групп, приемных, спальных помещений, влажная уборка помещений, проветривание (в том числе сквозное), что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушно-капельным путем. Во избежание контакта детей разных групп расписание занятий составлено таким образом, что дети не пересекаются. Прогулки с детьми осуществляются в любую погоду (в соответствующей одежде), а также своевременное просушивание мокрой одежды или замена на сухую.

Педагоги ДОО используют разнообразные формы организации активной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В расписание НОД каждой возрастной группы включены занятия по физическому развитию детей, которые проводит инструктор по физической культуре 3 раза в неделю. Два занятия проводятся в помещении, одно на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Двигательная деятельность с детьми осуществляется инструктором по физической культуре совместно с воспитателем в течение дня. В раннем возрасте НОД по физическому развитию проводят воспитатели по расписанию, а также организуют двигательную деятельность детей в течение всего дня.

Педагоги ДОО обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Направление работы по физическому развитию выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, санитарных требований и медицинских рекомендаций. Организация работы по физическому воспитанию ведется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре, в содержание рабочих программ включено валеологическое содержание, что позволяет целенаправленно выстроить образовательный процесс на каждой возрастной ступени. В методическом кабинете систематизирована литература, дидактические материалы. Дополнительно приобретены тренажеры, велосипеды, лыжи, санки, обручи, мячи, скакалки, оборудована спортивная площадка.

Как показывает мониторинг непрерывного слежения за физическим развитием и достижениями ребенка с учетом его собственных (предыдущих) достижений, в основном дети с высоким уровнем физической готовности и в соответствии с возрастной нормой.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- в группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;
- в детском саду оборудован гимнастический зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;
- на территории детского сада имеется спортивная площадка оборудованная спортивным оборудованием для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега, в зимний период формируются лыжная трасса;
- организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;
- в комплексное планирование включены тематические недели;
- организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медикопедагогический контроль за организацией двигательного режима в ДОО, организацией и проведением закаливающих процедур.

## Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

### *Эффективность коррекционной работы*

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализуются основные образовательные программы для детей следующих категорий детей:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В штате МАДОУ «Детский сад «Радуга» имеется следующий состав педагогов-специалистов:

- учитель-логопед – 3 ставки;
- педагог-психолог – 1 ставка;
- учитель-дефектолог – 1 ставка;
- инструктор по физической культуре – 1 ставка;
- музыкальный руководитель – 2 ставки.

### *Логопедическое сопровождение воспитанников*

Количество воспитанников, обследуемых в сентябре 2024 года (группы: «Звёздочки» 23 воспитанника, возраст 4-5; «Любознайки» 25 воспитанников, возраст 5-6; «Почемучки» 23 воспитанника, возраст 6-7) всего 71 человек.

**Цель логопедического обследования** – определение путей и средств коррекционно – развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него речевых нарушений.

Инструментарий: речевая карта Крупенчук И.О.

	Показатели	Кол-во	%
1.	Всего обследовано детей	71	100
	Выявлено детей с нарушениями речи	66	94
	Переведено в группу для детей с ТНР	1	1
	Переведено в группу для детей с ЗПР	1	1
2.	Зачислено на логопункт	45	68
	Обследовано из них	45	100
	ФНР	5	11
	ФФНР	13	29
	ФФНР с эл. ЛГНР	9	20
	ОНР 3 уровня	7	16
	ОНР 3-4 уровня	5	11
	НВОНР	5	11
	СНР 2-3 уровня	1	2

3.	Выпущено	28	62
	С нормой	14	50
	Со значительным улучшением	11	39
	С незначит улучш	3	11
	Без улучшения	0	0
	Рекомендовано направить в массовую школу	24	86
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	3	11
	Остались на второй год коррекции ( по возрастным показателям)	15	33
	Перевелись в другой детский сад в связи со сменой места жительства	1	4

### **Диагностика.**

Логопедическое обследование проводилось в начале и конце учебного года.

Перед собой ставила следующие задачи:

1 Выявить особенности и трудности в речевом развитии.

2 Определить структуру речевого дефекта.

3 Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры

речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

4 Поставить заключительный речевой диагноз.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

При обследовании использовала методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться в пространстве, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

С результатами диагностики были ознакомлены воспитатели, родители.

**В консультативной деятельности** ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи воспитателям в выборе методов работы в развитии связной речи и ее лексико-

грамматической стороны;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление

логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение 2024-2025 уч. года было проведены консультации воспитателей и родителей, которые проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и родители обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и родителям предлагались результаты логопедических обследований ребёнка, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем. Воспитателям предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

**Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.**

Коррекционно-развивающая работа была организована с сентября 2024 года по май 2025 года.

В связи с проведённой диагностикой в течение года с детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 мин.

На индивидуальных занятиях велась работа:

- развитие фонематического восприятия и слуха;
- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- развитие дыхания;
- развитие связной речи;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- постановка звуков, автоматизация звуков; дифференциация звуков;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении.
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики.

Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю с подгруппами по развитию лексико – грамматического строя речи и обучению грамоте для старшей и подготовительной группы согласно календарно-тематического планирования, продолжительность подгрупповых занятий 25 – 30 мин.

Эффективность проведённой коррекционно - развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования.

### **Психологическое сопровождение детей**

С целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка в нашем детском саду организовано психологическое сопровождение воспитанников, от организации успешной адаптации детей к детскому саду до психологической готовности к обучению детей в школе. При определении готовности детей к школьному обучению психолог использует все накопленные им знания о каждом ребенке. Используются различные диагностические методики.

В процессе реализации коррекционно-развивающего процесса, осуществлялось взаимодействие всех субъектов образовательных отношений (родители, педагоги, дети). Использовались тренинговые, индивидуальные и групповые формы работы. Проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Цель занятий - совершенствование уровня развития познавательных психических процессов у детей, их коррекция и развитие, психологическая подготовка к обучению в школе. Все занятия проводились в игровой форме и включали (в различных сочетаниях) задания на развитие разных видов восприятия; разных типов памяти; различных свойств внимания; мыслительных операций и разных видов мышления и речи; задания на развитие мелкой моторики; психогимнастику; релаксационные упражнения, а также упражнения на дыхание. Также дополнительно с детьми проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Применение разнообразного оборудования и пособий способствовало развитию познавательной сферы у детей. Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий позволило осуществлять психологическое сопровождение познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста, выявить проблемы в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников, координировать работу по данной проблеме с воспитателями групп и учителем-логопедом. В качестве результата психологического сопровождения детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное отсутствие, дети стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий, что свидетельствует о результативности взаимодействия

участников образовательных отношений и об эффективности коррекционно-развивающей деятельности. В ДОУ организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Состав ППк укомплектован педагогическими кадрами, которые осуществляют сопровождение воспитанников. На основе раннего выявления и диагностики отклонений в развитии детей специалисты разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут ребенка, реализуют коррекционно-развивающую деятельность.

### **Результаты работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ «Детский сад «Радуга», зачисляются воспитанники по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Все педагоги группы компенсирующей направленности для детей с ТНР строят свою работу на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (программа рассчитана на 2 года, при необходимости срок пребывания в группе может быть продлен), а также рабочих программ учителя-логопеда и педагогов группы. Все педагоги и специалисты группы компенсирующей направленности работают на протяжении каждой учебной недели в рамках одной лексической темы, что обеспечивает актуализацию словаря детьми с ТНР.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Основные направления работы учителя-логопеда: развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических категорий; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной речи; совершенствование мелкой и артикуляционной моторики; коррекция звукопроизношения; работа над слоговой структурой слова. Инструктор по физической культуре во время непосредственно-образовательной деятельности включает спортивные упражнения и игры со стихотворным и музыкальным сопровождением. Музыкальный руководитель на своих занятиях включает логоритмические упражнения, которые направлены на развитие общих и мелких движений, координацию «речь - движение», способствующих совершенствованию психофизических функций, навыков общения. Работа педагога-психолога направлена на своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого общения. Используя игровые приемы, создает благоприятный психологический климата в группе, формирует коммуникативные навыки в различных ситуациях общения.

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2025 году посещают 14 детей. Выявленные у детей нарушения, соответствуют логопедическим и медицинским заключениям.

#### **По результатам входной диагностики речевого развития детей:**

Количество	Логопедическое заключение	Клинические заключения,
2/14,3%	ОНР - 2	моторная алалия
6/42,9%	ОНР - 2 - 3	дизартрия
6/42,9%	ОНР - 3	дизартрия

Результаты логопедического обследования выявили нарушения формирования всех компонентов речи и подтвердили необходимость коррекционной работы.

Основной формой работы в группе компенсирующей направленности являются индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых дети получают квалифицированную помощь специалистов в необходимом объеме, исходя из индивидуальных особенностей и диагнозов. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников,

основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

**Результаты итоговой диагностики показали следующие результаты:**

Количество	Логопедическое заключение	Клинические заключения,
2 – 14,3%	ОНР - 2 - 3	дизартрия
12 – 85,7%	ОНР - 3	дизартрия

По результатам итоговой диагностики у детей отмечается положительная динамика по следующим направлениям: значительное пополнение пассивного и активного словаря; улучшение фонематического слуха; развитие лексико-грамматических категорий; прогресс в формировании связной речи; совершенствование мелкой и артикуляционной моторики; коррекция звукопроизношения; улучшение слоговой структуры слова.

У одного ребёнка снята категория «ребёнок-инвалид», двое детей с клиническим заключением «моторная алалия» перешли в категорию «дизартрия», что свидетельствует о положительной динамике речевого развития и эффективности коррекционной работы.

**Анализ результативности образовательного процесса  
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2025 год**

№	Образовательная область	Начало года			Середина года			Конец года		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	Социально-коммуникативное развитие	-	(50%)	(50%)	-	(33,3%)	(66,7%)	-	(16,7%)	(83,3%)
2	Познавательное развитие	(16,7%)	(83,3%)	-	(16,7%)	(66,6%)	(16,7%)	(16,7%)	(66,6%)	(16,7%)
3	Речевое развитие	(50%)	(50%)	-	(33,3%)	(66,7%)	-	(16,7%)	(66,6%)	(16,7%)
4	Художественно-эстетическое развитие	-	(100%)	-	-	(66,7%)	(33,3%)	-	(66,7%)	(33,3%)
5	Физическое развитие	-	(100%)	-	-	(66,7%)	(33,3%)	-	(66,7%)	(33,3%)

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы по всем образовательным областям в течение учебного года.

**Вывод:** По итогам мониторинга на конец года видна положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. С двух детей была снята категория ОВЗ, с одного ребёнка снята категория «Ребёнок-инвалид».

## **Результаты работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.**

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного возраста для детей с ЗПР».

Для успешной социализации детей с ЗПР, создан благоприятный психологический климат в детском коллективе через формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми в разных формах совместной и самостоятельной деятельности. Это предполагает уважительное отношение к членам детского коллектива, педагогам, родителям, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, разрешать конфликты. Беседы на нравственные темы, обсуждение проблемных ситуаций, игры на освоение социальных ролей, социальные ситуации, чтение художественной литературы помогают создавать атмосферу взаимного уважения, доверия и открытости.

В рамках коррекционно – развивающего направления работа осуществлялась следующим образом:

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, включала следующие направления:**

- выбор оптимальных коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения с учётом особых образовательных потребностей ребёнка;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

**Фронтальная коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:**

- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- обучение грамоте
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки

В рамках **консультативно – просветительского направления** велось тесное сотрудничество с родителями: оказывалась помощь в решении проблем, связанных с обучением и развитием детей, проводились индивидуальные консультации, размещалась информация в родительском уголке, еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем.

В качестве результата социализации детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное отсутствие, что свидетельствует о результативности взаимодействия участников образовательных отношений и об эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

В группе компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР». В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дети зачисляются по направлению ТПМПК г. Красноуфимска и по рекомендации ППк МАДОУ «Детский сад «Радуга», только с согласия их родителей (законных представителей).

**Общая информация о детях, зачисленных в группу ЗПР 2025г**

Зачислено всего детей		Классификация нарушений	
		ЗПР	ТНР
Начало года	9	4	5
Конец года	7	7	0

Выявленные у детей нарушения соответствуют медицинским заключениям. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с компенсирующей группы для детей с задержкой психического здоровья, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

**Мониторинг за 2025 год**

**Оценка уровня социально-коммуникативного развития**

Балл	Уровень развития	Начало года	Конец года
3	Высокий	0	0
2	Средний	0	5
1	Низкий	7	2
0	Критический	2	0

**Оценка уровня познавательного развития**

Балл	Уровень развития	Начало года	Конец года
3	Высокий	0	0
2	Средний	0	2
1	Низкий	4	5
0	Критический	5	0

**Оценка уровня речевого развития**

Балл	Уровень развития	Начало года	Конец года
3	Высокий	0	0
2	Средний	0	0
1	Низкий	4	5
0	Критический	5	2

**Оценка уровня художественно-эстетического развития**

Балл	Уровень развития	Начало года	Конец года
3	Высокий	0	0
2	Средний	0	3
1	Низкий	5	4
0	Критический	4	0

**Оценка уровня физического развития (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)**

Балл	Уровень развития	Начало года	Конец года
3	Высокий	0	0
2	Средний	1	4
1	Низкий	6	3
0	Критический	2	0

Опираясь на результаты мониторинга можно отметить, что программа усвоена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Главной формой осуществления этой программы является индивидуальный подход, в котором ребенок получает квалифицированную помощь специалиста в необходимом объеме, исходя из его индивидуальных особенностей и диагноза.

## **Анализ деятельности образовательной организации по профориентации**

Наш детский сад активно проводит различные мероприятия, связанные с реализацией комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа», которая позволяет решать вопросы предпрофильной подготовки кадров с детского сада. Для успешной реализации проекта «Уральская инженерная школа» в детском саду разработан план мероприятий (дорожная карта) по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у воспитанников интереса к профессиям технического профиля, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Педагоги прошли профессиональную переподготовку по программе: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В результате чего, в рамках «Уральской инженерной школы» на базе нашего детского сада реализуется дополнительная программа «Легознайка». На занятиях «Легознайки» дети занимаются Лего–конструированием. В результате чего у них развиваются логическое, образное, техническое мышление и творческие способности.

В нашем детском саду созданы условия программно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса, позволяющего осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, к инженерным дисциплинам, к математике и на осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта "Уральская инженерная школа".

Во всех групповых помещениях нашего детского сада организованы центры «Технического творчества», «Логики и математики», «Природы и Экспериментирования». Приобретено оборудование для опытов и экспериментов. Оформлены картотеки опытов и экспериментов. Подобран материал с пошаговой инструкцией по конструированию модели, оформлены карточки-схемы. Для того, чтобы дети развивались, наш детский сад оснащен различными конструкторами: LEGODUPLO, «Город мастеров», «Полесье», «Bauer», «Первые механизмы», мягкие модули, магнитный конструктор, деревянные конструкторы «Томик», Конструктор «Тико». Планируется в будущем дополнить развивающую среду конструкторами «Фанкластик».

Вопрос ранней профориентации в настоящее время является важным направлением работы нашего образовательного учреждения. Как известно, все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Поэтому в течение года в нашем детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Коллектив педагогов нашего детского сада использует различные формы работы, проводимые в нашем дошкольном образовательном в течение года. Одной из таких форм стала педагогическая технология Н. Гришаевой «Клубный час», в рамках которой были проведены клубные часы на тему «Удивительный мир профессий», «Этот загадочный Космос». Дети познакомились не только с различными профессиями своих родителей, но и узнали о такой инженерной профессии, как инженер-конструктор.

Так же в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» наш детский сад взаимодействует в рамках сотрудничества с градообразующим предприятием ООО «Артинский завод», который организует для наших воспитанников экскурсии в музей завода. Сотрудничает с МАОУ АГО «Центр дополнительного образования», на базе которого наши дети участвуют в конкурсах по робототехнике, а также с МАОУ «Артинский лицей», где в ходе экскурсий ребята знакомятся с многообразием конструкторов Лего, а специалисты обмениваются опытом в рамках реализации проекта.

Мы поддерживаем талантливых и одаренных детей, развиваем у своих подопечных инженерное мышление, умение ставить и решать практические, технические и конструкторские задачи.

В результате проведенной работы было отмечено:

- большинство детей называют профессии технического профиля;
- расширились представления детей о различных и редких профессиях.
- некоторые дети мечтают выбрать профессии технического профиля.
- дошкольники осознали не только материальные, но и общественно значимые причины труда;

- у детей повысился интерес к данной теме (выбор сюжетно-ролевых игр, вопросы детей к взрослым, беседы);
  - произошло обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии современными требованиями в ДОО;
  - повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данному направлению.
- Мы планируем дальнейшее развитие программы «Уральская инженерная школа». Впереди еще много интересных мероприятий, в ходе которых ребята узнают очень много интересного.

### 3. Оценка системы управления МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга».

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ «Детский сад «Радуга» представлена следующими коллегиальными органами управления:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников образовательной организации
- Совет родителей

Общее управление осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга» Сыропятова Ирина Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Распределение должностных обязанностей между работниками, разделение полномочий органов самоуправления, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательного процесса.

В состав Наблюдательного совета детского сада входят представители Учредителя детского сада, органов местного самоуправления, представители общественности, представители иных государственных органов, представители работников детского сада. В соответствии со своей компетенцией Наблюдательный совет детского сада в течение года рассмотрел и утвердил:

В 2025 году проведено 8 заседаний Наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад «Радуга» на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- отчет об исполнении муниципального задания за 2024 год.
- отчет о выполнении плана финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2024 год.
- годовая бухгалтерская отчетность на 2025 год.
- информационная справка о лимитах бюджетных обязательств по заработной плате и проведении торгов на 2025 г.
- аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» за 2024 год.
- информационная справка о готовности МАДОУ «Детский сад «Радуга» к новому 2025-2026 учебному году.
- план финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 2025 год.
- план закупок товаров, работ, услуг на 2025 год.
- план закупок товаров, работ, услуг, удовлетворяющих критериям отнесения к инновационной продукции, высокотехнологической продукции на 2025г.

Утвержден план работы наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 2026 год.

Приняты решения и подготовлено 8 положительных заключений о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год.

Педагогический совет в рамках своих полномочий, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Автономном учреждении рассматривает и обсуждает локальные нормативные акты ДОО, касающихся образовательной деятельности, вносит предложения об изменениях и дополнениях.

В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) МАДОУ «Детский сад «Радуга». Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления. Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников, утвержденным заведующим ДОО.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников ДОО, разделяющие уставные цели ДОО и готовые личными усилиями содействовать их достижению. От каждой группы воспитанников ДОО в состав Родительского комитета входит не менее одного представителя родителей (законных представителей). Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников.

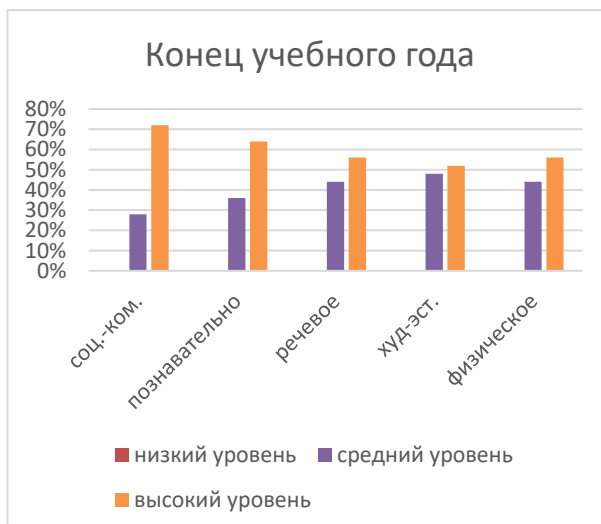
#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

##### *Мониторинг образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста подготовительной группы «Почемучки» (6-7 лет)*

*за 2024-2025 учебный год*

Состав группы -25 человек

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Н	С	В	Н	С	В
1	Социально-коммуникативное развитие	0 %	36 %	64 %	0 %	28 %	72 %
2	Познавательное развитие	0 %	44 %	56 %	0 %	36 %	64 %
3	Речевое развитие	0 %	52 %	48 %	0 %	44 %	56 %
4	Художественно-эстетическое развитие	0 %	56 %	44 %	0 %	48 %	52 %
5	Физическое развитие	0 %	52 %	48 %	0 %	44 %	56 %



**Социально – коммуникативное развитие.** Все дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения, проявляют доброту, внимание, заботу. Умеют попросить о помощи и оказать ее, уважают желания других людей. Умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Понимают разный характер к нему окружающих, умеют заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких, взрослых и сверстников. Эмоционально реагируют на окружающую деятельность. Большинство детей группы сочувствуют, сопереживают. Испытывают любовь к «малой и большой» Родине.

Все дошкольники могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим. Способны ориентироваться в новой обстановке, в некоторых ситуациях общения с людьми проявляют чувство собственного достоинства, уважение к самому себе.

Все дети группы умеют соблюдать необходимую дистанцию между собой, другими детьми и взрослыми. Умеют адекватно оценить себя в сравнении с другими людьми, обладают разговорной речью и свободно общаются с близкими, взрослыми и детьми, в диалоге инициативно высказываются, умеют привлечь к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнера, отвечают на них словом или действием. Все дети достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общения и т.д.

Участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Все дети группы могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Познавательное развитие.** Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственниках, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном поселке, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно- следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. Определяют на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Используют числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Все дети умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Хорошо ориентируются на листе бумаги в клетку. Без проблем ориентируются в пространстве с помощью плана. Большинство детей умеют пользоваться часами.

Дети выполняют элементарные логические операции: классификация, сравнение, соотношение «часть-целое»; способны объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт и др.); проявляют разнообразные познавательные интересы (например, хотят узнать как устроен мир живой и неживой природы и т.д.); могут самостоятельно экспериментировать с новыми материалами, устанавливать причинно-

следственные связи; имеют представления о том, что нужно делать в проблемных ситуациях, связанных с решением разнообразных повседневных задач (например, к кому обратиться, если заболел, что делать, если случился пожар и т.д.). Проявляют желание вести себя правильно по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком и необходимую осторожность, находясь в разных условиях (в лесу, у водоема, на льду и т.п.); стараются контролировать свое поведение, стремятся осуществлять принятые решения, доводить начатое дело до конца.

**Речевое развитие.** Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показал, что все дети подготовительной группы владеют речью как средством общения и культуры, участвуют в коллективном разговоре, задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ. Дети употребляют в своей речи синонимы, антонимы, слова-обобщения, могут образовывать новые слова, заменяя один звук другим. Большинство детей используют в речи сложные предложения разных видов.

В разговоре используют прямую и косвенную речь. Большинство детей способны составить описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению, в том числе на темы из личного опыта. Проявляют творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.

Различают понятия звук, слог, слово, предложение. Умеют делить слова на слоги по количеству гласных. Различают мягкие и твердые согласные, гласные звуки. Находят в предложении слова с заданным звуком. Производят звуковой анализ слов.

Все дети группы умеют читать. Понимают прочитанный текст, умеют пересказать сюжет своими словами, близко к прочитанному тексту, умеют реконструировать деформированный текст, досказать незаконченный текст.

В результате усвоения программного материала подготовительной группы большинство детей научились правильно использовать в устной речи падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.

**Художественно — эстетическое развитие.** Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков.

**Физическое развитие.** Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, занятия по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровые сберегающих технологий в режиме дня.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики показывает высокий уровень усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Данная динамика говорит о реализации принципа индивидуализации в обучении, сформированности образовательных результатов и эффективности применяемых методов в образовании и воспитании.

В соответствии с СанПин ежедневно в ДОО проводится бактерицидное облучение всех групп, приемных, спальных помещений, влажная уборка помещений, проветривание (в том числе сквозное), что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушно-капельным путем. Во избежание контакта детей разных групп расписание занятий составлено таким образом, что дети не пересекаются. Прогулки с детьми осуществляются в любую погоду (в соответствующей одежде), а также своевременное просушивание мокрой одежды или замена на сухую.

Педагоги ДОО используют разнообразные формы организации активной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В расписание НОД каждой возрастной группы включены занятия по физическому развитию детей, которые проводит инструктор по физической культуре 3 раза в неделю. Два занятия проводятся в помещении, одно на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Двигательная деятельность с детьми осуществляется инструктором по физической культуре совместно с воспитателем в течение дня. В раннем возрасте НОД по физическому развитию проводят воспитатели по расписанию, а также организуют двигательную деятельность детей в течение всего дня.

Педагоги ДОО обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Направление работы по физическому развитию выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, санитарных требований и медицинских рекомендаций. Организация работы по физическому воспитанию ведется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре, в содержание рабочих программ включено валеологическое содержание, что позволяет целенаправленно выстроить образовательный процесс на каждой возрастной ступени. В методическом кабинете систематизирована литература, дидактические материалы. Дополнительно приобретены тренажеры, велосипеды, лыжи, санки, обручи, мячи, скакалки, оборудована спортивная площадка.

Как показывает мониторинг непрерывного слежения за физическим развитием и достижениями ребенка с учетом его собственных (предыдущих) достижений, в основном дети с высоким уровнем физической готовности и в соответствии с возрастной нормой.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- в группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;
- в детском саду оборудован гимнастический зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;

- на территории детского сада имеется спортивная площадка оборудованная спортивным оборудованием для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега, в зимний период формируются лыжная трасса;
- организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;
- в комплексное планирование включены тематические недели;
- организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медикопедагогический контроль за организацией двигательного режима в ДОУ, организацией и проведением закаливающих процедур.

### **Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта**

в МАДОУ «Детский сад «Радуга» разработана и реализуется Программа выявления и развития предпосылок талантливых и способных детей дошкольного возраста.

Данная программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга».

Система работы рассчитана на 2023-2026 гг. и представляет основные направления, реализуемые национальным проектом "Образование": "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Социальная активность". Содержание программы реализуется в совместной деятельности с детьми и родителями, в совместных мероприятиях с социальными партнерами, в рамках образовательных областей. Мероприятия взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой, с учетом развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Педагогами проводится работа по выявлению способных детей при помощи методики «Карта одаренности» Савенкова А.И.

В нашем детском саду созданы условия, позволяющие детям развить свои способности и таланты, и показывать стабильно положительную динамику результатов. С родителями воспитанников были проведены консультации для развития у детей талантов через различные формы работы. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет детям участвовать в мероприятиях различного уровня и становиться победителями и призерами.

По итогам мониторинга воспитанники имеют положительную динамику результатов развития талантов и способностей.

Воспитанники ДОУ являются ежегодными победителями и призерами конкурсов различной направленности.

### **Организация дополнительного образования**

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет: работа осуществляется по следующим кружкам: «Театральный сундучок», «Легознайка», «Общая физическая подготовка». Программы дополнительного образования детей спроектированы с учетом интересов детей и на основе предварительного мониторинга через анкетирование родителей (законных представителей), также анализа и наблюдения за детьми с целью выявления интересов, потребностей и поддержки талантов.

№	Наименование программы дополнительного образования (кружка, секции)	Количество охваченных дополнительным образованием воспитанников			
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе	сертификат	всего
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
1.	«Общая физическая подготовка»	-	45	-	45
<b>Художественная направленность</b>					
1	«Театральный сундучок»	-	12	-	12
<b>Технической направленности</b>					
1	«Легознайка»	-	48	-	48
<b>Итого</b>		-	<b>105</b>	-	<b>105</b>

Дополнительная образовательная деятельность, введена в недельную образовательную нагрузку, количество занятий не превышает установленные нормы. Руководители кружков используют разнообразные организационные формы, посредством которых активизируют мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей, создают условия для реализации универсальных возможностей и способностей дошкольников, стимулируют их к активному участию в конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях среди дошкольников. Результаты деятельности детей в рамках творческих объединений систематически представляются на родительских собраниях, конкурсах в рамках учреждения, оформляются в виде выставок, публикаций на официальном сайте МАДОУ «Детский сад «Радуга».

В течение года дети, посещавшие кружки, принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников.

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым ДОУ, составляет 100% в общей численности воспитанников 5-7 лет.

#### **Отчет по кружку «ОФП» 2024-2025 учебный год**

С сентября 2021 года в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка»

Программа рассчитана на двухлетнее обучение детей 5-7 летнего возраста. Цель программы: укрепление здоровья обучающихся, содействие их гармоничному развитию, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни.

Программа направлена на улучшение здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Программный материал направлен не только на развитие физических качеств детей дошкольного возраста, но и на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни. Что дает возможность всестороннего развития детей дошкольного возраста.

На начало учебного года детский сад посещало 54 ребенка в возрасте 5-7 лет, 45 из которых посещали кружок «ОФП». Охват детей, занимающихся на кружке составил – 83,3 %.

В конце учебного года, в результате диагностики физической подготовленности видны следующие результаты:

**Показатели уровня физической подготовленности детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка» за 2024-2025 учебный год**

№	Название группы; возраст	Количество тестируемых		Уровень физической подготовленности					
		Начало года	Конец года	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
				Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Группа № 1 6-7 лет	25	25	1	6	19	19	5	0
2	Группа № 2 5-6 лет	20	20	0	5	16	15	4	0
	<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>1</b> <b>(2,2%)</b>	<b>11</b> <b>(24,4%)</b>	<b>35</b> <b>(77,8%)</b>	<b>34</b> <b>(75,6%)</b>	<b>9</b> <b>(20,0%)</b>	<b>0</b> <b>(0%)</b>

По данным диагностики, на начало учебного года количество детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 2,2%, со средним уровнем 77,8% и с низким уровнем физической подготовленности 20,0%. В конце учебного года число детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 24,4%, со средним уровнем 75,6% и с низким уровнем 0%. Из чего можно сделать вывод, что детей с высоким уровнем физической подготовленности увеличилось на 22,2%, а с низким уровнем физической подготовленности показатель уменьшился на 20,0%. Количество детей, имеющих средний уровень физической подготовленности уменьшилось на 2,2 %. Анализ результатов диагностики говорит о стабильности и положительной динамике.

**Отчет по кружку «Театральный сундучок»**

С 15 сентября 2022 года в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Театральный сундучок». Программа рассчитана на трехлетнее обучение детей 4-7 летнего возраста.

**Цель программы:** создание условий для развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его нравственного и эстетического воспитания.

В современном мире ребенок должен быть социально успешен. Театрализованная деятельность полностью раскрывает все качества социально - успешного ребенка: уверенность и целеустремленность, готовность презентовать свои достижения.

Программный материал направлен не только на развитие актерских качеств детей дошкольного возраста, но и развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, к культуре поведения, расширению кругозора, побуждает к мышлению и рассуждению, а также способствует раскрепощению и повышению самооценки. Занятия театральной деятельностью помогают развивать любознательность, стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления, настойчивости, целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Театрализованные игры и

спектакли позволяют воспитанникам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более коммуникабельными, они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично.

На начало 2024 – 2025 учебного года (третий год обучения) состав кружка «Театральный сундучок» остался 100%. Воспитанники в возрасте 6-7 лет. Охват детей, занимающихся на кружке, составил 46 % от группы.

Для планирования и выстраивания деятельности, направленной на развитие творческих способностей детей, на 2024- 2025 учебный год была проведена входная диагностика. В конце 2024-2025 учебного года, в результате диагностики по театрализованной деятельности, видны следующие результаты:

**Показатели уровня по театрализованной деятельности детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Театральный сундучок» за 2024-2025 учебный год**

№	Название группы; возраст	Количество тестируемых		Уровень театрализованной деятельности					
		Начало года	Конец года	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
				Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Группа 6-7 лет	12	12	1	4	6	6	5	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1 (8%)</b>	<b>4 (33%)</b>	<b>6 (50%)</b>	<b>6 (50%)</b>	<b>10 (42%)</b>	<b>2 (17%)</b>

По данным диагностики, на начало учебного года количество детей с высоким уровнем по театрализованной деятельности составило 8%. Со средним уровнем 50%. С низким уровнем 42%.

В конце учебного года число детей с высоким уровнем по театрализованной деятельности составило 33%, со средним уровнем 50% и с низким уровнем 17%.

Из чего можно сделать вывод, что детей с высоким уровнем увеличилось на 25%, с низким уровнем показатель уменьшился на 25%. Количество детей, имеющих средний уровень, остался неизменным, что говорит о стабильности и положительной динамике.

**Отчет по кружку «Легознайка»**

В 2025 году в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Легознайка»

Программа рассчитана на двухлетнее обучение детей 5-7 летнего возраста. **Цель программы:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений на основе Lego-конструирования и интереса к науке и технике.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
- обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

**Развивающие:**

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать

детское техническое творчество;

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**Воспитывающие:**

- воспитывать личностные качества, совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

На начало учебного года 48 детей посещают кружок «Легознайка».

**Результаты мониторинга детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Легознайка»**

Название группы; возраст	Количество тестируемых	НИЗКИЙ		СРЕДНИЙ		ВЫСОКИЙ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Группа № 1 (5-6 лет)	26	13	0	12	22	1	4
Группа № 2 (6-7 лет)	22	4	0	13	10	5	12
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>17</b> <b>(35%)</b>	<b>0</b> <b>(0%)</b>	<b>25</b> <b>(52%)</b>	<b>32</b> <b>(67%)</b>	<b>6</b> <b>(13%)</b>	<b>16</b> <b>(33%)</b>

Мониторинг производился по следующим показателям (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.): назвать форму, детали конструктора; ребёнок строит сложные постройки; строит по творческому замыслу; строит по образцу; строит по схеме; умеет рассказать о постройке; умеет работать в подгруппе.

**Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей  
(конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня за 2025 год**

**1 квартал**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники (кол-во, класс)</b>	<b>Итоги участия (результат ФИО)</b>	<b>Руководители</b>
<i>Уровень: муниципальный</i>				
<b>1</b>	Муниципальный интеллектуальный турнир «Игры для ума»	Фазлыева Альмира группа «Любознайки»	2 место	Габдулхакова А.Р.
		Зыков Тимофей группа «Ромашки»	Диплом 3 место	Нечаева И.В.
		Сыропятова Ксения группа «Любознайки»	Диплом 2 место	Попова С.А.
<b>2</b>	Муниципальный конкурс поделок "Новогодний башмачок"	Русинов Андрей группа «Почемучки»	Диплом I степени	Ершова Т.В.
<b>3</b>	Муниципальный этап областного конкурса «Ручейки добра»	Туканова Вероника группа «Любознайки»	Грамота 3 место	Габдулхакова А.Р.
		Нефедов Алексей группа «Ягодки»	Грамота 2 место	Попова С.А.
<b>4</b>	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Новый год стучится в двери»	Спешилов Михаил группа «Почемучки»	Диплом I степени	Ершова Т.В.
		Алиев Тимофей группа «Ромашки»	Диплом 3 степени	Нечаева И.В.
		Санников Илья группа «Почемучки»	Диплом II степени	Ершова Т.В.
<b>5</b>	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Папа мой – горжусь тобой!»	Санников Илья группа «Почемучки»	Диплом победителя	Ершова Т.В.
<b>6</b>	Военизированные соревнования «Снайпер»,	Кузнецов Костя Желтышев Сергей	Победители в номинации	Кетова Н.А.

	<p>посвященные году Защитника Отечества среди детей ДОО Артинского муниципального округа</p>	<p>Неволин Илья Русинов Андрей Санников Илья Шорина Ксюша Бугуева София Микишев Тимофей Сыропятова Полина Щепочкин Ивана группа «Почемучки»</p>	«Самая меткая команда»	
7	<p>Муниципальные соревнования по роуп- скиппингу (спортивной скалке) «Прыгай с нами! Прыгай как мы! Прыгай лучше нас!» среди воспитанников и их родителей ДОУ Артинского муниципального округа, посвящённых Году Защитника Отечества</p>	<p>Комиссарова Татьяна Шадринна Анна Неволин Илья Уткин Тимофей</p>	III место	<p>Кетова Н.А. Ершова Т.В. Порядина Н.Ю.</p>
8	<p>Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</p>	<p>Бахарева Алиса группа «Почемучки»</p>	Призер 3 место	Ершова Т.В.
<b>Уровень: межтерриториальный</b>				
1	<p>Территориальная олимпиада для дошкольников «Месяцеслов»- «Январь- Крутень»</p>	<p>Бугрина Екатерина группа «Любознайки»</p>	1 место	Габдулхакова А.Р.
		<p>Шорина Ксения Группа «Почемучки»</p>	Диплом I степени	Ершова Т.В.
		<p>Янеков Иван группа «Ромашки»</p>	Диплом 1 место	Порядина Н.Ю.
2	<p>Олимпиада для детей дошкольного возраста «Февраль-Лютень»</p>	<p><b>Русинов Андрей</b> группа «Почемучки»</p>	Диплом 1 степени	Садыкова Ю.В
		<p><b>Токарев Мирон</b> группа «Любознайки»</p>	Диплом 2 место	Габдулхакова А.Р.
		<p>Шорина Ксения группа «Почемучки»</p>	Диплом II степени	Ершова Т.В.

		Зыков Тимофей Группа «Ромашки»	Диплом 1 место	Нечаева И.В.
		Шадрина Анна группа «Ромашки»	Диплом 2 место	Порядина Н.Ю.
		Баушев Георгий группа «Ромашки»	Диплом 1 место	Чебыкина О.В.,
		Уткин Тимофей	Диплом I степени	Никитина А.И.
3	II Межрегиональный дистанционный олимпиада «ИзвилиУм» (5-6 лет)	<b>Сыропятова Ксения</b> группа «Любознайки»	Диплом за 1 место	Габдулхакова А.Р.
		Алиев Тимофей	Диплом 2 степени	Нечаева И.В.
4	II Межрегиональный дистанционный олимпиада «ИзвилиУм» (6-7 лет)	<b>Туканова Вероника</b> группа «Любознайки»	Диплом за 1 место	Габдулхакова А.Р.
		Шадрина Анна	Диплом 1 место	Порядина Н.Ю.
5	Территориальная олимпиада для детей дошкольного возраста «Телефон»	Нефедова Валерия группа «Ягодки»	Диплом 1 место	Попова С.А.
		Трифанова Ева группа «Ягодки»	Диплом 1 место	Бодунова Ю.В.
6	Территориальная олимпиада для детей дошкольного возраста «Федорино горе»	Нефедова Валерия группа «Ягодки»	Диплом 1 место	Попова С.А.
		Трифанова Ева группа «Ягодки»	Диплом 2 место	Бодунова Ю.В.
7	Территориальный онлайн – конкурс хоровых коллективов 2025, в рамках РМО педагогов музыки	Русинов А, Могутов Ж, Сыропятов П, Лыхин А, Бахарева А, Козлова Т, Бугуева С, Спешилов М, Шорина К, Рожков Н, Кузнецов К Группа «Почемучки»	Диплом III степени	Зырянова С.А.
8	Межрегиональный чемпионат по конструированию «Военная мощь России»	Янеков Иван группа «Ромашки»	Диплом 1 степени	Нечаева И.В.

<i>Уровень: региональный (областной)</i>				
<b>1</b>	Свердловский областной конкурс чтецов «Мужество остается в веках...», посвященный татарскому поэту, Герою Советского Союза – Мусе Джалилю	Фазлыева Альмира группа «Любознайки»	Диплом 1 степени	Габдулхакова А.Р.
<i>Уровень: федеральный</i>				
<b>1</b>	Всероссийский детский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу»	Онкина Катя группа «Звездочки»	Диплом 1 место	Сыропятова Т.Ю.
<b>2</b>	Всероссийский детский конкурс фотографий «Зима через объектив»	Онкина Катя группа «Звездочки»	Диплом 1 место	Сыропятова Т.Ю.
<b>3</b>	Всероссийский конкурс «Внимание! Кормушка» Номинация «Птичья мастерская»	Турьшев Миша группа «Звездочки»	Диплом 1 степени	Сыропятова Т.Ю.
<b>4</b>	Образовательный портал конкурс дистанционных проектов «Время знаний»	Тимербулаатов Максим Группа «Ромашки»	<b><u>1 место</u></b>	Чебыкина О.В.
<b>5</b>	Образовательный портал конкурс дистанционных проектов «Мир Олимпиад»	Мальшева Валерия группа «Ромашки»	<b><u>1 место</u></b>	Чебыкина О.В.
		Шадринна Анна группа «Ромашки»	<b><u>1 место</u></b>	Чебыкина О.В.
<b>6</b>	Всероссийский детский творческий конкурс «Проводы зимы»	Золотайко Любовь Группа «Капельки»	1 место	Мусихина Ю.Ю.
<b>2 квартал</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники (кол-во, класс)</b>	<b>Итоги участия (результат ФИО)</b>	<b>Руководители</b>
<i>Уровень: муниципальный</i>				
<b>1</b>	Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами»	Фазлыева Альмира	2 место	<b><u>Габдулхакова А.Р.</u></b>

	говорим»	Комиссарова Татьяна Бахарева Алиса Кузнецов Константин	Диплом III степени Диплом I степени Диплом участника	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
		Архипов Валера Сыропятова София Зырянова Катя Рудаков Паша	Диплом участника Диплом участника Диплом 3 место Диплом участника	<b><u>Сыропятова Т.Ю.</u></b>
2	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальные перезвоны»	Козлова Таисия Русинов Андрей	Диплом III степени Диплом II степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
		Онкина Катя Тимербулатова Наташа Турьшев Миша	Диплом 2 степени Лауреат 3 степени Диплом участника	<b><u>Сыропятова Т.Ю.</u></b>
		Мусихин Максим	Диплом 1 степени	<b><u>Токарева Н.Г.</u></b>
		Сыропятова Ксения Юсупов Мирон	2 место 2 место	<b><u>Сыропятова Татьяна Викторовна</u></b>
		Рудаков Константин Тимербулатова Татьяна Щербаков Тимофей	Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат III степени	<b><u>Габдулхакова А.Р.</u></b>
		Кашина Евгения	Диплом Лауреат II степени	<b><u>Сидько Г.С.</u></b>
		Тимербулатов Максим Щепочкина Анна	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени	<b><u>Порядина Н.Ю.</u></b>
3	Конкурс робототехнических устройств «Умный транспорт», посвященный 80-й годовщине в ВОВ 1941-1945 годов.	Кузнецов Константин	Диплом победителя	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
		Янеков Иван	Диплом 1 место	<b><u>Нечаева И.В.</u></b>
4	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни» среди команд воспитанников ДОУ Артинского МО,	Группа «Почемучки»	Диплом I степени	<b><u>Кетова Н.А.</u></b>

	посвященного 80-й годовщине в ВОВ 1941-1945 годов			
5	I Фестиваль военно-патриотической песни и танца «День Победы – в сердцах поколений», посвященный 80-й годовщине в ВОВ среди ДОО Артинского МО	Группа «Почемучки» Козлова Тася Лыхин Артем Микишев Т Сыропятова П Кузнецов К Комиссарова Т	Диплом II степени	<b><u>Зырянова С.А.</u></b>
6	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Живет Победа в поколениях»	Русинов Андрей	Диплом I степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
7	Фестиваль «Крошка-ГТОшка» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Артинского муниципального округа	Кузнецов Константин Могутов Евгений Мангилев Роман Микишев Тимофей Уткин Тимофей Бахарева Алиса Козлова Таисия Туканова Виктория Сыропятова Полина	Золотой знак ГТО Золотой знак ГТО Золотой знак ГТО Золотой знак ГТО Золотой знак ГТО Золотой знак ГТО Золотой знак ГТО Золотой знак ГТО	<b><u>Кетова Н.А.</u></b>
8	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне среди ДОО Артинского муниципального округа	Селянин Артем Уткин Тимофей Бахарева Алиса Могутов Евгений Мангилев Роман Шадрина Анна	2 место	<b><u>Кетова Н.А.</u></b>
9	Муниципальный конкурс рисунок на асфальте «Разноцветная планета»	Онкина Катя	Специальный диплом	<b><u>Сыропятова Т.Ю.</u></b>
		Янеков Иван	Диплом 2 степени	<b><u>Порядина Н.Ю.</u></b>
<b><i>Уровень: межтерриториальный</i></b>				
I	III	Территориальный	Черепанов Богдан	Диплом за 1 место <b><u>Гольянова Л.Н.</u></b>

	дистанционный творческий конкурс «СТИХийная весна»	Шадрина Анна	Диплом 1 место	<b><u>Порядина Н.Ю.</u></b>
2	V Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Герои былых времен», посвященного 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Шершнева Виктория Половникова Полина	Диплом, 2 место Диплом, 3 место	<b><u>Гольянова Л.Н.</u></b>
3	II Межрегиональный патриотический конкурс творческой направленности «Минувших лет живая память»	Половникова Полина	Диплом 1 степени	<b><u>Гольянова Л.Н.</u></b>
4	I Территориальный дистанционный конкурс «Этот мир мы дарим детям», посвященного Международному дню защиты детей	Волков Илья	Диплом 1 степени	<b><u>Гольянова Л.Н.</u></b>
5	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «Апрель-снегогон»	Шорина Ксения	Диплом I степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
6	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «Май-травень»	Шорина Ксения	Диплом II степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
7	Территориальная олимпиада для старших дошкольников «Месяцеслов»	Мальшева Валерия	Диплом 1 место	<b><u>Нечаева И.В.</u></b>
		Янеков Иван	Диплом 1 место	<b><u>Порядина Н.Ю.</u></b>
8	Межрегиональная олимпиада для дошкольников «Читаем вместе» - «Радость»	Нефедова Валерия	Диплом 1 место	<b><u>Попова С.А.</u></b>
9	Межрегиональная олимпиада для дошкольников «Читаем	Балашова Ева	Диплом 1 место	<b><u>Токарева Н.Г.</u></b>

	вместе» - «Путаница»			
<b>10</b>	I территориальный дистанционный конкурс «Этот мир мы дарим детям!»	Стахеев Михаил	Диплом за 2 место	<b><u>Сидько Г.С.</u></b>
<b>Уровень: федеральный</b>				
<b>1</b>	Всероссийский детский творческий конкурс ко дню космонавтики «Космос над нами»	1. Щепочкин Иван 2. Микишев Тимофей	Диплом I степени Диплом I степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
<b>2</b>	Открытый творческий конкурс детских анимационных фильмов «Я создаю мультфильм», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов	Рудаков Константин, Сыропятова Ксения	Призер Призер	<b><u>Изгагина Н.М.</u></b> <b><u>Скрипова Е.Е.</u></b>
<b>3</b>	Всероссийская познавательная онлайн – викторина, посвященная Дню космонавтики «Этот загадочный космос»	Булатов Александр	Диплом победителя	<b><u>Попова С.А.</u></b>
<b>4</b>	II всероссийский творческий конкурс среди педагогов и детей «Гордость страны».	Группа «Звездочки» 4-5 лет Бехтерева Екатерина Галузина Дарья Зырянова Екатерина Лосева Анастасия Мелехова Кристина Ядрышникова Дарина Матвиенко Александра Шайхутдинова Полина	Диплом I степени	<b><u>Серебренникова М.В.</u></b>
<b>5</b>	II всероссийский творческий конкурс среди педагогов и детей «Гордость страны».	Группа «Любознайки» Рудаков Костя Шабуров Артем Глушков Дима Бессонов Миша Лаврова Февронья Русинова Варвара	Диплом I степени	<b><u>Серебренникова М.В.</u></b>

		Фазлыева Альмира Искорцева Женя		
6	II Всероссийский конкурс современного творчества и методических разработок «НЕСКУЧНЫЕ КАНИКУЛЫ»	Группа «Звездочки»	Диплом 1 степени	<u>Серебренникова М.В.</u>
7	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Международный день птиц»	Онкина Катя	Диплом 1 место	<u>Сыропятова Т.Ю</u>
8	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Сказка, созданная Андерсоном»	Онкина Катя	Диплом призера	<u>Сыропятова Т.Ю</u>
9	Всероссийский конкурс рисунков «Красавица весна»	Онкина Катя	Диплом призера	<u>Сыропятова Т.Ю</u>
10	Всероссийский детский творческий конкурс «День космонавтики» «Космос над нами»	Онкина Катя	Диплом 1 место	<u>Сыропятова Т.Ю</u>
	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Памятники России»	Онкина Катя	Диплом призера	<u>Сыропятова Т.Ю</u>

### 3 и 4 квартал

№	Название мероприятия	Участники (кол-во, класс)	Итоги участия (результат ФИО)	Руководители
<i>Уровень: муниципальный</i>				
1	Творческий муниципальный конкурс рисунков «По грибы, по ягоды»	Фазлыева Альмира	Диплом 3 степени	<u>Габдулхакова А.Р.</u>
2	Муниципальный конкурс поделок «Природа дарит – мы творим»	Козлов Макар	1 место	<u>Ершова Т.В.</u>
3	XVI муниципальный фестиваль-конкурс «От	1. Никитина Василиса 2. Козлов Макар	Диплом победителя Диплом победителя	<u>Ершова Т.В.</u>

	сердца к сердцу»	3.Власова Мирослава	Диплом победителя	
4	Муниципальное лично-командное «Первенство по общей физической подготовке» среди команд воспитанников ДОУ Артинского муниципального округа	1. Брагин Михаил 2. Быковских Александр 3. Половников Дмитрий 4. Онкина Екатерина 5. Шайхутдинова Полина 6. Зырянова Екатерина 7. Шабуров Артем 8. Аллагулова Варвара 9. Фазлыева Альмира	III место I место; I место; I место; I место 2 место I место II место III место 1 место III место II место; III место	<b><u>Кетова Н.А</u></b>
5	Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Город профессий» - «Повар»	Устюгов Костя	2 место	<b><u>Попова С.А.</u></b>
6	Муниципальный конкурс поделок «Природа дарит - мы творим»	Алиев Тимофей	1 место	<b><u>Порядина Н.Ю.</u></b>
<b><i>Уровень: межтерриториальный</i></b>				
1	Региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий»	Рудаков Константин	1 место	<b><u>Габдулхакова А.Р.</u></b>
2	II Территориального дистанционного конкурса, посвященного Международному дню пожилого человека «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я!»	Фазлыева Альмира	1 место	<b><u>Габдулхакова А.Р.</u></b>
3	II Территориальный дистанционный конкурс, посвященный Международному дню пожилого человека «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я!»	Волков Илья	2 место	<b><u>Гольянова Л.Н.</u></b>
4	VII межтерриториального конкурса творческой направленности «Почитай мне, мама...»	Фазлыева Альмира	1 место	<b><u>Габдулхакова А.Р.</u></b>

5	VII межтерриториальный конкурс творческой направленности «Почитай мне, мама...»	Степанов Рома Кузнецова Ксюша	1 место 2 место	<b><u>Гольянова Л.Н.</u></b>
6	Территориальный дистанционный конкурс «День знаний»	Черепанов Богдан	Диплом 2 степени	<b><u>Гольянова Л.Н.</u></b>
7	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «В мире сказок»	Худякова Вика	1 место	<b><u>Гольянова Л.Н.</u></b>
8	III межтерриториальный дистанционный конкурс «Мы вместе, мы едины!», посвященный Дню Народного Единства	Черепанов Богдан Шершнева Вика	1 место 2 место	<b><u>Гольянова Л.Н.</u></b>
9	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «В мире профессий»	Искорцева Евгения	Диплом 1 степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
10	Территориальная олимпиада для старших дошкольников «Город профессий - продавец»	Алиев Тимофей	1 место	<b><u>Нечаева И.В.</u></b>
11	Территориальная олимпиада для старших дошкольников «Город профессий - врач»	Селянин Артём	1 место	<b><u>Нечаева И.В.</u></b>
12	Межрегиональный конкурс чтецов «Сила России-в единстве»	Зырянова Катя	Диплом 1 степени	<b><u>Сыропятова Т.Ю.</u></b>
13	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «Воспитатель»	1.Галузина Даша 2.Шайхутдинова Полина	Диплом 1 место Диплом 1 место	<b><u>Сыропятова Т.Ю.</u></b>
14	Межрегиональная олимпиада для дошкольников «В мире сказок» - «Репка»	Овчинникова Полина	Диплом 1 место	<b><u>Токарева Н.Г</u></b>
1	Межрегиональная олимпиада	Балашова Варвара	Диплом 2 место	<b><u>Токарева Н.Г</u></b>

5	для дошкольников «В мире сказок» - «Колобок»			
1 6	Территориальная олимпиада «Город профессий»	Парамонов Тимофей	1 место	<b><u>Бодунова Ю.В.</u></b>
1 7	Территориальная олимпиада «Колобок»	Рудаков Степан	2 место	<b><u>Сыропятова Т.В</u></b>
1 8	Территориальный конкурс «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна»	Кашина Евгения	3 место	<b><u>Сыропятова Т.В</u></b>
1 9	Территориальная олимпиада для дошкольников «Июнь – светозар»	Янеков Иван	1 место	<b><u>Порядина Н.Ю.</u></b>
2 0	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий»	Козлова Мария	2 место	<b><u>Порядина Н.Ю.</u></b>
2 1	III межтерриториальный дистанционный конкурс, посвященный Дню Народного единства «Мы вместе, мы едины!»	Мусихин Максим	1 место	<b><u>Сидько Г.С.</u></b>
<b><i>Уровень: федеральный</i></b>				
1	Онлайн – олимпиада для детей дошкольного возраста «Веселая азбука»	Сыропятова Ксения	2 место	<b><u>Габдулхакова А.Р.</u></b>
2	Онлайн – олимпиада для детей дошкольного возраста «Занимательная математика»	Фазлыева Альмира	1 место	<b><u>Габдулхакова А.Р.</u></b>
3	Онлайн – олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир вокруг нас»	Аллагулова Варвара	1 место	<b><u>Габдулхакова А.Р.</u></b>
4	Онлайн – олимпиада для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Азбука финансовой грамотности»	Парамонова Дарья	2 место	<b><u>Габдулхакова А.Р.</u></b>
5	Онлайн – олимпиада для детей дошкольного и	Бессонов Михаил	1 место	<b><u>Габдулхакова А.Р.</u></b>

	младшего школьного возраста «Осторожно огонь!»			
6	Всероссийский детский творческий конкурс «Первое дыхание осени»	1. Власова Мирослава 2. Никитина Василиса 3. Лаврова Есения 4. Козлов Макар	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
7	Всероссийская познавательная онлайн- олимпиада «Осторожно, огонь!»	Искорцева Евгения	Диплом I степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
8	Всероссийская познавательная онлайн- олимпиада «Экологическая грамотность»	Искорцева Евгения	Диплом I степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
9	Всероссийский детский конкурс рисунков «Уют в зимнем лесу»	Онкина Александра Лаврова Есения	Диплом I степени Диплом I степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
10	Всероссийская познавательная онлайн- викторина «Правила дорожного движения»	Искорцева Евгения	Диплом III степени	<b><u>Ершова Т.В.</u></b>
11	«Стихи для самой родной» посвященный дню Матери в России	Парамонова Дарья	1 место	<b><u>Изгагина Н.М.</u></b>
12	Всероссийский конкурс Блиц – олимпиада «Математика в гостях у сказки»	Парамонова Дарья	1 место	<b><u>Изгагина Н.М.</u></b>
13	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Ягодное ассорти»	Булатов Саша	Диплом 1 место	<b><u>Попова С.А.</u></b>
14	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Международному дню ПДД «Безопасная дорога»	Нефедова Валерия	Диплом 1 степени	<b><u>Попова С.А.</u></b>
1	Всероссийская	Устюгов Костя	Диплом 2 степени	<b><u>Попова С.А.</u></b>

5	познавательная онлайн-викторина «Скоро в школу»			
1 6	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Грибное царство»	Парамонов Тимофей	Диплом 1 степени	<b><u>Попова С.А.</u></b>
1 7	Всероссийский онлайн олимпиада для детей дошкольного возраста «Весёлая азбука»	Хрушев Александр	Диплом 2 степени	<b><u>Чебыкина О.В.</u></b>

## Работа с социальными партнерами

Социокультурная среда взаимодействия МАДОУ «Детский сад «Радуга» представлена другими организациями в сельской местности, что обеспечивает возможности партнерского взаимодействия с учреждениями микросоциума и позволяет обеспечить повышение качества образования в дошкольной организации. С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на развитие форм взаимодействия в ходе реализации ОП ДО, обеспечивающее возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками, в том числе выпускниками, с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов дошкольной организации в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДОУ, реализации ОП ДО.



## 5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. С 01.01.2021 года организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие модули образовательной деятельности детей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду. Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Воспитательную работу с 01.09.2021 МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализует посредством рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

#### **Режим дня и деятельности детей**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. (разд. п. 35.1)

Режим и распорядок дня пребывания воспитанников установлен с учетом требований СанПиН.

Основными компонентами режима в МАДОУ «Детский сад «Радуга» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. (ФОП IV.п. 35.3)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Подробная информация описана в образовательной программе и документах на сайте детского сада.

#### ***Ежедневная организация жизни и деятельности детей:***

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- план образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МАДОУ «Детский сад «Радуга» в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим в МАДОУ «Детский сад «Радуга» строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов детской деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

### ***Соблюдение требований к организации режимных процессов:***

- полное и своевременное удовлетворение всех потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- ежедневное (с учетом погодных условий) пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

### ***Организация образовательной деятельности в режимных моментах.***

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации воспитательно-образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для совместной образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет (младшая группа) – 30 мин; для детей 4-5 лет (средняя группа) - 40 минут; для детей 5-6 лет (старшая группа) - 50 минут (75 мин при организации одного занятия после сна); и

для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) - 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводим физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательной деятельности.

## 6. Оценка востребованности выпускников

В целях создания единого образовательно-культурного пространства, эффективного и целенаправленного использования ресурсов и обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе, снижения адаптационного стресса у дошкольников в течение 2025 года осуществлялось взаимодействие детского сада с МАОУ «Артинский лицей».

Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования Программы, по которой работает МАДОУ «Детский сад «Радуга», увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада получили возможность увидеть своих выпускников на уроках в школе.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» в 2024 -2025 году 33 выпускника.

Востребованность выпускников: 25 (75%) - поступили в первый класс МАОУ «Артинский лицей», 3 (10%)- поступили в МАОУ «АСОШ №1», 5 (15%) - поступил в МАОУ «АСОШ №6». Такое распределение связано с территориальной близостью указанных ОО к микрорайонам, в которых расположены здания МАДОУ «Детский сад «Радуга» и фактические места проживания воспитанников.

### **Преемственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием**

Ежегодно согласовывается план совместной работы ДОУ и школы. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных совещаниях, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО. В течение 2025 года прошли совместные мероприятия. Единый методический день, родительские собрания с приглашением учителей начальных классов, взаимопосещение занятий и уроков. Проведены совместные мероприятия в рамках районных методических объединений педагогов образовательных организаций АГО.

Педагоги ДОУ постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательный процесс.

Совместная работа со школой способствует:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- сокращается адаптационный период ребенка в школе;
- у воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;
- учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Исходя из реализуемого плана, педагоги школы отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению. Педагоги МАДОУ «Детский сад «Радуга» постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательную деятельность.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализуют 22 педагога.

№ п/п	Показатели кадрового состава ДОО	оценки	Количественные показатели в ДОО
	Наличие в ДОО следующих педагогических работников		Наличие в ОО следующих педагогических работников: Специалисты: 9 человек (41%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель – 1 чел.</li> <li>• музыкальный руководитель – 2 чел.</li> <li>• инструктор по физической культуре – 1 чел.</li> <li>• учитель логопед -2 чел.</li> <li>• педагог - психолог – 1 чел.</li> <li>• учитель-диффектолог – 1 чел</li> <li>• тьютор – 1 чел.</li> <li>• воспитатели -13 чел (59%)</li> </ul>
	Структура педагогического коллектива по образованию		Общее численность педагогических работников – 2 человека <ul style="list-style-type: none"> <li>-высшее образование (педагогическое) – 11 чел. (50 %)</li> <li>-среднее профессиональное (педагогическое) – 11 чел. (50 %)</li> </ul>
	Структура педагогического коллектива по возрасту		Педагогический стаж работы: <input type="checkbox"/> до 5 лет – 3 чел. (14%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• от 5 до 10 лет – 6 чел. (28%)</li> <li>• от 10 до 20 лет – 10 чел. (44%)</li> <li>• более 20 чел. – 3 чел. (14 %)</li> </ul>
	Структура педагогического коллектива по квалификационным категориям		Квалификационную категорию имеют 20 педагогов (95%) Из числа аттестованных имеют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшую квалификационную категорию – 10 чел. (48%)</li> <li>• первую квалификационную категорию – 10 чел. (48 %)</li> <li>• молодые специалисты ( в должности менее двух лет) – 1 чел. (4%).</li> </ul>

Тем самым образование и квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам должностей работников дошкольного образования.

Педагогические и руководящие работники МАДОУ «Детский сад «Радуга» регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года 100% педагогических

работников прошли курсовую подготовку в соответствии реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО и 88 % в соответствии с планом – графиком по занимаемым должностям.

Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ профессиональной подготовленности воспитателей к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава педагогов в течение длительного времени;
- полной укомплектованностью кадрами;
- высоким квалификационным уровнем;
- систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его профессиональном росте. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять воспитательно-образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального роста педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Коллектив детского сада отличается стабильностью, творчеством, инициативностью, что позволяет сохранять высокий уровень образовательной деятельности. ДОУ на 100% укомплектован штатными единицами. Педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе районных методических объединений. Совместно с детьми, родителями активно представляли свою деятельность в различных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, выставках, конкурсах. Активно делятся своим опытом работы в форме открытых занятий, презентации опыта работы, консультаций, мастер – классов и др. Данная возможность позволяет реализовать творческие способности одаренных детей, показать мастерство педагогов, увидеть результативность взаимодействия с социальными партнерами, привлечь родителей к деятельности дошкольного учреждения. Высокие результаты по итогам мероприятий свидетельствует о профессионализме педагогов, одаренности многих детей, умение коллектива презентовать опыт на различных уровнях педагогического сообщества.

#### Аттестационные процессы в 2025 году

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1	Путилова Наталья Михайловна	Встарший воспитатель	Высшая КК
2	Попова Светлана Александровна	Воспитатель	Первая КК
3	Мусихина Юлия Юрьевна	Воспитатель	Первая КК
4	Гольянова Любовь Николаевна	Воспитатель	Высшая КК
5	Сыропятова Татьяна Юрьевна	Воспитатель	Первая КК
6	Сыропятова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Первая КК

В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Отмечается положительная динамика или значительные улучшения (приращения) в практической деятельности педагогов за истекший межаттестационный период. Аттестационные процессы положительно влияют на качество образовательного процесса и изменение профессионального потенциала педагогических работников образовательного учреждения.

**Информация о педагогических работниках МАДОУ «Детский сад «Радуга»,  
прошедших курсовую подготовку за 2025 год**

№	Кол-во педагогических работников/рук-овод. р-ков в ОО	ФИО педагога, прошедшего, курсы повышения квалификации	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Удостоверение (свидетельство): серия, номер, дата, кем выдано	Бюджет/внебюджет
1	22/1	Мусихина Юлия Юрьевна	«Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	72ч	№ 0326652, 14.03.2025 ООО «Высшая школа делового администрирования»	внебюджет
2		Порядина Наталья Юрьевна	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучение с использованием ДОТ	56 ч.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» март 2025 г	бюджет
3		Попова Светлана Александровна	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, обучение с использованием ДОТ	56ч	Январь, 2025 г ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Бюджет

			<b>Вариативный модуль:</b> Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития			
5		Сидько Галина Сергеевна	«Учитель-логопед»	260 час.	Диплом, ООО «ПЦ ДПО», 260 ч., 2025 г.	внебюджет
6		Порядина Наталья Юрьевна	«Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	16 ч	Удостоверение ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Бюджет
7		Порядина Наталья Юрьевна	«Совершенствование деятельности управленческой команды при реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	88	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Ноябрь 2025 г	Бюджет
9		Зырянова Светлана Александровна	«Реализация музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО»	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Ноябрь 2025	Бюджет
10		Серебренникова Мария Владимировна	«Реализация музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО»	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Ноябрь 2025	Бюджет

1 1		Кетова Надежда Алексеевна	«Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Ноябрь 2025	Бюджет
1 2		Сидько Галина Сергеевна	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	560	Центр непрерывного образования инноваций Декабрь 2025	Бюджет
1 3		Гольянова Любовь Николаевна	«Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Декабрь 2025	Внебюджет
1 4		Ершова Татьяна Викторовна	«Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	16 ч	Удостоверени е ПК 010869 05.11.2025г. Пермский университет Ноябрь 2025 г	Внебюджет
1 5		Изгагина Наталья Михайловна	«Актуальные тренды нейросетей в образовании»	36	№ 00017 Школа Прозументово й М.Н. «Онлайн- сервисы в работе педагога» Октябрь 2025 г	Внебюджет
1 6		Мусихина Юлия Юрьевна	«Патриотическое воспитание и историческое	16	«Педагоги в России. Инновации в	Внебюджет

			просвещение через игровые технологии»		образовании» Октябрь 2025	
1 7		Порядина Наталья Юрьевна	«Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	16 ч	Удостоверение ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Бюджет

Педагоги МАДОУ «Детский сад «Радуга» активно обучаются на курсах повышения квалификации, работают над самообразованием. Систематически повышают уровень профессиональной компетентности, совершенствуют применение методов обучения, воспитания, современных педагогических технологий и продуктивно используют их своей профессиональной деятельности.

#### Участие педагогов в мероприятиях разного уровня с представлением педагогического опыта работы за 2025 г

<b>ФИО педагога (полностью)</b>	<b>должность</b>	<b>Название конкурса, НПК, форума</b>	<b>Дата проведения (месяц) и организатор конкурса</b>	<b>Результат Итоги участия (результат) (участник, призер, победитель)</b>
Габдулхакова Альмира Райсиновна	воспитатель	V всероссийский конкурс современных методических разработок «ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»	Март 2025 г. «Гранд Сотружество»	<i>Призер</i>
Ершова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в движении»	Март 2025 г Сетевое	Сертификат участника

			сообщество «Физинструктор. ру»	
Кетова Надежда Алексеевна	Инструктор по физической культуре	Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в движении»	март 2025 г Сетевое сообщество «Физинструктор.ру»	Сертификат участника
Нечаева Ирина Викторовна	Воспитатель	III региональная научно- практическая конференция «Успешные практики реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0»	Февраль 2025 г МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 32»	Свидетельство за представление опыта
Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	II Региональном дистанционном конкурсе «В ожидании чудес», номинация «Методическая разработка»	Январь 2025 г г. Красноуфимск МА ДОУ «Детский сад № 18»	Диплом 2 место
Сыропятова Татьяна Юрьевна	Воспитатель	11-я международная научно- практическая конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее»	Февраль Министерство образования и молодежной политики Свердловской области «ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Свидетельство за представление опыта
Чебыкина О. В.	Учитель - логопед	Муниципальный Фестиваль логопедических идей «Математика вокруг нас»	Апрель 2025 г РМО учителей логопедов Артинского МО	Сертификат за представление опыта работы
Зырянова Светлана	Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс современных методических	Май 2025 г «Гранд	Диплом I степени

Александровна		разработок «Педагогический марафон успеха» номинация «Методическая разработка» (Эссе «Я - педагог)	Содружество»	
Зырянова Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества «Педагог – профессионал 2025» Номинация взаимодействие с детьми (Конспект занятия «Звуки воды в музыке»)	Июнь 2025 «Созвездие образовательный форум»	Диплом I степени
Зырянова Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Еденный методический день в творческой мастерской «Наследники великой победы» Мастер – класс по созданию короткометражного документального фильма в рамках технологии» Клубный час»	28 марта 2025, Управление образования Администрации АМО	Свидетельство за представления опыта работы
Ершова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Еденный методический день в творческой мастерской «Наследники великой победы» Мастер – класс по созданию короткометражного документального фильма в рамках технологии» Клубный час»	28 марта 2025, Управление образования Администрации АМО	Свидетельство за представления опыта работы
Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	Еденный методический день в творческой мастерской «Наследники великой победы» Мастер – класс по созданию короткометражного документального фильма в рамках технологии» Клубный час»	28 марта 2025, Управление образования Администрации АМО	Свидетельство за представления опыта работы
Изгагина Наталья Михайловна	Учитель- логопед	Единый методический день в творческой мастерской «Наследники великой победы»	28 марта 2025, Управление образования	Благодарность за представление опыта

		Мастер – класс по созданию короткометражного документального фильма в рамках технологии» Клубный час»	Администрации АМО	
Изгагина Наталья Михайловна	Учитель-логопед	РМО педагогов дошкольного образования «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации ФОП ДО, ФГОС ДО»	24апреля 2025, РМО педагогов дошкольного образования	Свидетельство за представление опыта
Изгагина Наталья Михайловна	Учитель-логопед	IV Всероссийский конкурс эссе и методических разработок «Призвание –педагог»	9 июня – 5 июля 2025, Образовательный педагогический портал «Новая школа»	Диплом победителя
Скрипова Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	Региональный дистанционно - логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Трудный звук, ты - мой друг!»	Апрель 2025г МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному развитию воспитанников» ГО Красноуфимск	Сертификат за представление опыта
Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	"Всероссийский конкурс для педагогов "Эссе Педагога"	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога»	Победитель

			май 2025 г	
Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	"Всероссийский профессиональный конкурс "Педагог года – 2025"	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога» Июнь 2025 г	Призер
Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс современных методических разработок «Педагогический марафон успеха»	Апрель, 2025 г. «Гранд – Содружество»	Диплом 1 степени
Сидько Галина Сергеевна	Воспитатель	Областной конкурс педагогического мастерства «Профи-2025»	Июнь, ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Диплом I степени
ФИО педагога (полностью)	должность	Название конкурса, НПК, форума	Организатор мероприятия	Призовое место  Сертификат  Свидетельство
Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	Муниципальный этап Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	Декабрь 2025 г Управление образования Администрации АМО	Благодарность за представление опыта работы
Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	Августовский педагогический форум – 2025 «Преимственность – объективная необходимая связь всех уровней общего	Август 2025 г Управление образования Администрации АМО	Благодарность за представление опыта работы

		образования»		
Изгагина Наталья Михайловна	Учитель-логопед	Августовский педагогический форум – 2025 «Преемственность – объективна необходимая связь всех уровней общего образования»	Август 2025 г Управление образования Администрации АМО	Благодарность за представление опыта работы
Порядина Наталья Юрьевна		Августовский педагогический форум – 2025 «Преемственность – объективна необходимая связь всех уровней общего образования»	Август 2025 г Управление образования Администрации АМО	Благодарность за представление опыта работы
Изгагина Наталья Михайловна	Учитель-логопед	Муниципальный этап Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	Декабрь 2025 г Управление образования Администрации АМО	Благодарность за представление опыта работы
Скрипова Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	Муниципальный этап Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	Декабрь 2025 г Управление образования Администрации АМО	Благодарность за представление опыта работы
Ершова Татьяна Викторовна	Воспитатель	«Творческий воспитатель – 2025» Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ на лучшую	Октябрь 2025 г  Всероссийский профессиональный	Сертификат участника

		публикацию. Методическая разработка "Картотека игр и упражнений для знакомства детей старшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами, их элементами и свойствами"	педагогический журнал «Современный урок»	
Ершова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей. Номинация «Воспитатель года -2025». «Интерактивные формы работы с родителями»	Сентябрь 2025 г «Академия интеллектуального развития»	Диплом I степени
Изгагина Наталья Михайловна	Учитель- логопед	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Территория роста»	Октябрь, Образовательный педагогический портал «Новая школа»	Диплом 1 место
Изгагина Наталья Михайловна	Учитель- логопед	VII всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Декабрь, «ГРАНД - СОДРУЖЕСТВО»	Диплом 1 степени
Изгагина Наталья Михайловна	Учитель- логопед	Публикации материалов в электронном сборнике	Ноябрь 2025 МАДОУ «Детский сад № 1» КГО	Свидетельство о публикации
Кетова Н.А.	Инструктор по	Конкурс детских проектов по профориентации «Профессии моих	ноябрь-декабрь 2025 г	член жюри

	физической культуре	родителей» среди педагогов МАДОУ «Детский сад «Радуга»	МАДОУ «Детский сад «Радуга»	
Кетова Н.А.	Инструктор по физической культуре	РМО инструкторов по физической культуре «Организация физического развития детей с ОВЗ в ДОУ» Тема: «Построение единого коррекционно – развивающегося пространства командного взаимодействия» физического развития и двигательных способностей дошкольников с ЗПР в условиях командного взаимодействия»	декабрь 2025 г РМО педагогов ДОО АМО	Свидетельство за представление опыта
Скрипова Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	РМО инструкторов по физической культуре «Организация физического развития детей с ОВЗ в ДОУ» Тема: «Построение единого коррекционно – развивающегося пространства командного взаимодействия» физического развития и двигательных способностей дошкольников с ЗПР в условиях командного взаимодействия»	декабрь 2025 г РМО педагогов ДОО АМО	Свидетельство за представление опыта

Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	РМО инструкторов по физической культуре «Организация физического развития детей с ОВЗ в ДОУ» Тема: «Построение единого коррекционно – развивающегося пространства командного взаимодействия» физического развития и двигательных способностей дошкольников с ЗПР в условиях командного взаимодействия»	декабрь 2025 г РМО педагогов ДОО АМО	Свидетельство за представление опыта
Чебыкина Ольга Витальевна	Учитель- логопед	РМО инструкторов по физической культуре «Организация физического развития детей с ОВЗ в ДОУ» Тема: «Построение единого коррекционно – развивающегося пространства командного взаимодействия» физического развития и двигательных способностей дошкольников с ЗПР в условиях командного взаимодействия»	декабрь 2025 г РМО педагогов ДОО АМО	Свидетельство за представление опыта
Чебыкина Ольга Витальевна	Учитель- логопед	РМО учителей-логопедов Тема заседания: «Качество образовательной среды в образовательной организации:	РМО учителей – логопедов 4 декабрь 2025	Свидетельство за представление опыта

		современные тенденции и успешные практики»		
Нечаева Ирина Викторовна	Воспитатель	Публикация в сборнике «Детский сад настоящего и будущего: ориентир на успех каждого ребёнка».	Ноябрь, 2025 г. МАДОУ «Детский сад № 1» Камышловский городской округ	Свидетельство о публикации
Токарева Наталия Георгиевна	Воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка»	октябрь 2025 г Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Диплом лауреата 1 степени
Токарева Наталия Георгиевна	Воспитатель	РМО педагогов ДОО АМО «Эффективные формы работы в выявлении, сопровождении и развитии одаренных (талантливых, способных) детей дошкольного возраста»	РМО педагогов ДОО АМО декабрь 2025 г	Свидетельство за представление опыта
Сыропятова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Территориальный педагогический конкурс «Горжусь своей профессией»	Октябрь 2025г МО Управление образования ГО Красноуфимск МАДОУ детский сад № 6	Свидетельство за представление опыта
Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	Территориальный педагогический конкурс «Горжусь своей профессией»	Октябрь 2025г МО Управление образования ГО	Свидетельство за представление опыта

			Красноуфимск МАДОУ детский сад № 6	
Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»	Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета Педагогов»	Диплом победителя (1 место)
Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Педагогический марафон – 2025»	Образовательный педагогический портал «Новая школа»	Диплом победителя
Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	Муниципальный конкурс «Идеальное рабочее место»	РМО учителей музыки АМО	Диплом победителя 1 место
Зырянова Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Методическая работа»	Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета Педагогов»	Диплом победителя 1 место
Зырянова Светлана Александровна	Музыкальный руководитель	Муниципальный конкурс «Идеальное рабочее место»	РМО учителей музыки АМО	Диплом победителя 1 место
Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	Региональный профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Мастер дошкольного воспитания»	Всероссийский центр разработки и проведения интерактивных	Победитель

			мероприятий «Мир педагога»	
Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета Педагогов»	Призер
Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка»	Образовательный портал для педагогов и воспитателей «Планета Педагогов»	Призер
Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Проектная деятельность в образовательном учреждении», представление опыта работы по теме «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский центр разработки и проведения интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Победитель

Педагоги в течение года активно участвовали в работе районных методических объединений, в конкурсах педагогического мастерства. Совместно с детьми, родителями, социальными партнерами активно представляли свою деятельность в различных фестивалях, выставках, творческих конкурсах.

Активно делятся своим опытом работы в форме открытых занятий, презентации опыта работы, консультаций, мастер - классов и др. Данная возможность позволяет реализовать творческие способности одаренных детей, показать мастерство педагогов, увидеть

результативность взаимодействия с социальными партнерами, привлечь родителей к деятельности дошкольного учреждения. Высокие результаты по итогам мероприятий свидетельствует о профессионализме педагогов, одаренности многих детей, умение коллектива презентовать опыт на различные уровни педагогического сообщества

Анализ профессиональной подготовленности воспитателей к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава воспитателей в течение длительного времени;
- полной укомплектованностью кадрами;
- высоким квалификационным уровнем;
- систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его профессиональном росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять воспитательно-образовательную деятельность по реализации образовательных программ

### **Учебно-методическое обеспечение**

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методических кабинетах достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности организации.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечен в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методических кабинетах.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами. Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методических кабинетах, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» имеются рабочие места для пользователей с доступом в локальную сеть Интернет.

Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется Книжные центры, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и тематикой проекта. Ежегодно вся библиотека групп проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим недопустимую направленность.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. МАДОУ ЦРР - детский сад обеспечен достаточным количеством программно-методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, рекомендованным авторами основной образовательной программы дошкольного образования обеспечен изданиями периодической печати: «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Справочник руководителя ДОО», «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **8. Оценка качества материально-технической базы**

Общая площадь территории дошкольного учреждения (по адресу ул. Лесная, 2а) составляет 7670 м<sup>2</sup>. Территория ограждена по периметру, имеет два въезда для транспортных средств, озеленена.

На территории детского сада разбиты клумбы, оформлена парковая зона отдыха с декоративным оформлением. На территории размещены 8 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочницы. Детские игровые площадки для ясельных групп (2 площадки) - 108 м<sup>2</sup>, из расчета 7,2 м<sup>2</sup> на каждого воспитанника. Детские игровые площадки для детей дошкольного возраста (8 площадок) - 189 м<sup>2</sup>, из расчета 9,0 м<sup>2</sup> на каждого воспитанника.

Территория детского сада оборудована спортивной площадкой-250 м<sup>2</sup>, для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка; прыжковая яма; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом;

МАДОУ «Детский сад «Радуга» располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь здания - 2506,6 м<sup>2</sup>. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. Дошкольное образовательное учреждение соответствует противопожарным требованиям что подтверждено «Заключением о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности».

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий организации успешного образовательного процесса. Поэтому создание развивающей предметнопространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы, является ключевой задачей нашей дошкольной организаций.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды «Детского сада «Радуга» нацелено на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, на приобщение детей к социокультурным нормам, на формирование познавательных интересов и познавательных интересов дошкольников, на обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых, на обеспечение реализации различных общеобразовательных программ и адаптированных основных программ дошкольного образования.

РППС является частью образовательной среды, представленная организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения оптимальных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, реализации творческого потенциала педагога развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом требований стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических требований. Центры развития

организованы с учетом детских интересов, что обеспечивает эмоциональное благополучие и эмоциональный комфорт каждого воспитанника. Материалы и игровое оборудование центров в каждой возрастной группе подобраны в соответствии с возрастом и адекватными формами работы с детьми, для использования образовательных технологий и эффективной организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В ДОО РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с ФГОС ДО, для выполнения этих задач РППС построена с учетом следующих принципов:

вариативности – наличия в нашем детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

полифункциональности – обеспечения возможности разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

содержательной насыщенности – наличие средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступных детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемости – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; доступности – обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасности – соответствие элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Развивающая предметно-пространственная среда нашей дошкольной организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

*Предметно-пространственная среда в нашем детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

*Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

*Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород).

*Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения нашего детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Также, при организации развивающей предметно-пространственной среды нашей дошкольной образовательной организации учтены: гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп); оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО; созданы условия для

работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования; наличие гимнастического и музыкального залов в дошкольной организации дает возможность для дополнительного образования детей;

В дошкольной организации имеется все необходимое оборудование и помещения для организации качественного и рационального питания детей; наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Организованная в соответствии со всеми требованиями РППС нашего детского сада, стимулирует детей к активности в разных видах деятельности, развивает познавательные интересы и способности.

В учреждении созданы условия для реализации ООП ДО, АООП ДО и дополнительных программ в группах различной направленности. Образовательное учреждение имеет полноценную развивающую предметно – пространственную среду, оснащенную для организации воспитательно-образовательного процесса. В детском саду имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

### ***Организация доступной среды.***

В нашем детском саду 8 воспитанников имеют статус: «ребенок-инвалид» и 22 детей – с ограниченными возможностями здоровья, поэтому особое внимание уделено организации «доступной среды».

Правильно организованная доступная среда в нашей образовательной организации позволяет решить следующие задачи:

1. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации и расширение ее доступности.
2. Освоение специфики инклюзивного образования и повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Стимулирование педагогических работников на регулярное повышение профессиональной квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.
4. Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива образовательной организации с родителями по организации развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

*Реализация данных задач направлена на:*

1. Повышение качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешное их развитие и результативная социализация в обществе.
2. Активизирует методическую работу педагогического коллектива за счет разработки и внедрения индивидуальных педагогических проектов, участия в конкурсах, выставках, викторинах, конференциях.
3. Своевременная и безболезненная реабилитация детей с ОВЗ

В нашей организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями имеют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со

сверстниками и, соответственно, в помещениях организации достаточно места для специального оборудования.

В нашей дошкольной образовательной организации созданы специальные условия воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

Обеспечение безопасных условий нахождения в образовательном учреждении;

Беспрепятственный доступ к детскому саду;

На стоянке оборудовано место для инвалида;

Имеются пандусы при входе в здание;

Оборудовано место для приема пищи, сна ребенка с нарушением СМА;

Проемы дверей, коридоры и лестничные проемы обеспечивают беспрепятственный доступ в учебные помещения, туалет (инвалиду колясочнику);

Обеспечен минимальный размер рабочей зоны на 1 воспитанника, учитывая подъезд и разворот коляски;

Имеются сменные коляски;

Закуплен передвижной подъемник Пума;

*Открыта группа компенсирующей направленности;*

В штат нашей организации введены дополнительные ставки специалистов: тьютор, ассистент, учитель-логопед, дефектолог;

Педагогические кадры прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ и инвалидами;

Имеется переподготовка у тьютора;

Размещена табличка при входе в здание со шрифтом Брайля;

Наличие зрительной информации (крупные знаки);

Размещение детей (слабовидящих) за первыми столами;

На первых и последних ступеньках имеется цветная маркировка;

На сайте имеется версия для слабовидящих

Разработаны адаптированные программы:

1. адаптированная основная образовательные программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. адаптированная основная образовательные программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
3. адаптированная основная образовательные программа дошкольного образования для глухих детей

С детьми ОВЗ ведутся индивидуальные и дифференцированные занятия, на которых учитываются все особенности развития таких детей. На базе ДОО работает **психолого-педагогический консилиум (ППК)** – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум проводится:

- в соответствии с планом работы;
- по запросу специалистов ППК;
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

В дошкольной организации имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

## 9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов детский сад в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
  - разнообразием вариантов образовательной среды;
  - разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для «Детский сад «Радуга» и Учредителя.

Система оценки качества реализации ОП ДО предусматривает следующие оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «Детский сад «Радуга»;

внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Радуга» система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

проведение самообследования, по результатам которого формируется отчет;

аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;

оценка деятельности по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);

обработка медицинских статистических данных;

осуществление мониторинговых исследований;

формирование годового аналитического отчета о деятельности за учебный год;

анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности:

сфокусировано на оценивании психолого-педагогических других условий реализации ОП ДО в МАДОУ «Детский сад «Радуга» по пяти образовательным модулям;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Радуга»

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП решает задачи:

повышения качества реализации ОП дошкольного образования;

реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ «Детский сад «Радуга».

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

#### **Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» в 2023 году:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по реализации ФГОС ДО осуществляется

комплексно с учетом нормативно-правовых документов и повышения качества профессионализма и образовательной деятельности в ДОО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО за счет:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы и т.д.

- сохраняется общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- растет численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено: ранним выявлением детей с особыми образовательными потребностями; созданием условий для инклюзивного образования детей – инвалидов в группах общеразвивающей направленности; представлении родителями (законными представителями) заключений специализированных центров об организации образования по адаптированным образовательным программам по коррекции психического и физического здоровья;

- средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника уменьшается, что свидетельствует об организации стабильной работы по охране жизни и здоровья детей, системной организации физкультурно-оздоровительной работы;

- анализ результатов адаптационного периода свидетельствует: адаптация в детском саду, проходит благополучно, растет количество детей с легкой степенью адаптации;

- мониторинг образовательных достижений воспитанников показывает положительную динамику, 85% детей имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы;

- мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе показывает высокую и среднюю школьную зрелость у 80% выпускников;

- в ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат, общая численность педагогических работников сохраняется на прежнем уровне;

- повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, этому способствовало прохождение курсов повышения квалификации педагогами, самообразование, работа в проектных группах, участие в муниципальных проектах, совершенствуется использование в образовательном процессе образовательных технологий;

- увеличилась численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности;

- педагоги ведут работы в соответствии с программой воспитания, что отражается в тематических мероприятиях, в формах взаимодействия с родителями, в развивающей предметно-пространственной среде.

**10. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад «Радуга»,  
подлежащей самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/50%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 (95%)
1.8.1	Высшая	10 (48%)
1.8.2	Первая	10 (48%)
	Соответствие занимаемой должности	0 (0%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 9,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 90 %