

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»**

Юридический адрес: Россия, 623341, Свердловская область, Артинский район, п.г.т Арти, ул. Лесная, 2 а.

Фактический адрес: Россия, 623341, Свердловская область, Артинский район, п.г.т Арти, ул. Лесная, 2 а., тел. (343 91) 2-16-84

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ «Детский сад «Радуга»

_____ И.А. Сыропятова

Приказ № 164 – од от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад «Радуга»

в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни

срок реализации – 1 год

п.г.т Арти

Содержание.

№п/п	Наименование раздела	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы по освоению детьми средней группы основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 5-го года жизни.	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	17
2.1.1	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	22
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.1.2	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	25
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.1.3	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	31
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.1.4	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	42
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.1.5	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	48
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	56
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	65
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69

3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	75
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.5	Кадровые условия реализации программы	92
3.6	Режим и распорядок дня в младшем дошкольном возрасте.	92
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	100
	Краткая презентация рабочей программы	100
	ПРИЛОЖЕНИЕ	103
	Примерный план (проект) комплексно-тематического планирования	103
	Проект Календарного плана воспитательной работы	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет и отражает особенности содержания образования и организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Рабочая программа по освоению общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом парциальных программ. Программа реализуется на русском языке и в соответствии с нормативно-правовыми документами (обозначены в ООП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (не менее 60%) сформирована на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.);
- Федеральной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022г.).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и представлена парциальными программами и методическими пособиями, выбранными участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей:

- Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы по освоению детьми средней группы основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Обязательная часть

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей (младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

- ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
- реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);
- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;
- принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира);
- принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;
- принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения;
- принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;
- принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 5-го года жизни.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Возрастные особенности контингента воспитанников.

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.</p> <p>Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>— первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В этом возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Дети всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребенка на 5 году жизни не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха,</p>

	<p>специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.</p> <p>Ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В этом возрасте сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учёт гендерных различий детей при построении образовательного процесса.

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Развивающая предметно-пространственная среда группы наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам.

При этом развивающие пособия для девочек, привлекательные по своей форме прежде всего для них, по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, склонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки и играют на ограниченном пространстве.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Особенности организации образовательного процесса.

Климатические условия

Природа Среднего Урала отличается разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = 20-30\text{ C}$); сухое жаркое лето ($t = +20-30\text{ C}$), достаточно длительный весенне-осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь- май);
- теплый период - оздоровительный (июнь- август).

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом МАДОУ «Детский сад «Радуга». В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемых на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума.

Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет: при t воздуха ниже -20C и скорости ветра более 15 м/с . особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Национально-культурные.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Урала. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Урала.

Группу посещают дети трех национальностей: русские, татары и марийцы.

Содержание дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. Поликультурное воспитание строится на основе изучения традиций семей воспитанников, дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур. В содержание программного материала включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного поселка, края.

Демографические условия.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Социальный статус семей воспитанников МАДОУ «Детский сад «Радуга»

№	Социальная группа	Кол-во
1	Количество детей по списку	25
2	Количество детей (мальчики)	10
3	Количество детей (девочки)	15

№	Социальная группа	Кол-во
1	Количество семей по списку	25
2	Количество родителей (законных представителей)	48
3	Высшее образование (кол-во родителей)	20

4	Благополучные семьи (кол-во)	25
5	Многодетные семьи (кол-во)	12
6	Неполные семьи (кол-во)	2
7	Малообеспеченные семьи	7
8	Семьи, в которых есть дети опекаемые и приемные	1
10	Семьи, имеющие детей инвалидов	нет
11	Семьи, имеющие родителей инвалидов	3
12	Семьи, стоящие на учете в СОП	нет

4	Среднее специальное (профессиональное) образование (кол-во родителей)	27
5	Общеобразовательное образование (кол-во родителей)	1
6	Учатся (кол-во родителей)	нет
7	Учатся (кол-во родителей)	нет
8	Работающие (кол-во родителей)	40
9	Безработные (кол-во родителей)	8

Состояние здоровья детского населения.

Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- территориальные особенности Уральского региона (в том числе города, поселка, села) где участниками образовательных отношений разрабатывается (корректируется) образовательная программа.

Это связано в том числе и со стремлением к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных организаций, успешности каждого ребенка и педагога.

В связи с этим, объектом дополнительного рассмотрения могут стать:

- региональные проблемы (экологические, социальные, межэтнические), которые необходимо решать в процессе образования детей дошкольного возраста;
- региональные особенности (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе не только разработки (корректировки) образовательной программы, но и в ходе организации образовательного процесса.

В связи с этим, в данной части пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены:

- цели образования, специфичные для Среднего Урала (понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений);
- тенденции развития региональной системы образования на основе значимых влияний (например, традиций русской народной культуры, культуры народов, проживающих в Свердловской области, экологических программ, использования произведений устного народного творчества (сказки народов Урала), уральских писателей (П.П.Бажов, Д.Н.Мамин-Сибиряк и др.), знаменитых композиторов (П.И.Чайковский, Екатеринбургские современные композиторы Манакова И.П., Смирнова И.Л., художников;
- особенности развития образования с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни, производства и хозяйствования. Например, в городах это связан с социальной образовательной средой, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого ребенка, стратегии развития муниципального образования. В сельской местности
 - с поддержкой социума, включающего в себя специфику уклада жизни (например, образцы национального фольклора, народных художественных промыслов, национально- культурных традиций).

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, климатические, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (ФОП ДО п.15.3.2.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения программы ребенок:

- Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

- Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы 4-5 года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательной- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябре) и в конце года (май). Педагогическое наблюдение за развитием детей ведется непрерывно в течение года. Формой фиксации результатов диагностики и педагогического наблюдения являются карты индивидуального развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Основная часть рабочей программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание рабочей программы (основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах детской деятельности.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой 	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам,

<p>подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</p>	<p>привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
<p>3) в сфере трудового воспитания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации

ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье

с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

- Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
- Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия

и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область	Формы работы
Социально- коммуникативное Развитие	Средняя группа - индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - игра - игровые обучающие ситуации - чтение - беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместные действия - рассматривание - проектная деятельность - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, - экспериментирование - поручение и задание - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей - бытовые поручения - сезонная деятельность на участке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Содержание образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей:

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.
3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает следующие культурные практики:

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.

Содержание работы с детьми:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 65-77

Содержание программы представлено в методическом пособии: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста).

Содержание программы включает учебные и наглядно-дидактические пособия для каждой возрастной группы. Целостная система образовательной работы по всем видам детской безопасности на каждый учебный год описана в учебно-методических пособиях для воспитателя. Серия книг, посвященных конкретным видам безопасности, помогает более глубоко и системно изучить каждый вид безопасности: витальная (жизнь

и здоровьеребенка), социальная (азбука безопасного общения и поведения), экологическая, пожарная, дорожная, информационная. Эта серия используется и для организации содержательного взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Содержание работы с детьми:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 66-69

2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения</p>

<p>откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <ul style="list-style-type: none"> показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Образовательная область	Формы работы
	Средняя группа
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструирование - экспериментирование - лабораторные работы (опыты) - развивающая игра - викторины - интеллектуальная эстафета - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ - беседа - интегративная деятельность - целевые прогулки - экотропа - коллекционирование - моделирование - игровое моделирование - реализация проекта - игры с правилами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы представлено в методическом пособии: *О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская*

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Содержание образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».

Основные задачи познавательного развития детей:

6. Создать условия для развития у детей познавательных представлений о многообразии предметов, явлений окружающего мира, времени, пространстве, знаково- символических средствах, о себе, человеке.
7. Обеспечить формирование механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации: анализ свойств объектов окружающего мира – внешний и причинный; восприятие и анализ информации; действие по инструкции.
8. Обеспечить поддержку познавательной и исследовательской активности детей в процессе конструирования.
9. Создать условия для развития обобщенных представлений детей о конструируемых объектах и способах их конструирования.
10. Обеспечить поддержку стремления детей к реализации собственных замыслов, поиску и созданию оригинальных, выразительных конструкций.

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика познания;
2. Сенсомоторная культурная практика;
3. Культурная практика конструирования.

Содержание работы с детьми:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 125 – 139

2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Задачи	Содержание
1) Развитие словаря:	

<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<p>2) Звуковая культура речи:</p>	
<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<p>3) Грамматический строй речи:</p>	
<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>

<p>именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	
<p>4) Связная речь:</p>	
<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к

	взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
6) Интерес к художественной литературе:	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать 	

главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Формы работы
	Средняя группа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - разучивание стихотворений, пословиц, поговорок - игра - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - ситуативный разговор с детьми - проблемная ситуация - использование различных видов театра
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская
 Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.*

Содержание образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».

Основные задачи речевого развития детей:

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.
2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.
4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Речевая культурная практика;

2. Культурная практика литературного детского творчества.

Содержание работы с детьми:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 176-184

2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Содержание
<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none">• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;• приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в</p>

<p>различными видами искусства;</p>	<p>которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>2) изобразительная деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

- развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;
- педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;
- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования

	<p>навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей,

	пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
<p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру 	<p>1) Слушание:</p>

детей;

- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;
- учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;
- развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);
- педагог учит детей выразить полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение:

педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) **Песенное творчество:**

педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) **Музыкально-ритмические движения:**

педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) **Развитие танцевально-игрового творчества:**

	<p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p>5) театрализованная деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>

<p>проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p>	

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Формы работы Средняя группа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • создание макетов, коллекций и их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • возрасту народной, классической, детской музыки • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание

	<ul style="list-style-type: none"> • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра • пластические этюды • кинезиологические упражнения • музыкально-ритмическая игра • логоритмическая игра • творческая мастерская • музыкально-театральная и литературная гостиная • детский досуг
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская
 Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.*

Содержание образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».

Основные задачи художественно-эстетического развития детей:

1. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
2. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
3. Проявлять эстетические чувства, эмоции, формировать эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, учить выделять их выразительные средства.
4. Познакомить с разнообразными видами прикладного искусства.
5. Поощрять интерес к созданию выставок, экспозиций.
6. Воспитывать у детей потребность в восприятии и освоении нового музыкального репертуара (песенного, танцевального, игрового).
7. Формировать способность к самовыражению в процессе музыкально-творческих игр-импровизаций.
8. Формировать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ, умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения.
9. Развивать осознанное отношение к исполнению роли в театрализованном представлении.
10. Развивать выразительность речи, мимики, пластики, творческие способности.
11. Продолжать формировать культуру поведения на сцене.
12. Развивать артистические способности детей средствами театрального искусства.

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика музыкального детского творчества;

2. Культурная практика изобразительного детского творчества;
3. Культурная практика театрализации.

Содержание работы с детьми:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 213-223

2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными

формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

- *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

- *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки,

равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

- *Физкультурные праздники и досуги*: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

• *Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Формы работы
	Средняя группа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • игра • беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемная ситуация
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Содержание образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Основные задачи физического развития детей:

1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения.

2. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, ловкость, максимальную частоту движений.

2. Формировать представления и умения в спортивных играх и отдельных видах спорта.

3. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Физическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика здоровья;
2. Двигательная культурная практика.

Содержание работы с детьми:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 254-261

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися РП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации РП используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации РП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности.

Для реализации РП в соответствии с ФГОС ДО, с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей используются следующие формы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП используются **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

- Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
- ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РП.
- Вариативность форм, методов и средств реализации РП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.
- При выборе форм, методов, средств реализации РП учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.
- Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы, методы и средства

Виды деятельности	Формы, способы, методы и средства				
	Социально-коммуникативноеразвитие	Познавательноеразвитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Познавательно-исследовательская	Лего-конструирование Сбор фотографий и оформление Целевая прогулка Игры – путешествия Настольно-печатныеигры Дидактические игры	Игра-Экспериментирование Опыты Путешествие по картеРека времени Наблюдение	Сбор фотографий и оформление Встреча с интересными людьми Игры – путешествия Телестудия представляет	Дидактические игры Коллекционирование Настольно - печатныеигры Сбор фотографий и оформление Игры – путешествия	Просмотр видеофильмов и диафильмов Дидактические игры Настольно-печатные игры Коллекционирование Праздники

	<p>Коллекционирование Моделирование Сбор фотографий и оформление Целевая прогулка Моделирование правил Игры – путешествия Телестудия представляет научно – познавательный проект Мини – конкурс Просмотр видео фильмов и диафильмов Проектная деятельность Викторины Природоохранная деятельность</p>	<p>Исследование Игротека Клуб математических игр «Умные сказки» Коллекционирование Моделирование Сбор фотографий и оформление Игры-головоломки Мини – конкурс Просмотр видео фильмов и диафильмов Проектная деятельность Викторина Познавательные вечера Познавательные беседы</p>	<p>научно – познавательный проект Просмотр видео фильмов и диафильмов Проектная деятельность Викторина</p>	<p>Мини – конкурс Проектная деятельность Викторина Театральный этюд Мультфильмы Просмотр видеофильмов и диафильмов Знакомство с народными инструментами Музыкальные викторины Оформление проекта</p>	<p>Отгадывание загадок Викторина Валеологические минутки Моделирование Фотовыставки Игры – путешествия Разгадывание кроссвордов Телестудия представляет научно – познавательный проект Мини – конкурс Просмотр видеофильмов и диафильмов Проектная деятельность</p>
Игровая	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры – манипуляции Театрализованная игра Ряженье Настольный театр Игра – забава Игра драматизация Театр на столе Перчаточный театр Игра-имитация Настольно-печатные игры Дидактические игры Режиссерская игра Игра-инсценировка Кукольный театр</p>	<p>Дидактические игры Компьютерные Игры Настольно-печатные игры</p>	<p>Моделирование Игра-драматизация Театрализованные этюды</p>	<p>Настольно-печатные игры Дидактическая игра</p>	<p>Игра-развлечение Праздник Мини-конкурс Викторина</p>
Коммуникативная	<p>Педагогические ситуации Беседа Рассказывание Обсуждение ситуации Обсуждение поступков Отгадывание загадок Коммуникативный тренинг Обсуждение чрезвычайной ситуации</p>	<p>Познавательные беседы, рассказывание Беседа Рассказывание Обсуждение ситуации Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту</p>	<p>Словотворчество Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Коммуникативный тренинг Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок</p>	<p>Драматизация Игры-инсценировки Настольный театр Игра драматизация Игра-инсценировка Кукольный театр Театр Петрушки Театр на столе Перчаточный театр Пальчиковый театр</p>	<p>Сказкотерапия Фонетическая ритмика Коммуникативные игры Психогимнастика Физкультурная сказка Обсуждение ситуации Обсуждение поступков Разбор понятий Беседы – рассуждение Моделирование правил</p>

	<p>Разбор понятий Беседы – рассуждение Речетворчество</p>		<p>Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Описательный рассказ Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Анализ произведений художественной литературы Беседа Обсуждение поступков Отгадывание загадок Рассматривание и сравнение Конкурс чтецов Беседы – рассуждение Ситуация морального выбора</p>		
Музыкальная	<p>Слушание музыки Календарные праздники Развлечения Тематические праздники Проведение клубного часа</p>	<p>Слушание музыки Календарные и тематические праздники Развлечения</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Музицирование Слушание музыки Игра на музыкальных инструментах Календарные праздники Развлечения Тематические праздники Пение Исполнение Песни – игры Игра на музыкальных инструментах Импровизация</p>	<p>Танцы Ритмические движения Аэробика Ритмопластика Ритмика Музыкальные занятия Этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии.</p>

				Тематические праздники Ярмарка Народные обряды Календарные праздники	
Изобразительная		Сменная выставка Рассматривание картин, иллюстраций Лепка Рисование Аппликация Выставки детских работ Коллекции Создание коллажа Творческая мастерская Художественный труд Обыгрывание незавершённого рисунка	Рассматривание картин, иллюстраций Лепка Рисование Аппликация Выставки детских работ	Рисование Лепка Аппликация Сменная выставка Художественный труд Выставки Нетрадиционные техники Рассматривание репродукций художников Дизайн-студия Декоративно-прикладная деятельность Рисование» музыки	Рисование Лепка Аппликация Рассматривание картин, иллюстраций Выставки детских работ Цветотерапия Мастерилка Создание коллажа
Двигательная	Игры с правилами Народные игры	Игры с правилами	Пальчиковые игры Игры с правилами Народные игры	Танцы Ритмические движения	Утренняя гимнастика Массаж Ленивая гимнастика • Закаливание Основные движения Игровое упражнение Спортивные упражнения Физкультурные занятия Игры-соревнования Дорожка движения Оздоровительный бег Подвижная игра Игры малой подвижности Народные игры Упражнения на фитболах Тренажеры Корригирующая гимнастика Игра с правилами на физическую компетенцию Спортивные игры Развлечения

					Праздники Игры-соревнования Малая олимпиада Туристские прогулки Эстафеты Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов
Восприятие художественной литературы	Чтение художественной литературы Заучивание Чтение художественной литературы Знакомство с пословицами и поговорками Народный фольклор Заучивание Народный фольклор	Чтение Отгадывание загадок Слушание Заучивание Книжная выставка	Чтение Слушание Отгадывание Книжная выставка Заучивание Стихотворений Заучивание произведений устного народного творчества Литературно – музыкальный салон Знакомство с букварями, азбуками	Чтение художественной литературы Отгадывание загадок Сочинение стихов Пословицы и поговорки	Чтение Слушание Книжная выставка Заучивание стихотворений Создание книжек-малышек
Самообслуживание и бытовой труд	Совместная деятельность Поручение Коллективное творческое дело Задания Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд Труд в уголке природы «Кулинария» Дежурство Совместные действия детей по изготовлению	Моделирование правил Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту Ознакомление с трудом взрослых Поручение Коллективное творческое дело Задания	Поручение Коллективное творческое дело Задания	Ручной труд Поручение Коллективное творческое дело Задания	Поручение Коллективное творческое дело Задания
Конструирование	Из строительного материала Из деталей конструкторов Из бумаги Из природного материала Из крупногабаритных модулей Конструирование по модели Конструирование по	Из LEGO-конструктора Конструирование по модели Конструирование по условиям Конструирование по образцу Конструирование по	Из строительного материала Практическое и компьютерное Из деталей конструкторов Из бумаги Из природного материала	Рисование Лепка Аппликация Сменная выставка Художественный труд Выставки Нетрадиционные техники Рассматривание	

	условиям Конструирование по образцу	замыслу Конструирование потеме Конструирование по чертежам и схемам	Из крупногабаритных модулей	репродукций художников Дизайн-студия Декоративно-	
--	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому;**
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – **равноправные партнеры;**
- совместная деятельность группы детей **под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет** совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации **не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки

кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимные процессы	Образовательная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;
	- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).</p>
----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно- игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

К культурным практикам относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику, чтение художественной литературы.

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства:

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять

особе внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-

схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребенку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребенку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевых ситуаций; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно-развивающей среды
	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора;

Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка детской инициативы и самостоятельности; - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; - Создание ситуации успеха.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Участие родителей в жизни ДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социальный опрос - Интервьюирование 	2-3 раза в год по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные игровые фотоальбомы, фоторепортажи, тематические фотовыставки); - Памятки, буклеты; - Информирование на сайте учреждения; - Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Родительские собрания; - Мастер-классы; - Тренинги. 	Обновление постоянно по годовому плану
В образовательной деятельности, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - День здоровья - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках 	по годовому плану

	проектной деятельности - Творческие мастерские - Экологические акции	
--	----------------------------------------------------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.*

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;
- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;
- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Партнерское взаимодействие взрослых способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

- учиться адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учиться понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально- коммуникативного развития

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
3. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
5. Повышение правовой культуры родителей.
6. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области познавательного развития

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Екатеринбург», «Как мы отдыхаем» и др.
7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
8. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
9. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития.

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, достижениях и интересах детей: - чему мы научимся (чему

научились), - наши достижения,

- аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).
- 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- 5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- 6. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
- 7. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области художественно - эстетического развития

- 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
- 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
- 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- 6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- 7. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития.

- 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- 2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: центры физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
- 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация

конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.

9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.

11. Определение и использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном процессе.

Парциальная образовательная программа «Мир без опасности».

Содержание программы представлено в методическом пособии: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально - коммуникативного развития.

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями детей - взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, творческие выставки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации РП предусмотрено обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе (ООП);
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО); возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Описание организации внутренней инфраструктуры группы в виде центров.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется воспитательно - образовательная деятельность. В группе для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

- 1) *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- 2) *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
- 3) *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- 4) *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно

эстетическое развитие».

5) *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6) *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7) *Центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8) *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9) *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10) *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11) *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Размещение оборудования в группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование сгруппировано по трем пространствам:

Пространство активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

Пространство спокойной деятельности зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство творчества и познания оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал» или, увлекшись какой-то темой, дети развернут активную сюжетно-ролевою игру и тогда всё пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование в групповом помещении размещается в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково- познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

Направления воспитания	Оснащение РППС пособиями и материалами
	ОЧ Программы
<i>Патриотическое</i>	Тематические центры: «Мы живем в России», -Макеты «Русская изба», «Моя родина Россия!»; -Лэпбуки «Россия – Родина моя»; -Дидактические игры «Символика России», «С чего начинается Родина», «Праздники, обряды, традиции»; - Альбомы «Национальные костюмы», «Национальности России», «Города- Герои России»;; -Детские творческие выставки «Достопримечательности России», «Прогулки по памятным местам России»; - Мини-музей : «Военная техника».
<i>Социальное</i>	Сюжетно-ролевые центры: «Моя семья», «Театр», «Больница», «Водитель», «Автослесарь», «Продавец» и т.д. -Детские творческие выставки «День народного единства», «День пожилого человека»; - Альбомы «День Победы», «Праздник каждый день».
<i>Познавательное</i>	Макеты, лэпбуки «Животные леса», «Прогулки по Лесу», «Птицы России», «Водоем»; -Коллекции (полезных ископаемых, камней, почвы, растений, семян, монет и др.); -Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), -«Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий России. -Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. -Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.); Произведения детских писателей, Красная книга России; -Муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	-Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики)

	<p>атрибуты для двигательной активности).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. -Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. -Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею» -Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». -Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд России. -Коллаж «Любимые виды спорта», «Папа, мама, я – Спортивная семья!» -Макет тела человека
<i>Трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Центр дежурства; центр труда -Центр сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветстанция», «Торговый центр», «Кафе» и др. – Дидактические игры «Орудия труда», «Кто, что делает?»; -Альбомы «Все работы хороши, выбирай на вкус», «В мире профессий», «Пословицы, поговорки о труде в картинках»; -Библиотека «Труд красит человека». -Мини-музей «Рукоделие народов России», «Матрешки», «Народные промыслы»
<i>Эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические центры «Музыкальная нотка», «Юные художники» -Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел (роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах). -Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. -Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками» Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки: -Магнитофон с аудиодисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, сказки, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. -Детские музыкальные, народные инструменты; -Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.; -Различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п. Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности: -Дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках).

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

1. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
3. Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4. Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

5. Оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

В ДОУ организованы дополнительные внегрупповые пространства: компьютерная комната, «Легозайка», на территории организованы: экологическая тропа, метеостанция, огород, цветник, площадка по изучению ПДД и пр. – все это позволяет расширить образовательное пространство ДОУ.

- Детская мебель и оборудование группы безвредное для здоровья детей и учитывает специфику организации образовательного процесса и лечебно-восстанавливающих мероприятий, соответствуют росту и возрасту детей;

- В медицинском блоке созданы оптимальные условия для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной работы.

Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ДОУ проводит мониторинг материально-технической базы: анализ образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях

обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

<p>Перечень помещений в средней группе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комната для раздевания (для приема детей их хранения верхней одежды). 2. Групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи). 3. Спальная комната 4. Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды). 5. Туалетная совмещенная с умывальной и комната для уборочного инвентаря.
<p>Оснащение групповых помещений:</p>	
<p>комната для раздевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкафчики для каждого ребенка; - скамейки; - шкаф для одежды персонала; - информационный стенд; - стенд детских работ
<p>групповая комната</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеденная зона и зона для образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья по количеству детей с учетом антропометрических данных; - рабочий стол воспитателя. - настенная доска 2. Центр патриотического воспитания 3. Центр природы 4. Центр сюжетно-ролевых игр 5. Центр книги 6. Центр экспериментирования 7. Центр логики и математики 8. Уголок уединения 9. Центр художественного творчества 10. Центр театрализации и музицирования 11. Центр конструирования 12. Центр двигательной активности

	13. Центр коррекции
спальная комната	- кровати по количеству детей; - рабочий стол воспитателя
буфетная комната	- двухгнездовая мойка - шкаф для посуды - стол - кухонная посуда - столовая посуда по количеству детей
туалетная комната	- детские умывальники и унитазы - душевой поддон-ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур - полотеничница по количеству детей - туалетные принадлежности - комната для уборочного инвентаря - шкафы хозяйственные - тазы для мытья игрушек
Учебно-материальное обеспечение группы:	
Технические средства	- музыкальный центр - колонки звуковоспроизводящие

Перечень материалов и оборудования по основным направлениям развития ребенка

<i>Речевое развитие</i>		Кол-во		<i>Речевое развитие</i>		Кол-во
1	Д/и «Расскажи какие»	1		6	Д/и «Составь рассказ по картинкам»	
2	Д/и «Подумай и отгадай»	1		7	Д/и «Назови и расскажи»	
3	Д/и «Кто, где?»	1		8	Д/и «Составь рассказ»	
4	Д/и «Составь рассказ»	1		9	Д/и «Что наденет Катя»	
5	Д/и «Цепочка слов»	1		10	Д/и «Как говорят животные и птицы»	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Кол-во		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Кол-во

1	Д/и «Составь узор»	1		14	Костюм «Шофёр»	1
2	Д/и «Обведи и раскрась»	1		15	Костюм «ГБДД»	1
3	Д/и «Подбери по контуру»	1		16	Музыкальные инструменты бубен	1
4	Д/и «Красочное лото»	1		17	Музыкальные инструменты металлофон	1
5	Д/и «Угадай какая сказка»	1		18	Музыкальные инструменты Гармонь	1
6	Дем.матер. «Народные орнаменты»	1		19	Простой карандаш	27
7	Дем.матер. «Народные промыслы»	1		20	Цветные карандаши	27
8	Дем.матер. «Декоративно-прикладное искусство»	1		21	Пластелин	27
9	Дем.матер. «Гель»	1		22	Кисточки для рисования	27
10	Дем.матер. «Русская игрушка»	3		23	Восковые цветные карандаши	27
11	Набор масок	10		24	Баночки непроливайки для рисования	20
12	Пальчиковый театр	1				
13	Набор театр резиновой игрушки	1				
	Физическое развитие	Кол-во			Физическое развитие	Кол-во
1	Спортивная горка	1		15	Карточки «Зимние виды спорта»	1
2	Спортивная лесница	1		16	Карточки «Летние виды спорта»	1
3	Спортивный инвентарь Кегли	3		17	Д/и «Азбука безопасности»	1
4	Спортивный инвентарь Мяч средний	2		18	Д/и «Правила дорожного движения для маленьких»	1
5	Спортивный инвентарь Мяч малый	2		19	Дем.матер. «Правила поведения при пожаре»	1
6	Спортивный инвентарь Мяч большой	1		20	Дем.матер. «Приборы в быту»	1
7	Спортивный инвентарь Обруч пласм.	2		21	Дем.матер. «Один дома»	1
8	Д/и «Времена года»	1		22	Дем.матер. «Как избежать неприятностей на природе»	1
9	Д/и «Магазин «Овощи, фрукты»	1		23	Дем.матер. «Как избежать неприятностей во дворе, на улице»	1
10	Д/и «Где, что растет»	1		24	Дем.матер. «Как избежать неприятностей дома»	1
11	Папка передвижка «Рекомендации по укреплению здоровья детей»	1		25	Папка передвижка «Распорядок дня»	1
12	Беседы «Береги живое в огороде»	1		26	Дем. матер. «Собираемся на прогулку»	
13	Беседы «Береги живое в лесу»	1		27	Д/и «Вежливые слова и поступки»	1
14	Беседы «Оцени поступок»	1				

	Познавательное развитие (ФЭМП)	Кол-		Познавательное развитие (ФЭМП логика)	Кол-
--	---------------------------------------	------	--	----------------------------------------------	------

		во			во
1	Д/и «Выложи коврик»	2	1	Д/и «Найди такой же предмет»	1
2	Д/и «Весёлый поезд»	1	2	Д/и «Парные картинки»	1
3	Д/и «Геометрическое лото»	1	3	Д/и «Поможем зверятам»	1
4	Д/и «Цвет, форма и размер»	1	4	Д/и «Найди отличия»	1
5	Д/и «Ориентировка в пространстве»	1	5	Д/и «Найди пару»	1
6	Раздаточный материал	27	6	Настольная игра «Вверху - внизу»	1
7	Настольная игра «Счёт» - лото	1	7	Настольная игра «Найди пару»	1
8	Настольная игра «Соседи числа»	1	8	Настольная игра «Мозаика квадратная»	1
9	Настольная игра «Сосчитай»	1	9	Настольная игра «Мозаика круглая»	1
10	Д/и «Состав числа»	1	10	Настольная игра «Домино»	1
11	Д/и «Пропущенное число»	1			
12	Д/и «Мои первые цифры»	1			
13	Д/и «Один - много»	1			
14	Д/и «Геометрическая мозаика»	1			
15	Д/и «Сосчитай правильно»	1			
16	Счетные палочки	10			

	<i>Познавательное развитие (конструирование)</i>	Кол-во		<i>Познавательное развитие (подготовка к обучению грамоте)</i>	Кол-во
1	Конструктор ТИКО	1	1	Д/и «Составь слово»	1
2	Конструктор пластмассовый	3	2	Д/и «Сложи слово»	1
3	Деревянный конструктор - крупный	1	3	Предметные картинки по обучению грамоте	1
4	Мягкие модули	1	4	Д/и «Определи первый звук в слове»	1
5	Конструктор лего	1	5	Настольная игра «Азбука» - лото	1
6	Набор «Животные»	1	6		

	Познавательное развитие (окружающий мир)	Кол-во		Познавательное развитие (окружающий мир)	Кол-во
1	Д/и «Когда это бывает»	1	20	Дем. матер. «О домашних питомцах»	1
2	Д/и «Вершки - корешки»	1	21	Дем. матер. «Овощи»	1
3	Д/и «Мир животных»	1	22	Дем. матер. «Виды плодовых деревьев»	1

4	Д/и «Подбери и назови»	1	23	Дем. матер. «Бытовая техника»	1
5	Дем.мат. «Природные и погодные явления»	1	24	Дем. матер «Профессии»	1
6	Дем. матер. «Транспорт»	1	25	Дем. матер «Расскажите детям космосе»	1
7	Дем. матер. «Одежда»	1	26	Дем. матер. «О грибах»	1
8	Дем. матер. «Посуда»	1	27	Дем. матер. «О птицах»	1
9	Дем. матер. «Мебель»	1	28	Сюжетные картинки «Осень»	1
10	Дем. матер. «Труд повара»	1	29	Сюжетные картинки «Весна»	2
11	Дем. матер. «Шофёр»	1	30	Сюжетные картинки «Лето»	1
12	Дем. матер. «Зима»	2	31	Сюжетные картинки «Зима»	1
13	Дем. матер. «Лето»	2	32	Настольная игра «Животные» - лото	1
14	Дем. матер. «Весна»	1	33	Материалы в родительский уголок	1
15	Дем. матер. «Осень»	1	34	Плакат «Календарь природы»	1
16	Дем. матер «Инструменты»	1	35	Коляска детская кукольная	1
17	Дем. матер. «О лесных животных»	1	36	Куклы большие	3
18	Дем. матер. «О деревьях»	1	37	Набор «Больница»	1
19	Дем. матер. «О насекомых»	1	38	Набор «Мастерская»	1

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Кол-во		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Кол-во
1	Дем.матер. «Народы мира»	1	14	Дем.матер. «Птицы»	1
2	Дем.матер «День Победы»	1	15	Дем.матер «Домашние животные».	2
3	Дем.матер. «Армия России»	1	16	Дем.матер. «Овощи»	2
4	Глобус маленький	1	17	Дем.матер. «Дикие животные»	2
5	Д/и «Время суток»	1	18	Дем.матер. «Мир насекомых»	1
6	Д/и «Времена года»	1	19	Дем.матер. «Природные явления»	1
7	Д/и «Витамины на столе»	1	20	Коллекция камней	1
8	Дем.матер. «Цветы»	3	21	Коллекция знаков	1
9	Дем.матер. «Насекомые»	2	22	Коллекция шишек	1
10	Дем.матер. «Деревья»	2	23	Исследовательский материал набор лупы	1
11	Дем.матер. «Фрукты»	1	24	Исследовательский материал воронки набор	1
12	Дем.матер. «Грибы»	1	25	Исследовательский материал набор ложкиразных размеров	1
13	Дем.матер. «Ягоды»	1	26	Исследовательский материал лейка	1

Образовательная область	Наименование центра	Наименование материалов и оборудования
Социально- коммуникативное развитие		- Флаг России
		- Портрет Президента России
	<p style="text-align: center;">Центр Патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - герб России - Обучающие карточки «Достопримечательности России» - Ширмочки информационные «Москва-столица России» - Иллюстрированные детские энциклопедии о России. - Иллюстрации с изображением родов войск - Иллюстрации и макеты военной техники, оружия - Раскраски о стране, городе - «Национальности, проживающие в нашей стране и на Урале» - «Деревья и кустарники Урала» - «Подвижные игры народов Урала».
<p style="text-align: center;">Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - макет светофора и дорожных знаков - макет проезжей части - игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД - иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - Спецмашины – 3 шт. - Наборы карточек с соблюдением мер предосторожности, для формирования знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы Скорой помощи. 	
		<p><i>Магазин :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор хлебо-булочных изделий

	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор овощей - Набор фруктов - Касса - Корзинка - Весы - Предметы-заместители <i>Дом:</i> - Модуль «Прачечная» - Утюг - Телефон - Комплект постельных принадлежностей для кукол - Набор чайной посуды - Набор кастрюль - Наборы ложек, вилок - Скатерть на стол - Коляска для кукол - Куклы и пупсы разного размера - Развивающая игра «Профессии» <i>Салон красоты:</i> - Набор «Парикмахер» (фен, расческа) - Предметы-заместители. - Лоток с резинками и заколками <i>Гараж :</i> - Автомобили –«Самосвалы» - Трактор - Лесовоз - Танк - Автовоз - Центр сюжетно-ролевых игр Легкие автомобили Стойка – «Мастер» - Набор инструментов
--	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Больница :</i> Предметы -заместители</p>
Познавательноеразвитие	Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - календарь погоды - наглядные макеты животного мира - макеты природно-климатических зон - коллекции камней, ракушек, семян - энциклопедии - муляжи овощей и фруктов - иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. - иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц.
	Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для экспериментирования сводой, песком - увеличительные стекла - стекла разного цвета - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения - поднос - набор стаканов - бумага, фольга - палочки деревянные - поролоновые губки разного размера, цвета, формы - магниты
		<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением частей суток и их последовательности - набор геометрических фигур на подставке (пластик) - мелкая и крупная геометрическая мозаика

	<p>Центр логики и математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветовой ряд - счеты - цветные счетные палочки - песочные часы - числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников ит.д.)
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги программного содержания возраста 4-5 лет - Иллюстрации к литературным произведениям - Портреты писателей - Парные картинки «Один предмет-много предметов» - Серии картинок для описывания времени года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Лото «Буквы русского алфавита» - Пазлы
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произведения народного искусства (глиняные, деревянные игрушки) - расписные подносы и доски - Репродукции произведений живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) - Шаблоны - Бумага - Карандаши - Краски, кисточки, непроливайка - Мелки восковые - Книжки-раскраски - Пластилин, доска для лепки. - Клей- карандаш 1 шт. - Набор цв. бумаги - Набор цв. картона

		- Бросовый материал
	Центр театрализации и музицирования	- детские музыкальные инструменты - музыкально-дидактические игры - альбомы с изображением музыкальных инструментов - портреты композиторов
		- театр разного вида: настольный, пальчиковый. Бибабо и т.д. - маски, шапочки - костюмы, различные атрибуты для спектаклей - ширма
	Центр конструирования	- конструкторы с крупными и мелкими деталями (деревянные, пластмассовый и др.) - иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора - конструкторы типа «Лего» - небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев-кустарников). - сборно-разборные автомобиль, самолет ит.д.
Физическое развитие	Центр двигательной активности	- массажные дорожки - мячи - атрибуты к подвижным играм - скакалка - нейроскакалка - кольцо брос - кегли - обруч - колечки с лентами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Содержание
Образовательная область «Социально-коммуникативная»	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Я и моя семья» - картинки «Хорошо-плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами - фотоальбом, отображающий облик домов, улиц родного города - альбом «Достопримечательности нашего поселка» - обучающие фильмы и плакаты и т.д.
Образовательная область «Познавательно-развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - фото и иллюстрации природы родного края - альбом «Животные родного края» - дидактические игры по ознакомлению детей с природой - схемы: «Круговорот воды в природе» и т.д. - обучающие фильмы и плакаты и т.д. - демонстрационные картины и т.д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Уральская роспись» - альбом «Традиции Урала» (костюмы и традиции) и т.д. - музыкальные инструменты
Образовательная область «Речево-развитие»	Книги Уральских сказок и сказов, считалок, потешек, прибауток, пословиц и поговорок и т.д.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - дорожка здоровья (массажные дорожки) - игровой набор «доктор» - плакаты «Не забывай мыть руки», «Правильная осанка»

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания Программы в обязательной части

Наименование образовательной программы, областей программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания
Социально- коммуникативно-развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5. М.: Мозаика-Синтез, 2020. 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий

	<p>с детьми 3-7 лет. ФГОС. М-с, 2015</p> <p>3. В.И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. ФГОС. М-с, 2015</p>
Познавательно-образовательное развитие	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>5. Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>2. Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>3. Серия «Развитие речи в детском саду»</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>

	<p>6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. Конспекты занятий.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Конспекты занятий.</p> <p>9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми. Конспекты занятий.</p>
Физическое развитие	<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова.</p> <p>5. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>6. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование образовательной программы, областей программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания
Социально- коммуникативное развитие	<p>1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p> <p>2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</p> <p>3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Учебно-методическое пособие «Огонь - друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно- методическое</p>

	<p>пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>5. Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>6. Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>7. Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>8. Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>9. Дидактические материалы: Лыкова И.А. Шипунова В.А. Безопасность на дороге Лыкова И.А. Шипунова В.А. Опасные явления в природе</p>
Познавательно-образовательное развитие	1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
Речевое развитие	1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p> <p>2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.</p>

	– невиская НОТА, 2015г. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник на каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.
Физическое развитие	1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». -М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. — М.

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.—М: Сфера

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». М.: «Издательство ГНОМ и Д»

Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре». — М.: Просвещение

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Методическое обеспечение модуля образовательной области «Познавательное развитие»:

Веракса Н.Е, Галимова О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. —М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада.- М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».

- Веракса Н.Е, Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. —М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ
- Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. - Москва: МОЗАЙКА— СИНТЕЗ
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАЙКА— СИНТЕЗ
- Методическое обеспечение модуля образовательной области «Речевое развитие»:**
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАЙКА-ИНТЕЗ.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: МОЗАЙКА—СИНТЕЗ.
- Куликовская «Скороговорки и чистоговорки».- М.: Гном-Пресс
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Пособие для педагогов. — М.: МОЗАЙКА —СИНТЕЗ
- Максаков А.И «Правильно ли говорит ваш ребенок». Пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАЙКА—СИНТЕЗ
- Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье».- Пособие для родителей и воспитателей. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
- Методическое обеспечение модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе».— М.: МОЗАЙКА—СИНТЕЗ.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. — М.: МОЗАЙКА—СИНТЕЗ
- Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. «Изобразительное искусство детей в детском саду».— М.: Сфера,
- Аксенова З.Ф. «Традиционные праздники и развлечения».-Москва.: Тв. центр
- Арсеневская Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. -Волгоград: Учитель
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» .Средняя группа.—Волгоград: Учитель
- Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». —Ярославль: Академия развития
- Астахова «Энциклопедия детского фольклора». М.: Белый город
- Аксенова З. Ф. «Традиционные праздники и развлечения в детском саду». — М.: Творческий центр
- Зацепина М.Б. «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». М.: Сфера
- Улашенко Н.Б. «Музыка — средняя группа» — разработки занятий. — Волгоград, Корифей.
- Улашенко Н.Б. «Музыка старшая и подготовительная группа» - разработки занятий. - Волгоград, Корифей
- Методическое обеспечение модуля образовательной области «Физическое развитие»:**
- Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. —М.: АРКТИ,2000 -88сВареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет».- М.: «Сфера»
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура—дошкольникам» пособие для педагогов». - М.: «Владос»
- Коваленко В.И. «Азбука физминуток для дошкольников».- М.: «ВАКО»

Куаншкалиева А.Р. «Физкультурные праздники для дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: «ВЛАДОС»
 Моргунова О.В. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. — Воронеж: Учитель
 Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду».- М.: Тв.центр
 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика дл детей дошкольного возраста». — М.: «Владос»
 Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет». —М.: «Владос»
 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез
 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в средней группе.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
 Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».- М.: «Айрис-Пресс»
 Рунова М. «Обеспечение двигательной активности детей на прогулке». - М.: Просвещение

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами; руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

3.6. Режим и распорядок дня в младшем дошкольном возрасте.

Режим дня «МАДОУ «Детский сад «Радуга» соответствует возрастным особенностям детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 . Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневное время пребывания детей –10,5 час

Режим дня воспитанников

Прием детей, осмотр, утренняя термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность детей и взрослых.	7.15. - 8.00.
Артикуляционная гимнастика	8.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Утренний круг	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30.-8.50.
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность детей, совместная образовательная деятельность (СОД) со	9.00.-10.00.

специалистами	Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для физкультминутки не менее 2-х минут
Свободная деятельность в центрах развития по выбору детей между периодами СОД	
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.50.
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.50 - 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00.
Постепенный подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры.	15.00.-15.10.
Самостоятельная и организованная детская деятельность, свободная игра	15.10.-15.30.
Подготовка к полднику. Полдник	15.30.-15.50.
Вечерний круг	15.50.-16.00.
Игры, свободная деятельность в центрах развития, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность. Вечерняя термометрия. Уход детей домой	16.30 – 17.45

Организационная образовательная деятельность
Младший дошкольный возраст (дети 5-го года жизни)
Группа «Звездочки»

Понедельник

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Изобразительная деятельность (Аппликация/лепка) | 09:00 – 09:20 |
| 2. Музыкальная деятельность | 09:30 – 09:50 |
| Занятие с психологом (1 подгруппа) | 15:15 – 15:35 |
| «Развивай-ка» совместная организованная деятельность с педагогом психологом (1 подгруппа) | 15:15 – 15:35 |

Вторник

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) | 09:00 – 09:20 |
| 2. Двигательная деятельность (Физическая культура) | 09:30- 09:50 |
| «Развивай-ка» совместная организованная деятельность с педагогом психологом (2 подгруппа) | 15:15 – 15:35 |

Среда

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. <i>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)</i> | 09:00 – 09:20 |
| 2. <i>Музыкальная деятельность</i> | 09:30 – 09:50 |

Четверг

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. <i>Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)</i> | 09:00 – 09:20 |
| 2. <i>Двигательная деятельность (Физическая культура)</i> | 09:30 – 09:50 |

Пятница

- | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| 1. <i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i> | 09:00 – 09:20 |
| 2. <i>Двигательная деятельность (Физическая культура)</i> | 09:30 - 09:50 |

Учебный план

Образовательные области	Виды деятельности детей	5-й год жизни
Речевое развитие	Коммуникативная: — развитие речи.	1x20=20мин
Социально — коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая: — окружающий мир.	1x20=20мин
Познавательное развитие	Познавательная: ФЭМП;	1x20=20ми
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: рисование; лепка/ аппликация	1x15=15 мин 1x15=15 мин
	Музыкальная; — Музыка	2x20=40мин
Физическое развитие	Двигательная: - физическая культура в помещении;	3x15=45 мин
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование (из природного и, строительного материала, бумаги), самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с		

детьми, в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.
 Парциальная программа социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической направленности «Мы живем на Урале» реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах.

Модель организации образовательной деятельности с детьми

№п/п	Виды деятельности	Младший дошкольный возраст					Старший дошкольный возраст				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
	дни недели										
	Совместная деятельность	еятельность со сверстниками и взрослым					и				
1.	Физическое развитие										
1.1.	Гигиенические процедуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
1.2.	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
1.3.	Гимнастика после сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
1.4.	Подвижная игра	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
1.5.	Хороводная игры	*		*	*	*	*			*	
1.6.	Минутки здоровья	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
1.7.	Работа в физкультурном уголке (элементы спортивных игр, упражнения на тренажерах)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
1.8.	Физкультурный досуг	*		*		*		*		*	
2.	Социально-коммуникативное развитие										
2.1.1	Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
2.1.2	- игра социального характера	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
2.1.3	игры по ДТП и ПБ	*		*		*		*	*	*	
2.2.	Минутки вежливости		*		*		*		*		*
2.3.	Минутки безопасности		*		*		*				*
2.4.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Мой город. Моя Родина»			*			*				
2.5.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Моя семья, детский сад»		*					*			
2.6.	Трудовая деятельность: – самообслуживание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2.6.1	- дежурство	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.6.2	– ручной труд		o		"			o		o	
2.6.3	- труд в уголке природы	*		*		*	*		*		*
2.6.4	– труд в природе (на улице)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Познавательное и речевое развитие										
3.1.	- наблюдение: *на участке ДОУ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.1.1	* в уголке природы	*		*		*	*		*		*
3.2.	Целевая прогулка			*				*			*
3.3.	Поисково-экспериментальная деятельность		*		*		*		*		*
3.4.	Конструктивная деятельность:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.4.1	– из строительного материала, Lego—конструктора										
3.4.2	– из бумаги				*			*		*	
3.4.3	– из природного и бросового материала				*			*		*	
3.5.	Художественная деятельность:		*						*		
3.5.1	- чтение (рассказывание) художественной литературы										
3.5.2	– заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества			*						*	
3.5.3	Рассматривание иллюстраций в книгах	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.6.	Речевая деятельность:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	- Минутки звуковой культуры речи										
3.7	- Ознакомление с окружающим		*		*		*			*	
3.8	Игровая деятельность:			*		*			*		
3.8.1	– игры математического характера										
3.8.2	- игры экологического содержания	*				*	*	*			
3.8.3	– настольно—печатные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.8.4	- сенсорные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Художественно-эстетическое развитие										
4.1.	Изобразительная:			*	*			*			
4.1.1.	– рисование										
4.1.2.	- лепка		*	*				*			
4.1.3.	- аппликация		*		*					*	

4.1.4.	— нетрадиционные техники				*					*	
4.1.5.	- декоративно-прикладная деятельность				*			*			
4.2.	Музыкальная: - совместное пение		*		*				*		*
4.2.1	— слушание музыки		*		*				*		*
4.2.2	- музыкально-творческая деятельность (музицирование, игры на муз. инструментах, импровизация танцев)		*		*				*		*
4.3.	Театрализованная деятельность (драматизация, концерты и т.п.)	*		*		*					
4.4.	Игры - забавы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.5.	Культурно- досуговая деятельность: - праздники	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.5.2.	- развлечения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Каждая дошкольная организация может дополнить, и наверняка дополнит, предлагаемый перечень своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

К сожалению, в большинстве случаев праздники в ДОО проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду для детей от 4 до 5 лет:

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Рукавичка», «Пых».

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли приглашительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет и отражает особенности содержания образования и организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа реализуется на русском языке и в соответствии с нормативно- правовыми документами (обозначены в ООП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (не менее 60%) сформирована на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.);

- Федеральной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022г.).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и представлена парциальными программами и методическими пособиями, выбранными участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей:

- Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Свердловской области

«Институт развития образования» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.

Реализуется Программа в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад «Радуга». Срок реализации 1 год.

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на государственном - русском языке.

Программа направлена на создание успешной социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством реализации различных видов детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Одна из основ формирования содержания образования в Программе - свобода выбора, построении индивидуальных образовательных траекторий в Программе, что обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. В Программе учитываются возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивается стратегия педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования; что соответствует современной стратегии образовательной

политики Российской Федерации по отношению к образованию детей дошкольного возраста.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития и образовательными потребностями, интересами и мотивами ребенка 5 года жизни.

Контингент воспитанников в группе 25 детей: 15 девочек и 10 мальчиков. Дети проявляют интерес к физическим упражнениям. Умеют свободно бегать и ходить, сохраняя темп, координацию, направление движения. Моторика выполнения движений характеризуется не достаточно точным воспроизведением движения. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Показатели группы здоровья представлены следующими данными: 1 группа- 4 человека, 2 группа- 17 человек, 3 группа- 4. Средняя посещаемость составляет 77%.

У детей развито воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты они замещают другими, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Дети имеют нарушения звукопроизношения (10 человека) обусловленные возрастным периодом. Дети умеют в разговорной речи выражать свои мысли. Использует в речи простые предложения. Проявляют интерес к художественным произведениям.. Способны запомнить отрывки из любимых произведений.

Дети владеют навыками социального поведения, любят объединяться в игровые группы, выполняют элементарные игровые действия, но для детей характерно развитие индивидуальных действий. В совместной игре с воспитателем дети принимают игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге. Развита потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.).

Определены задачи реализации Программы:

□ Раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов.

Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности.

Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем. Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в:

- создании центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создании условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.

В Программе представлены условия: материально-техническое, методическое оснащения группы, режим дня в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,

которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в Программе целей, задач, целевых ориентиров (прогнозируемых результатов).

Рабочая программа предусматривает решение программных воспитательно - образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В Программе определено содержание для соответствующего возраста по всем образовательным областям, описание форм, способов, методов и средств реализации программы, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН (ПРОЕКТ) КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Сроки реализации	Младший дошкольный возраст 4-5 лет
1, 2, 3 недели сентября	Мой любимый детский сад
	Уважайте пожилых людей
	Диагностика инструктора по физической культуре (3, 4 неделя сентября)
	1 Знакомство с группой +безопасность; 2. Знакомство с профессиями детского сада; 3. Знакомство с детским садом + безопасность; 4. «Мы вместе» общение и взаимодействие детей; 5. День Знаний; 6. Правила внутреннего распорядка
4 неделя сентября 1-2 октября	Осень в гости к нам пришла
	1.Сезонные изменения + безопасность; 2. Дары осени 3.«Будем осторожными»; 4.Обитатели леса; 5. Птицы на юг улетают; 6. Бережём природу вместе; 7. Подготовка к зиме;
3-4 неделя октября Последняя неделя октября	Я и моя семья
	Диагностика музыкального руководителя (последняя неделя октября) 1 Я и моя семья; 2. в гости к бабушке и дедушке; 3. Взаимоотношения в семье; 4. Дом, в котором я живу (адрес); 5. Семейные традиции; 6. Профессии родителей;
1 неделя ноября	В гостях у сказки
	Педагогическая диагностика (1 неделя ноября) 1 Такие разные сказки (жанры, виды сказок);

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Сказки на экране и сцене; 3. Мой любимый сказочный герой; 4. Любимая сказка;
2-3 неделя ноября	<p>Я- ЧЕЛОВЕК</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Мальчики и девочки (гендерные различия); 2. Гигиена человека; 3. Я в обществе (правила поведения, безопасность); 4. Мы - люди (строение человека, понятие здоровья); 5. Кем я хочу стать?;
Последняя неделя ноября	«Мамочка любимая моя» (посвященная «Дню матери»)
1 неделя декабря	<p>Народная культура и традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Народная культура и традиции. 2. Народные промыслы. 3. Устное народное творчество 4. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности
2,3,4, неделя декабря	<p>Зимушка - ЗИМА</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Сезонные изменения; 2. Сколько опасностей зима нам несёт?; 3. Природа зимой; 4. Мы учёные (исследования); 5. Зима и творчество (стихи о зиме, зимние пейзажи и тд.); 6. Зима волшебница; 7. Новый год у ворот;
3 неделя января	<p>Зимние забавы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Зимой на прогулке (Безопасность); 2 Рождественские традиции; 3. Зимние виды спорта;
4 неделя января	Я расту здоровым (темы по валеологии в соответствии с возрастом)
Последняя неделя января	<ul style="list-style-type: none"> 2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 3. Я и эмоции.

	<p>4.Я и моё тело. 5.Мои помощники (Органы чувств). 6.Будем расти сильными, смелыми, здоровыми. (Спорт и здоровье). 7.Какой я? Я и мы. (эстетика внешнего вида) 8.Мы друзья – доктор Айболит и я. (знакомство с медицинским кабинетом). 9. Вредные для здоровья привычки.</p>
1 неделя февраля	<p>Спортивная неделя «Малые олимпийские игры» (олимпийская неделя)</p>
	1.Виды спортивных игр
2 неделя февраля	С чего начинается Родина (мой поселок, моя страна, моя планета)
	<p>2.Дом, в котором я живу. 3.Это наш посёлок (социально – значимые места)</p>
3 неделя февраля	Широкая масленица
4 неделя февраля	Защитники Отечества.
	<p>1.Давайте познакомимся – это мой папа. 2.Защитники Отечества. 3.Виды и рода войск.</p>
1 неделя марта	Наши МАМЫ
	<p>1.Давайте познакомимся – это моя мама. 2.Мамы разные нужны, мамы всякие важны 3.Мамины помощники 4. Золотые руки мамы; 5. В гостях у бабушки</p>
2,3 неделя марта	<p>Пришла ВЕСНА – отворяй ворота 1 Сезонные изменения +безопасность; 2. Природа весной; 3. Начинается огородная пора;</p>
	Неделя книги

4 неделя марта	1. Книга – источник знаний 2. Моя любимая книга; 3. Создатели книги; 4. Моя книга (мастерская с родителями);
1-4 неделя апреля	Азбука БЕЗОПАСНОСТИ
	1н. Пожарная безопасность 2н. Дорожная безопасность; 3н. Чрезвычайные ситуации; 4н. Один дома
1 неделя мая	Праздник весны и труда
	1. Пробуждение природы 2. Труд людей весной
2 неделя мая	День ПОБЕДЫ
	1. Мой прадедушка; 2. История праздника; 3. День победы в наше время
3 неделя мая	Народные промыслы
	1 Народные промыслы – что это?; 2 Уральские умельцы; 3. Народные игрушки;
4 неделя мая	Экологическая мозаика
	1 Юные защитники природы; 2 Мой родной посёлок; 3 Экологическая тропа;

**ПРОЕКТ Календарного плана воспитательной работы МАДОУ «Детский сад «Радуга»
на 2023 - 2024 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Возрастная категория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				

Патриотическое направление	- Тематическое развлечение «День знаний» - День народов Среднего Урала	1 сентября 3 сентября	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Педагоги Музыкальный руководитель
Социальное	- Всероссийская акция «Вместе всей семьей» - Международный день мира - Акция «Внимание – дети!»	17 сентября 21 сентября 2 неделя	Все возрастные группы	Педагог-психолог Старший воспитатель Педагоги
Физическое и оздоровительное	Всероссийский открытый урок ОБЖ Урок «ГТО»	1 сентября 3 неделя	Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст	Педагоги Инструктор по ФК
Познавательное	- Урок науки и техники - Международный день распространения грамотности	1 неделя 8 сентября	Младший и старший дошкольный возраст	Педагоги Учитель-логопед
Трудовое	- Всероссийский день леса - Всемирный день уборки	15 сентября 17 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель Педагоги
Этико-эстетическое	- Всемирный день красоты - День работника дошкольного образования	9 сентября 27 сентября	Все возрастные группы	Педагоги Музыкальный руководитель
Экологическое	- День Байкала -Всемирный день чистоты	13 сентября 21 сентября	Все возрастные группы	Педагоги
ОКТАБРЬ				
Патриотическое направление	- Международный день пожилых людей - День учителя - День хлеба	1 октября 5 октября 16 октября	Все возрастные группы	Педагоги Музыкальный руководитель
Социальное	- Международный день защиты животных - День вежливых людей - День отца в России	4 октября 7 октября 16 октября	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здорового питания	16 сентября	Все возрастные группы	Педагоги Инструктор по ФК
Познавательное	- Всемирный день почты - Международный день библиотеки	9 октября 25 октября	Все возрастные группы	Учитель-логопед Педагоги
Трудовое	Акция «Помоги книжке»	3 неделя	Младший и старший дошкольный возраст	Педагоги Старший воспитатель

Этико-эстетическое	- Международный день музыки - Праздник осени	1 октября 2 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ				
Патриотическое направление	- День народного единства	4 ноября	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель Педагоги
Социальное	- Всемирный день приветствий - День рождения Маршака	21 ноября 3 ноября	Младший и старший дошкольный возраст	Педагог-психолог
Физическое и оздоровительное	День детского здоровья	1 неделя	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	- Всемирный день науки - Всемирный день телевидения - День словаря	10 ноября 21 ноября 22 ноября	Младший и старший дошкольный возраст	Педагоги Учитель-логопед
Трудовое	- Синичкин день	13 ноября	Все возрастные группы	Педагоги
Этико-эстетическое	- День матери	27 ноября	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
ДЕКАБРЬ				
Патриотическое направление	- День неизвестного солдата - День героев Отечества - День Конституции РФ	3 декабря 9 декабря 12 декабря	Младший и старший дошкольный возраст Подготовительная группа	Педагоги Старший воспитатель
Социальное	- Международный день инвалидов - Всероссийская акция «Мы граждане России!»	3 декабря 12 декабря	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги Учитель-логопед
Физическое и оздоровительное	- Международный день чая - Игры на свежем воздухе	15 декабря	Все возрастные группы	Педагоги Инструктор по ФК
Познавательное	- День прав человека - День конституции	10 декабря 12 декабря	Старший дошкольный возраст	Педагог-психолог Старший воспитатель
Трудовое	Изготовление новогодних подарков для раннего возраста	3 неделя	Старший дошкольный возраст	Педагоги
Этико-эстетическое	- День вечнозеленых растений - Новый год	19 декабря	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ				
Патриотическое направление	- Рождество Христово	7 января	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Музыкальный руководитель
Социальное	- Международный день спасибо	11 января	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Физическое и	- Всемирный день снега	24 января	Все возрастные группы	Инструктор по ФК

оздоровительное	- Международный день зимних забав			
Познавательное	- День заповедников	11 января	Старший дошкольный возраст	Педагоги
Трудовое	- Помощь в уборке прогулочных площадок	В течение месяца	Старший дошкольный возраст	Педагоги
Этико-эстетическое	- День рождения Ш. Перро	24 января	Все возрастные группы	Учитель-логопед Педагоги
Экологическое	- День зимующих птиц в России	15 января	Все возрастные группы	Педагоги
ФЕВРАЛЬ				
Патриотическое направление	- День защитника Отечества	23 февраля	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Музыкальный руководитель
Социальное	- День рождения А.Барто	17 февраля	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Физическое и оздоровительное	- День зимних видов спорта в России	9 февраля	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	- День Российской науки - Международный день родного языка	8 февраля 21 февраля	Старший дошкольный возраст	Учитель-логопед
Трудовое	- Изготовление подарков к 23 февраля	2 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	- Масленица	4 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
Экологическое	- Международный день полярного медведя	27 февраля	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
МАРТ				
Патриотическое направление	- Масленица - Всемирный день защиты морских млекопитающих	1 неделя 19 марта	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Педагоги
Социальное	- Международный женский день	8 марта	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	- Зарница	3 неделя	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Инструктор по ФК
Познавательное	- Всемирный день поэзии - День рождения к. Чуковского	21 марта 30 марта	Старший дошкольный возраст	Учитель-логопед

Трудовое	Изготовление подарков к 8 Марта	1 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	- День счастья - Всемирный день театра	20 октября 27 октября	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст	Педагог-психолог Воспитатели
Экологическое	- Всемирный день лесов	21 марта	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
АПРЕЛЬ				
Патриотическое направление	- День космонавтики	12 апреля	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	- Всемирный день спорта - Всемирный день здоровья	6 апреля 7 апреля	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	- День пожарной охраны - Международный день детской книги	30 апреля 23 апреля	Все возрастные группы	Педагоги Учитель-логопед
Трудовое	«Зеленый огород на окне»	В течение месяца	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
Этико-эстетическое	- День смеха	1 апреля	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Экологическое	- Международный день защиты Земли	22 апреля	Старший дошкольный возраст	Педагоги
МАЙ				
Патриотическое направление	- Праздник весны и труда - День Победы	1 мая 9 мая	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Музыкальный руководитель
Социальное	- Международная акция «Георгиевская ленточка» - Международный день семьи	1 неделя 15 мая	Родители всех возрастных групп Все возрастные группы	Старший воспитатель Педагог-психолог
Физическое и оздоровительное	Всемирный день медсестры	12 мая	Старший дошкольный возраст	Педагоги Инструктор по ФК
Познавательное	День славянской письменности и культуры	24 мая	Старший дошкольный возраст	Учитель-логопед
Трудовое	Профессии нашего региона	1 неделя	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги

Этико-эстетическое	Праздничный концерт к Дню Победы	1 неделя	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Музыкальный руководитель
Экологическое	Всероссийский день посадки леса	14 мая	Старший дошкольный возраст	Педагоги
ИЮНЬ				
Патриотическое направление	День России День памяти и скорби	12 июня 22 июня	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Музыкальный руководитель Педагоги
Социальное	Всемирная акция «Мы граждане России!»	12 июня	Родители всех возрастных групп	Педагоги Старший воспитатель
Физическое и оздоровительное	Международный олимпийский день	23 июня	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	- День рождения А.С. Пушкина - День русского языка	6 июня 6 июня	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Учитель-логопед
Трудовое	Всемирный день охраны окружающей среды	5 июня	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
Этико-эстетическое	День защиты детей Международный день друзей	1 июня 9 июня	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Экологическое	День эколога	5 июня	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
ИЮЛЬ				
Патриотическое направление	День Военно-морского флота	30 июля	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
Социальное	День семьи, любви и верности	8 июля	Все возрастные группы	Педагоги Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	Летние виды спорта	В течение месяца	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	Международный день тигра	29 июля	Старший дошкольный возраст	Учитель-логопед
Трудовое	Помощь в уборке прогулочных площадок	В течение месяца	Все возрастные группы	Педагоги
Этико-	Международный день дружбы	30 июля	Все возрастные группы	Педагог-психолог

эстетическое				
Экологическое	Всемирный день без полиэтиленовых пакетов	3 июля	Старший дошкольный возраст	Педагоги
АВГУСТ				
Патриотическое направление	День государственного флага РФ	22 августа	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель
Социальное	Всемирный день бездомных животных	20 августа	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагог-психолог
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	9 августа	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Инструктор по ФК
Познавательное	Международный день светофора	5 августа	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
Трудовое	Уборка прогулочных площадок	В течение месяца	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
Этико-эстетическое	День российского кино	27 августа	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Учитель-логопед

