

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга»**

Юридический адрес: Россия, 623341, Свердловская область, Артинский район, п.г.т Арти, ул. Лесная, 2 а.  
Фактический адрес: Россия, 623341, Свердловская область, Артинский район, п.г.т Арти, ул.  
Лесная, 2 а., тел. (343 91) 2-16-84

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад «Радуга»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим МАДОУ «Детский сад  
«Радуга»  
\_\_\_\_\_ И.А. Сыропятова  
Приказ № 164 – од от «31» августа  
2023 г.

**Рабочая программа  
коррекционно - развивающей работы с детьми старшего  
дошкольного возраста в условиях логопедического пункта**

**п.г.т Арти**

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2. Значимые для реализации Программы характеристики</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта</b> .....	<b>9</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми</b> .....	<b>10</b>
<b>1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы</b> .....	<b>11</b>
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>15</b>
<b>2.1. Логопедическое сопровождение образовательных областей</b> .....	<b>15</b>
<b>2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>15</b>
<b>2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	<b>15</b>
<b>2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>15</b>
<b>2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	<b>16</b>
<b>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми</b>	<b>177</b>
<b>2.3. Перспективно-тематическое планирование</b> .....	<b>22</b>
<b>2.4. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса</b> .....	<b>34</b>
<b>2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников</b> .....	<b>35</b>
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>37</b>
<b>3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта</b> .....	<b>37</b>
<b>3.1.1. Образовательная нагрузка</b> .....	<b>38</b>
<b>3.1.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности</b> .....	<b>38</b>
<b>3.2. Условия реализации рабочей программы</b> .....	<b>44</b>
<b>3.2.1. Психолого-педагогические условия</b> .....	<b>44</b>
<b>3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)</b> .....	<b>45</b>
<b>3.2.4. Материально-технические условия</b> .....	<b>45</b>
<b>3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы</b> .....	<b>46</b>
<b>4. Дополнительный раздел</b>	<b>47</b>

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Изгаиной Н.М. (далее Программа), «Коррекционно – развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта». Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетическое нарушение речи (ФНР), нарушения фонетко-фонематического недоразвития речи (ФФНР), общего недоразвития речи (ОНР).

Настоящая Программа носит коррекционно - развивающий характер и представляет собой целостную модель логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на государственном русском языке.

В рабочую программу в течении учебного года могут вноситься дополнения и корректировки, темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников, нагрузки логопеда.

Срок реализации программы с 1 сентября 2023 г. по 30 мая 2024 г.

Программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга»;
- Образовательной адаптированной программой МАДОУ «Детский сад «Радуга»
- Рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад «Радуга»
- Устава ОУ

Рабочая программа (далее Программа) - является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Планирование работы учителя – логопеда, строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с нарушениями речевого развития, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа является компонентом - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга». В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа является компонентом Рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Рабочая программа, составлена также на основе образовательных и парциальных программ:

- Адаптированную образовательную программу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. М.: Просвещение, 2008 г.;
- Программа коррекции речевых нарушений на логопункте ДОО для детей 5-7. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г.;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

**Цель** - коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи, лексико – грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

**Задачи рабочей программы:**

- ✓ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- ✓ Развитие речевого дыхания;
- ✓ Постановка звуков и ввод их в речь;
- ✓ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- ✓ Пополнение и активизация лексического запаса;
- ✓ Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
- ✓ Обучение основам грамоты: формирование способности анализировать звуковой состав предложений и умения составлять предложения.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

### **Характеристика речи детей с ФНР**

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [p], межзубное или боковое произнесение [c] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [p] и [p'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']; - каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;

- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как ФНР – фонематическое нарушение речи звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) или нарушением произношения отдельных звуков (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

#### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения

проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

*В связи с этим можно выделить отличительные особенности образовательной программы логопункта:*

1. Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями ФГОС к коррекционной работе и на основе компонента МАДОУ «Детский сад «Радуга» .

2. Содержание программы выстроено с учётом реализации модели коррекционно-адаптационного воспитания и обучения детей с нарушениями речи, которая предусматривает создание условий для обеспечения комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям: коррекционные занятия по исправлению нарушений речи, система работы по социально-бытовой ориентации, адаптации и самореализации дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение и медико-психологическая реабилитация.

В течение года логопед работает на 1,5 ставки с 25 - 38 детьми, т. е. ведется достаточно интенсивная работа. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития с ФНР-7 ч., ФФНР – 11 ч., ФФНР с эл. ЛГНР – 6 ч. НВОНР – 9 ч., ОНР 3 ур. – 7 ч.

В 2023 - 2024 учебном году на логопункт зачислено 40 воспитанников, с ними осуществляется индивидуальная и подгрупповая работа.

В течении года по мере исправления речевых нарушений у воспитанников, дети могут быть отчислены с логопункта, на их место зачисляются следующие, нуждающиеся в логопедической помощи, зачисление осуществляется в порядке очередности.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта**

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

### **Планируемые результаты коррекционных занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений речи.**

#### **К шести годам:**

- ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

#### **К семи годам:**

- ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;

- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

**Планируемый результат** освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Обследование речи обучающихся проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся. Для проведения логопедического обследования используются:

- Речевая карта ребёнка 5- 6 лет (в основе лежит речевая карта Крупенчук О.И.);
- Речевая карта ребёнка 6-7 лет (в основе лежит речевая карта Крупенчук О.И.).

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

### Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФНР		
ФФНР		
ФФНР с эл. ЛГНР		
НВОНР		
ОНР 3		

### Итоги результатов логопедического обследования в баллах по речевой карте Крупенчук О.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
<b>1. Звукопроизношение</b>	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
<b>2. Слоговая структура</b>	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Невоспроизведение слов. Звукокомплексы, звукоподражания.
<b>3. Фонематические представления</b>	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого, повторного воспроизведения.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется. Большая часть заданий недоступна.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания. Отказ от выполнения.
<b>4. Лексический запас</b>	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы). Выполняет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.

	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует. Не выполняет. Отказ от выполнения.
<b>5. Грамматический строй</b>	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы. Выполняет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные. Большинство заданий выполняет с помощью.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов. Большинство заданий не выполняет.
	4	Грамматический строй не сформирован. Не выполняет. Отказ от выполнения.
	<b>6. Понимание речи</b>	0
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
<b>7. Связная речь</b>	0	Без затруднений.
	1	Незначительная помощь взрослого. Недостаточная развёрнутость высказывания. Присутствует некоторая смысловая неточность. Без аграмматизмов или грамматические нормы в основном соблюдаются.
	2	Стимулирующая помощь взрослого. Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета. Встречаются аграмматизмы.
	3	Значительная стимулирующая помощь. Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями. Перечисление предметов, действий.
	4	Связной речи нет.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

**Сводная таблица «Показатели речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт»**

<b>№</b>	<b>Показатели</b> <i>ФИ ребёнка</i>	<b>Начало/ конец учебного года</b>	<b>Звукопро- изношение</b>	<b>Слоговая структура</b>	<b>Фонема- тические представле- ния</b>	<b>Лексический запас</b>	<b>Граммати- ческий строй</b>	<b>Понимание речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Итого баллов</b>	<b>Логопеди- ческое заключе- ние</b>
1	Ребёнок 1	Начало г									
		Конец г									
2	Ребёнок 2	Начало г									
		Конец г									
3	Ребёнок 3	Начало г									
		Конец г									

**Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.**

1-3 (1-й, реже 3-й раздел) – ФНР;  
 4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) ФФНР;  
 7-12 баллов – НВОНР;  
 13-18 баллов – ОНР 3;  
 19-24 балла – ОНР 2;  
 25 – 28 баллов ОНР 1.

**С хорошей речью –**  
**Со значительными улучшениями -**  
**С незначительными улучшениями -**  
**Без улучшений -**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Логопедическое сопровождение образовательных областей**

#### **2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения родным языком.

**Задачи:**

- развитие всех компонентов устной речи детей : грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуре речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления:**

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование и развитие грамматического строя речи ;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающие подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у детей с нарушениями речи осуществляются во всех видах деятельности.

#### **2.1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Цель:** социализация и развитие коммуникативной компетентности детей с нарушениями речи.

**Задачи:**

- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности;
- развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим;
- воспитывать искренность и правдивость;
- формировать мотивацию, значимое заинтересованное отношение к обучению;
- совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила;
- развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях.

Речевое развитие осуществляется в процессе общения с педагогом и сверстниками. На коррекционных занятиях часто используются художественные произведения для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.

#### **2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** формирование познавательно – речевой активности у детей с нарушениями речи.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес;
- расширять кругозор, побуждать детей к проявлению любознательности и формировать познавательную мотивацию;
- развивать воображение детей и поощрять их к творческой активности;

- развивать, способности - анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

На логопедических занятиях, использую сразу несколько средств, для развития познавательной активности – решение проблемных ситуаций, поисковые задания, презентации. Основным средством, считаю дидактическую игру.

*Дидактическая игра способствует:*

- Развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определённых тем;
- Постановке и автоматизации звуков в ходе игры;
- Развитие сенсорных представлений (*цвет, размер, форма и т. д.*);
- Овладению звуко-буквенным анализом и слоگو-звуковым составом слова;
- Развитию и совершенствованию ВПФ.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование у дошкольников эстетического восприятия и художественно – творческих способностей.

**Задачи:**

- развивать интерес к художественной литературе и чтению, произведений российских и зарубежных, произведений фольклора русского и других народов;
- формировать умение высказывать суждения, давать оценку поступкам героев;
- развивать чувство языка, формировать умения обращать внимание на образные средства;
- развивать творческие способности в инсценировках, играх, диалогах;
- развивать просодическую сторону речи;
- формировать интонационную выразительность и чистоту речи.

В своей логопедической практике при коррекции речевых нарушений использую разные виды работы, такие как:

- Чтение и пересказ сказок и рассказов.
- Использование игр-драматизаций.
- Заучивание фольклорных форм (стихов, диалогов).
- Проговаривание скороговорок.
- Повторение чистоговорок.
- Разгадывание загадок.
- Разучивание считалок.

#### **2.1.5. Образовательная область « Физическое развитие»**

**Цель:** укрепление здоровья детей с нарушениями речи.

**Задачи:**

- развивать общую и мелкую моторику;
- учить детей правильному речевому и физиологическому дыханию;
- учить детей приёмам самомассажа;
- совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации ;
- уточнить и закрепить значения слов, отражающих пространственные отношения;
- учить детей рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии.

*Двигательная активность на логопедических занятиях включает в себя:*

- Элементы логоритмики;
- Сюжетно – ролевые зарядки;
- Пальчиковая гимнастика;
- Дыхательная и артикуляционная гимнастика;

- Психогимнастика;
- Релаксационные упражнения.

## 2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Основной формой работы Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остаётся одной из основных форм реализации образовательной ситуации. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Занятия проводятся с 15 сентября по общему расписанию ДОУ, расписанию, составленному учителем - логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

<i>Методы речевого развития по используемым средствам</i>	<i>Методы речевого развития в зависимости от характера речевой деятельности</i>
<b>Наглядные</b>	<b>Репродуктивные - основанные на воспроизведении речевого</b>

		<b>материала, готовых образцов</b>	
Непосредственное наблюдение (наблюдение в природе), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		Метод наблюдения и его разновидности пересказы, заучивание наизусть, дидактические игры, рассматривание картин, чтение художественной литературы	
<b>Словесные</b>		<b>Продуктивные – основанные на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</b>	
Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказ без опоры на наглядные материалы		Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания	
<b>Практические</b>			
Дидактические игры, дидактические упражнения			
<b>Средства речевого развития</b>			
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература

В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для индивидуальных занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ФФНР с эл. ЛГНР, ОНР3 ур., НВОНР (ОНР 4 уровня).

*Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:*

- Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциация звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- Развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;

- Развитие связной речи;
- Профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- Развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координации, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

*Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются воспитательные задачи:*

- Развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- Воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуальное задание по общей инструкции;
- Воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения:

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая. Периодичность индивидуальных – 1-2 раза в неделю, продолжительность 20-25 минут

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания на логопункте, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

## Примерная структура коррекционно – образовательной деятельности

<b>Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная</b>		<b>Совместная подгрупповая</b>
<b>Подготовительный этап/этап постановки</b>	<b>Этап автоматизации/этап дифференциации</b>	
<p>1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем логопедом и ребёнком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итогов занятия.</p>	<p>1. Упражнение на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сообщение темы.</p> <p>3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.</p> <p>4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы.</p> <p>5. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: -определения места звука; -деление слов на слоги.</p> <p>8. Физминутка.</p> <p>9. Игры упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p>

		<p>10.Упражнения на формирования (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11.Развитие совершенствование связной речи.</p> <p>12.Итог занятия.</p>
--	--	--

### 2.3. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы»

#### План индивидуальной работы с детьми с ФНР

##### ФИ ребёнка

---

##### 1. Развитие мелкой моторики

- **пальчиковая гимнастика:** выполнение статических, динамических, синхронных упражнений;
- **использование предметов** (массажных мячей, мячей Су-Джок и т.д.)

##### 2. Нормализация мышечного тонуса (при необходимости)

- обучение массажу, самомассажу лица, языка

##### 3. Работа по преодолению саливации (при необходимости)

- ознакомление родителей с приёмами работы

##### 4. Работа над просодическими компонентами речи

- формирование, развитие нижнедиафрагмального дыхания;
- дифференциация ротового и носового дыхания;
- работа над силой и продолжительностью речевого выдоха;
- работа над интонационной выразительностью речи.

##### 5. Формирование правильного звукопроизношения.

##### 1) Подготовка органов артикуляции к постановке звуков

- отработка общих артикуляционных упражнений;
- отработка артикуляционных комплексов для свистящих, шипящих звуков, соноров

---

##### 2) постановка и автоматизация звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

Другие

---

##### 3) дифференциация звуков:

---

##### Формирование фонематических процессов:

- определение наличия и отсутствия звука;
- дифференциация звуков (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определение места звука в слове;
- звуковой и слоговой анализ и синтез слов.

#### План индивидуальной работы с детьми с ФФНР

##### ФИ ребёнка

---

##### 3. Развитие мелкой моторики

- **пальчиковая гимнастика:** выполнение статических, динамических, синхронных упражнений;
- **использование предметов** (массажных мячей, мячей Су-Джок и т.д.)

##### 4. Нормализация мышечного тонуса (при необходимости)

- обучение массажу, самомассажу лица, языка

##### 3. Работа по преодолению саливации (при необходимости)

- ознакомление родителей с приёмами работы

#### **4. Работа над просодическими компонентами речи**

- формирование, развитие нижнедиафрагмального дыхания;
- дифференциация ротового и носового дыхания;
- работа над силой и продолжительностью речевого выдоха;
- работа над интонационной выразительностью речи.

#### **5. Формирование правильного звукопроизношения.**

##### **1) Подготовка органов артикуляции к постановке звуков**

- отработка общих артикуляционных упражнений;
- отработка артикуляционных комплексов для свистящих, шипящих звуков, соноров

---

##### **2) постановка и автоматизация звуков:**

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

Другие \_\_\_\_\_

---

##### **3) дифференциация звуков:**

###### **Формирование фонематических процессов:**

- определение наличия и отсутствия звука;
- дифференциация звуков (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определение места звука в слове;
- звуковой и слоговой анализ и синтез слов.
- **5. Развитие лексико-грамматического строя речи:**
- уточнение, расширение и обогащение словаря;
- обобщающие понятия, классификация предметов по группам, антонимы, синонимы, детёныши; части, признаки, действия предметов

словоизменение \_\_\_\_\_;

• словообразование \_\_\_\_\_.

##### **6. Развитие связной речи**

- пересказ,
- рассказ по серии картинок,
- рассказ по картинке,
- рассказ – описание.

##### **7. Развитие психических процессов:**

- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

#### **План индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОНР 3 и 4 уровня ФИ ребёнка \_\_\_\_\_**

##### **5. Развитие мелкой моторики**

- **пальчиковая гимнастика:** выполнение статических, динамических, синхронных упражнений;

- **использование предметов** (массажных мячей, мячей Су-Джок и т.д.)

##### **6. Нормализация мышечного тонуса** (при необходимости)

- обучение массажу, самомассажу лица, языка

##### **3. Работа по преодолению саливации** (при необходимости)

- ознакомление родителей с приёмами работы

##### **4. Работа над просодическими компонентами речи**

- формирование, развитие нижнедиафрагмального дыхания;
- дифференциация ротового и носового дыхания;
- работа над силой и продолжительностью речевого выдоха;
- работа над интонационной выразительностью речи.

##### **5. Формирование правильного звукопроизношения.**

##### **1) Подготовка органов артикуляции к постановке звуков**

- отработка общих артикуляционных упражнений;
- отработка артикуляционных комплексов для свистящих, шипящих звуков, соноров

---

## 2) постановка и автоматизация звуков:

- уточнение произношения звуков раннего онтогенеза \_\_\_\_\_

- 
- коррекция

- свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

- шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

- сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

- других \_\_\_\_\_

---

## 3) дифференциация звуков: \_\_\_\_\_

### 6. Коррекция слоговой структуры слова

- закрепление произношения многосложных слов со стечением согласных звуков.

### 7. Развитие понимания речи

понимание многоступенчатых инструкций, предложно-падежных, логико-грамматических конструкций;

понимание причинно-следственных связей, временных и пространственных отношений

---

## 6. Формирование фонематических процессов:

- развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках;
- определение наличия и отсутствия звука (в ряду других звуков, слогов, слов);
- дифференциация звуков (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определение первого и последнего звука в слове;
- определение места звука в слове;
- звуковой и слоговой анализ и синтез слов.

## 5. Развитие лексико-грамматического строя речи:

- уточнение, расширение и обогащение словаря по лексическим темам;
- умение обобщать, классифицировать предметы по группам;
- подбор антонимов, синонимов, родственных слов, многозначных слов и слов с переносным значением;
- формирование и развитие семантической структуры слова;
- формирование и развитие навыков изменения слов по числам, родам, падежам, лицам, в различных речевых контекстах;
- формирование и развитие навыков словообразования (сложные слова, образование существительных, прилагательных, причастий, глаголов приставочным и суффиксальным способами);
- понимание и правильное употребление предлогов и предложно-падежных конструкций;
- усложнение самостоятельного высказывания за счёт употребления простых распространённых, сложносочинённых, сложноподчинённых предложений

## 6. Развитие связной речи

- развитие и совершенствование вопросно-ответной формы речи
- обучение составлению рассказа по картине;
- обучение составлению рассказа по серии картин;
- обучение пересказу;
- обучение составлению рассказа – описания.

## 7. Развитие психических процессов:

- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

**Примерное перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)**

Период	Произношение	
	Основное содержание работы	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений	
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей	
III Вторая половина февраля — май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей	

**Примерное перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> ( <i>куски, кусты, кружки, письма</i> ); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). 2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными ( <i>заяляла собака, заяляли ... собаки</i> );	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов ( <i>Аня, ива, утка</i> ), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных ( <i>аи, уиа</i> ). Анализ и синтез обратных слогов, например <i>«ат, «ит»</i> ; выделение последнего согласного из слов ( <i>«мак», «кот»</i> ). Выделение слогаобразующего

	<p>структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p>сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть</p>	<p>гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>»</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного</p>	<p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из</p>

	<p>слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>	<p>падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... <i>белкой</i>. Дети кормили ... <i>белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p>	<p>полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков</p> <p>Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы.</p> <p>Определение различий и качественных</p>
--	---	--	---

	<p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; ёлочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить</p>	<p>характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «ёлка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без</p>
--	--	--

		<p>рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>	<p>предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит ... ёлкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p>
--	--	--	---

			<p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения.</p>	<p>1. Звуки и буквы.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.</p> <p>2. Слово.</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме</p>

	<p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p>	<p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>	<p>упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p>
--	--	--	--

			Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения
--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционно – воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста**

№	Месяц	Неделя	Общая тема	Мероприятие	Лексическая тема недели
<b>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>					
<b>Диагностическое обследование детей 1-2 неделя сентября</b>					
1	сентябрь	3 неделя	Мой любимый детский сад	8 сентября Международный день распространения грамотности	Наш детский сад
2	сентябрь	4 неделя	Осень в гости к нам пришла		9 октября Всемирный день почты
3	октябрь	1 неделя		Фрукты, овощи	
4	октябрь	2 неделя		Ягоды, грибы Деревья.	
5	октябрь	3 неделя	Я и моя семья	22 ноября День словаря	Я и моя семья
6	октябрь	4 неделя			Человек, части тела
7	ноябрь	1 неделя	В гостях у сказки	22 ноября День словаря	Игрушки
8	ноябрь	2 неделя	Я - человек		Продукты питания
9	ноябрь	3 неделя			Посуда
10	ноябрь	4 неделя	«Мамочка любимая моя»		День матери
<b>2 период (декабрь, январь, февраль)</b>					
11	декабрь	1 неделя	Народная культура и традиции	3 декабря Международный день инвалидов	Зима
12	декабрь	2 неделя	Зимушка - ЗИМА		Зимующие птицы
13	декабрь	3 неделя			Дикие животные

14	декабрь	4 неделя			Домашние животные
15	<b>Промежуточное диагностическое обследование детей 2- я неделя января</b>				
16	январь	3 неделя	Зимние забавы	24 января	Зимние забавы
17	январь	4 неделя	Я расту здоровым	День рождения Ш. Перро	Виды спорта
18	февраль	1 неделя	Спортивная неделя	21 февраля	Обувь
19	февраль	2 неделя	С чего начинается Родина	Международный день родного языка	Одежда, головные уборы
20	февраль	3 неделя	Широкая масленица		23 февраля
21	февраль	4 неделя	Защитники Отечества		Профессии
<b>3 период (март, апрель, май)</b>					
22	март	1 неделя	Наши МАМЫ	30 марта	8 марта
23	март	2 неделя	Пришла ВЕСНА – отворяй ворота	День рождения К. Чуковского	Весна
24	март	3 неделя			Перелётные птицы
25	март	4 неделя	Неделя книги		Я и книжечка моя
26	апрель	1 неделя	Азбука безопасности	30 апреля	Транспорт
27	апрель	2 неделя		Международный день детской книги	Мебель
28	апрель	3 неделя		Инструменты	
29	апрель	4 неделя		Зоопарк	
30	май	1 неделя	Праздник весны и труда	24 мая	Лето
31	май	2 неделя	День Победы.	День славянской письменности и культуры	Школьные принадлежности
32	<b>Диагностическое обследование детей 3 – 4 неделя мая</b>				

## **2.4. Взаимодействие субъектов коррекционно — образовательного процесса**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Успех совместной коррекционно педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них решая свои задачи определённые образовательными программами и положением МАДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно — развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

### **Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения.

Особое внимание стоит обратить на организацию работы с воспитателями всех групп детского сада, для организации профилактической работы, способствующей снижению количеству речевых нарушений у детей. В подготовительных и старшей группе проводятся подгрупповые и фронтальные занятия, а затем воспитатель по заданию логопеда проводит аналогичные занятия самостоятельно. На занятиях предлагаются различные упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, артикуляционной и мелкой моторики.

Логопед систематически информирует воспитателей групп о динамике детей в речевом развитии, а воспитатели ориентируются на консультации логопеда.

### **Взаимосвязь в работе логопеда с медицинским персоналом.**

1. Работа с медицинскими картами поступающих в МА ДОУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка документов и направление в лечебно профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.
3. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ринолалия, ОНР, ФНР, ФФНР, НВОНР, ЗРР) с целью направления на ПМПК и оказание помощи через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

### **Взаимосвязь в работе с педагогом — психологом.**

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.
5. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

### **Взаимосвязь в работе с инструктором по физкультуре.**

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).

- 3.Проведение расслабляющих упражнений. Для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
- 4.Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.
- 5.Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, и др. высших психических функций.
- 6.Формирование умения сосредоточивать своё внимание на действиях по словесной инструкции педагога.

#### **Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем.**

- 1.Развитие музыкального, звуковысотного, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
- 2.Автоматизация звуков в распевках.
- 3.Развитие неречевых функций.
- 4.Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).
- 5.Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
- 6.Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
- 7.Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
- 8.Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

#### **2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

##### **Родительские собрания:**

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

**Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте и через личный айт учителя – логопеда ДОУ):**

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

**Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:**

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

**Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольном уровне образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

##### *Диагностическая работа*

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

##### *Коррекционно-развивающая работа*

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения. Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения

специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Форма организации обучения – индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия и проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звукопроизводительной стороны речи, лексикограмматического строя речи и связной речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения и других нарушений.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – 0,5-1 год;

ФФНР – 1 год-1,5 года;

ОНР – 2-3 года.

Содержание индивидуальной работы. 1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 1-3 раза в неделю, подгрупповых в соответствии с возрастной нормой, старшая – 25 мин., подготовительная - 30 мин.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

### **3.1.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.15 -17.45.

**Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад «Радуга»**

Утверждено:  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад «Радуга»  
\_\_\_\_\_ Сыропятова И. А.  
Приказ 164- од от 31. 08. 2023 г.

**График работы учителя-логопеда Изгагиной Н.М.**

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Методическая работа	Работа с родителями
		Индивидуальные	Фронтальные, подгрупповые		
<b>Понедельник</b>	08.00 - 12.00 <b>Обед</b> <b>12.00 до12.30</b> 15.00 - 16.30	4 ч	50 м	-	-
<b>Вторник</b>	08.00 до 12.00 <b>Обед</b> <b>12.00 до12.30</b> 15.00 - 16.30	4 ч	50 м	-	-
<b>Среда</b>	08.00 до 12.00 <b>Обед</b> <b>12.00 до12.30</b> 12.30 - 16.30	4 ч 50 м.	45 м	12.30-15.00	-
<b>Четверг</b>	08.00 до 12.00 <b>Обед</b> <b>12.00 до12.30</b> 15.00 -17.00	4 ч 20м.	45 м	-	16.10 - 17.00 ч
<b>Пятница</b>	8.00 до 12.00 <b>Обед</b> <b>12.00 до12.30</b> 14.30 - 16.00	5 ч	50 м	30 м -	-
<b>Всего:</b>	30 ч	22.10	4 ч	3 ч	50 м.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» Радуга»**

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад «Радуга»  
-----Сыропятова И. А.  
Приказ «164»- од от  
«31» августа 2023 г.

**Циклограмма коррекционно – развивающей работы на 2023 – 2024 г.**

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Форма занятий</i>
Понедельник	8.00-8.40	Индивидуальная работа
	9.40—10.10	Подгрупповое занятие группа «Любознайки» Развитие фонетико- фонематических представлений
	10-20- 12.00	Индивидуальная работа
	15.00 – 16.30	Индивидуальная работа
Вторник	8.00 – 8.40	Индивидуальная работа
	9.40 -10-10	Подгрупповое занятие группа «Любознайки» Развитие связной речи
	10.20- 12.00	Индивидуальная работа
	15.00- 16.30	Индивидуальная работа
Среда	8.00-8.40	Индивидуальная работа
	9.35 – 12-00	Индивидуальная работа
	15.00- 15.40	Подгрупповое занятие группа «Почемучки» Развитие лексико - грамматического строя речи
	15.-50- 16.30	Индивидуальная работа
Четверг	8.00-8.40	Индивидуальная работа
	9.00-9.25	Подгрупповое занятие группа «Почемучки» Развитие фонетико – фонематических представлений.
	9.35- 12.00	Индивидуальная работа
	15.15 – 15-45	Подгрупповое занятие группа «Любознайки» Развитие лексико – грамматического строя речи
	15.50- 17.00	Индивидуальная работа
Пятница	8.00-8.40	Индивидуальная работа
	9.35 – 12.00	Индивидуальная работа
	15.05- 16.00	Индивидуальная работа

Учитель – логопед: *Изагина Н.М.*

## График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
<b>I</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
	Участие в работе психолого-		Протоколы заседания ППк.

4	педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023 - 2024 учебный год	Апрель–май	Составление аналитического отчета
<b>II Организационная работа</b>			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочая программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей
<b>III Коррекционно-развивающая работа</b>			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
<b>IV Консультативно-просветительская работа</b>			

13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;</li> <li>● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</li> </ul>	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
<b>V</b>	<b>Самообразование и методическая работа</b>		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	Январь  Апрель	Представление практического опыта по теме «Инновационные и традиционные технологии развития лексико-грамматического строя и связной речи»  Участие с детьми в речевой (логопедической) олимпиаде.
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>● пополнение раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по, обогащению словарного запаса;</li> <li>● изготовление карточек с заданиями для родителей</li> </ul>	Октябрь  Май В течение учебного года  Декабрь  Март  Июнь	Набор деревянных фигурок для автоматизации звуков раннего онтогенеза Методическое пособия для коррекции слоговой структуры 10-14 типа  Картотека наглядных карточек для развития лексико-грамматического строя речи Предметные карточки для классификации и объединения по группам Для развития ВПФ
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в	В течение года	Сертификаты участия

	семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ		
19	Прохождение процедуры аттестации на высшую категорию	Октябрь-январь	

### 3.2. Условия реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех субъектов коррекционно - развивающей

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда в группах для детей старшего дошкольного возраста

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

#### ***Развивающая среда***

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

#### ***Пространственная среда***

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона игр для свободного доступа детей

Зона хранения пособий, картотек

Рабочий место учителя-логопеда

(См. паспорт логопункта)

### **3.2.4. Материально-технические условия**

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

**Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

(См. паспорт логопункта)

**3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

(См. паспорт логопункта)

## 4. Дополнительный раздел

### Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа учителя – логопеда для детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта, составлена на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Настоящая Программа носит коррекционно - развивающий характер и представляет собой целостную модель логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Срок реализации программы с 1 сентября 2023 г. по 30 мая 2024 г.

Программа реализуется на русском языке и в соответствии с нормативно-правовыми документами (обозначены в ОП ДО).

Контингент воспитанников- на логопедический пункт зачисленно 40 детей с речевыми нарушениями, из них: ФНР- 7 ч. (фонематическим недоразвитием речи или фонематическим недоразвитием речи);ФФНР -11 ч. (фонетико-фонематическим недоразвитием речи); ФФНР с эл. ЛГНР - 6 (фонетико – фонематическим недоразвитием речи с элементами лексико –грамматического недоразвития речи); ОНР 3 ур.-7 ч. (общим недоразвитием речи); НВОНР - 9 (нерезко выраженным общим недоразвитием речи).

#### **Реализует программы:**

-Федеральную образовательную программу дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022., №1028, зарегистрировано в Министерстве России 28декабря 2022 г.. регистрационный № 71847);

-Образовательную программу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»;

-Адаптированную образовательную программу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»;

-Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга».

#### **Используемые образовательные и парциальные программ:**

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. М.: Просвещение, 2008 г.;

- Программа коррекции речевых нарушений на логопункте ДОО для детей 5-7. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г.;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

**Цель программы** – обеспечение условий, способствующих устранению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи на логопункте.

Коррекционная работа учителя-логопеда по этой программе ориентирована на речевое, интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

#### **Задачи рабочей программы:**

- ✓ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- ✓ Развитие речевого дыхания;

- ✓ Постановка звуков и ввод их в речь;
- ✓ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- ✓ Пополнение и активизация лексического запаса;
- ✓ Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
- ✓ Обучение основам грамоты: формирование способности анализировать звуковой состав предложений и умения составлять предложения.

Структура рабочей Программы включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

**Целевой раздел включает в себя** - пояснительную записку с описанием условий реализации, актуальности, адресатом Программы; цели и задачи реализации Программы; возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников; принципы и подходы организации образовательного процесса.

**Содержательным разделом** - определено содержание логопедической работы по всем образовательным областям, описание форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников и социумом.

**В организационном разделе представлено** - материально-техническое, методическое оснащение логопедического кабинета, график работы учителя–логопеда, расписание НОД индивидуальных, подгрупповых занятий.

Планирование работы строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с нарушениями речевого развития, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Рабочая программа разработана учителем – логопедом МАДОУ «Детский сад «Радуга» Изгагиной Натальей Михайловной*