

Аннотация к рабочей программе коррекционно развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта

Рабочая программа по коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта, составлена на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Настоящая Программа носит коррекционно - развивающий характер и представляет собой целостную модель логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Срок реализации программы с 1 сентября 2023 г. по 30 мая 2024 г.

Возрастные и индивидуальные особенности, на которых ориентирована Программа, это дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи: ФНР (фонетическим недоразвитием речи); ФНР (фонематическим недоразвитием речи); ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи); ОНР (общим недоразвитием речи); НВОНР(нерезко выраженным общим недоразвитием речи).

Реализует программы:

-Федеральную образовательную программу дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022., №1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г.. регистрационный № 71847);

-Образовательную программу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»;

-Адаптированную образовательную программу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»;

-Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга».

Используемые образовательные и парциальных программ:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. М.: Просвещение, 2008 г.;

- Программа коррекции речевых нарушений на логопункте ДОО для детей 5-7. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г.;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями детей, имеющими нарушения речи:

Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-- Объединить усилия для развития и воспитания детей;

-Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

--Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

·- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Принципы совместной работы учителя – логопеда с родителями:

-сотрудничество - учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;

-индивидуализация-ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

-непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;

- комплексность – координация учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико-педагогической проблемой.