

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»**

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а.
Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а., тел. (343 91) 2-16-84

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Радуга»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ «Детский сад «Радуга»
_____ И.А. Сыропятова
Приказ № 164 – од от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной-
образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга»
в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни
срок реализации – 1 год

п.г.т Арти

Содержание.

№п/п	Наименование раздела	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы по освоению детьми средней группы основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни.	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	17
2.1.1	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	22
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.1.2	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	25
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.1.3	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	31
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.1.4	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	42
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.1.5	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	48
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	56
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	65
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69

3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	75
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.5	Кадровые условия реализации программы	97
3.6	Режим и распорядок дня в младшем дошкольном возрасте.	98
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	106
	Краткая презентация рабочей программы	106
	ПРИЛОЖЕНИЕ	109
	Примерный план (проект) комплексно-тематического планирования	109
	Проект Календарного плана воспитательной работы	110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет и отражает особенности содержания образования и организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Рабочая программа по освоению общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом парциальных программ. Программа реализуется на русском языке и в соответствии с нормативно-правовыми документами (обозначены в ООП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (не менее 60%) сформирована на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.);
- Федеральной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022г.).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и представлена парциальными программами и методическими пособиями, выбранными участниками образовательных отношений в качестве дополнения содержания образовательных областей:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Институт развития образования» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы по освоению детьми средней группы основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города (села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Обязательная часть

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей (младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

- ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
- реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);
- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;
- принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира);
- принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;
- принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения;
- принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;
- принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Возрастные особенности контингента воспитанников.

<i>Познавательное развитие</i>	<p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. и.) он успешно выбирает больший или меньший.</p> <p>В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).</p>
--------------------------------	--

	<p>Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и г. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако её устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (поправившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и г. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и г. д</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнениях стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.</p> <p>В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.</p>

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно сеть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее и фа рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.</p> <p>Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.</p> <p>В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.</p>
--	---

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p>
--	--

--	--

Учёт гендерных различий детей при построении образовательного процесса.

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Развивающая предметно-пространственная среда группы наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам.

При этом развивающие пособия для девочек, привлекательные по своей форме прежде всего для них, по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки и играют на ограниченном пространстве.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Особенности организации образовательного процесса.

Климатические условия

Природа Среднего Урала отличается разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = 20-30\text{ C}$); сухое жаркое лето ($t = +20-30\text{ C}$), достаточно длительный весенне-осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь- май);
- теплый период - оздоровительный (июнь- август).

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом МАДОУ «Детский сад «Радуга». В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемых на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума.

Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет: при t воздуха ниже -20C и скорости ветра более 15 м/с . особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Национально-культурные.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Урала. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Урала.

Группу посещают дети трех национальностей: русские, татары и марийцы.

Содержание дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. Поликультурное воспитание строится на основе изучения традиций семей воспитанников, дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур. В содержание программного материала включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного поселка, края.

Демографические условия.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Социальный статус семей воспитанников МАДОУ «Детский сад «Радуга»

№	Социальная группа	Кол-во	№	Социальная группа	Кол-во
1	Количество детей по списку	23	1	Количество семей по списку	23
2	Количество детей (мальчики)	9	2	Количество родителей (законных представителей)	46

3	Количество детей (девочки)	14	3	Высшее образование (кол-во родителей)	12
---	----------------------------	----	---	---------------------------------------	----

4	Благополучные семьи (кол-во)	25
5	Многодетные семьи (кол-во)	10
6	Неполные семьи (кол-во)	0
7	Малообеспеченные семьи	0
8	Семьи, в которых есть дети опекаемые и приемные	нет
10	Семьи, имеющие детей инвалидов	нет
11	Семьи, имеющие родителей инвалидов	1
12	Семьи, стоящие на учете в СОП	нет

4	Среднее специальное (профессиональное) образование (кол-во родителей)	10
5	Общеобразовательное образование (кол-во родителей)	1
6	Учатся (кол-во родителей)	нет
7	Учатся (кол-во родителей)	нет
8	Работающие (кол-во родителей)	42
9	Безработные (кол-во родителей)	4

Состояние здоровья детского населения.

Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- территориальные особенности Уральского региона (в том числе города, поселка, села) где участниками образовательных отношений разрабатывается (корректируется) образовательная программа.

Это связано в том числе и со стремлением к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных организаций, успешности каждого ребенка и педагога.

В связи с этим, объектом дополнительного рассмотрения могут стать:

- региональные проблемы (экологические, социальные, межэтнические), которые необходимо решать в процессе образования детей дошкольного возраста;
- региональные особенности (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе не только разработки (корректировки) образовательной программы, но и в ходе организации образовательного процесса.

В связи с этим, в данной части пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены:

- цели образования, специфичные для Среднего Урала (понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений);
- тенденции развития региональной системы образования на основе значимых влияний (например, традиций русской народной культуры, культуры народов, проживающих в Свердловской области, экологических программ, использования произведений устного народного творчества (сказки народов Урала), уральских писателей (П.П.Бажов, Д.Н.Мамин-Сибиряк и др.), знаменитых композиторов (П.И.Чайковский, Екатеринбургские современные композиторы Манакова И.П., Смирнова И.Л., художников;
- особенности развития образования с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни, производства и хозяйствования. Например, в городах это связан с социальной образовательной средой, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого ребенка, стратегии развития муниципального образования. В сельской местности
 - с поддержкой социума, включающего в себя специфику уклада жизни (например, образцы национального фольклора, народных художественных промыслов, национально- культурных традиций).

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, климатические, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

к 4 годам

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы 4-5 года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период

пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябре) и в конце года (май). Педагогическое наблюдение за развитием детей ведется непрерывно в течение года. Формой фиксации результатов диагностики и педагогического наблюдения являются карты индивидуального развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Основная часть рабочей программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание рабочей программы (основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах детской деятельности.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>3-4 года (ФООП ДО п.18.4.1- 18.4.2)</p>	<p><u>в сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; ➤ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; ➤ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ➤ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; ➤ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ; <p><u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения 	<p><u>В сфере социальных отношений.</u></p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях</p>

	<p>различных видах деятельности; <u>в сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; ➤ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; ➤ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <p><u>в области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать интерес к правилам безопасного поведения; <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p><u>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.</u></p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с</p>
--	--	---

		<p>близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p><i>В сфере трудового воспитания.</i></p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в группе ДОУ, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования,</p>
--	--	---

		<p>аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p><u><i>В области формирования основ безопасного поведения.</i></u></p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со</p>
--	--	--

		<p>взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
--	--	---

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область	Формы работы
Социально- коммуникативное Развитие	Младшая группа - индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - игра - игровые обучающие ситуации - чтение - беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместные действия - рассматривание - проектная деятельность - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, - экспериментирование - поручение и задание - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей - бытовые поручения - сезонная деятельность на участке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Содержание образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».

Основные задачи социально-коммуникативного развития детей:

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.
2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.
3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.
4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает следующие культурные практики:

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.

2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3– 4 года (ФОП ДО п.19.4.1– 19.4.2)	<ul style="list-style-type: none">➤ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;➤ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает</p>

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

➤ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет

стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным,

приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОУ(помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

3–4 года
(ФОР ДО
п.19.7.1–
19.7.2)

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники

приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

(треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и

		<p>сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу. Гимну)

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Образовательная область	Формы работы Младшая группа
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструирование - экспериментирование - развивающая игра - викторины - интеллектуальная эстафета - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ - беседа - интегративная деятельность - целевые прогулки - экотропа - коллекционирование - игровое моделирование - реализация проекта - игры с правилами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская
 Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.*

Содержание образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:
 - Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».

Основные задачи познавательного развития детей:

6. Создать условия для развития у детей познавательных представлений о многообразии предметов, явлений окружающего мира, времени, пространстве, знаково- символических средствах, о себе, человеке.
7. Обеспечить формирование механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации: анализ свойств объектов окружающего мира – внешний и причинный; восприятие и анализ информации; действие по инструкции.
8. Обеспечить поддержку познавательной и исследовательской активности детей в процессе конструирования.
9. Создать условия для развития обобщенных представлений детей о конструируемых объектах и способах их конструирования.
10. Обеспечить поддержку стремления детей к реализации собственных замыслов, поиску и созданию оригинальных, выразительных конструкций.

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика познания;
2. Сенсомоторная культурная практика;
3. Культурная практика конструирования.

2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3 – 4 года (ФОП ДО п.20.4.1-20.4.2)	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; ➤ активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; ➤ вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать у детей умения 	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p>

согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;

- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним;

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно

	<p>художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); ➤ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); ➤ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; ➤ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений</p>	<p>представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <p>педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Формы работы
	Младшая группа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - разучивание стихотворений, пословиц, поговорок - игра - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - ситуативный разговор с детьми - проблемная ситуация - использование различных видов театра
-------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская
 Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.*

Содержание образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».

Основные задачи речевого развития детей:

1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.
2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.
4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Речевая культурная практика;

2. Культурная практика литературного детского творчества.

2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>3–4 года (ФОП ДО п. 21.4.1– 21.4.2.6)</p>	<p><u>приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; ➤ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; ➤ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; ➤ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ➤ знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); ➤ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; ➤ приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов; <p><u>изобразительная деятельность:</u></p> <p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое</p>	<p><u>приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. ➤ Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть

	<p>восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; ➤ формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; ➤ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); ➤ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; ➤ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; ➤ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); ➤ формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно- 	<p>красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <p><i>изобразительная деятельность:</i></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Рисование:</u> педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть:</p>
--	---	--

	<p>обобщенной трактовки художественных образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; <i>конструктивная деятельность:</i> ➤ совершенствовать у детей конструктивные умения; ➤ формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); ➤ формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; <p><i>музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; ➤ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; ➤ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; <p><i>театрализованная деятельность:</i></p>	<p>аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>➤ <i>Лепка:</i></p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; ➤ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; ➤ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; ➤ формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); ➤ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); ➤ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; ➤ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; ➤ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; ➤ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 	<p>учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>➤ <u>Аппликация:</u> педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы</p>
--	--	---

	<p><u>культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; ➤ помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; ➤ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; ➤ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>(квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>➤ Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p>
--	--	---

		<p>➤ Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>➤ Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>➤ Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>➤ Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку</p>
--	--	---

		<p>ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>➤ Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p><u>Театрализованная деятельность.</u> Педагог формирует у детей интерес к</p>
--	--	---

		<p>театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и у игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. <u>Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. ➤ Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Формы работы Младшая группа
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • создание макетов, коллекций и их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • возрасту народной, классической, детской музыки • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание
	<ul style="list-style-type: none"> • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра • пластические этюды • кинезиологические упражнения • музыкально-ритмическая игра • логоритмическая игра • творческая мастерская • музыкально-театральная и литературная гостиная • детский досуг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Содержание образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».

Основные задачи художественно-эстетического развития детей:

1. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.
2. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.
3. Проявлять эстетические чувства, эмоции, формировать эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, учить выделять их выразительные средства.
4. Познакомить с разнообразными видами прикладного искусства.
5. Поощрять интерес к созданию выставок, экспозиций.
6. Воспитывать у детей потребность в восприятии и освоении нового музыкального репертуара (песенного, танцевального, игрового).
7. Формировать способность к самовыражению в процессе музыкально-творческих игр-импровизаций.
8. Формировать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ, умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения.
9. Развивать осознанное отношение к исполнению роли в театрализованном представлении.
10. Развивать выразительность речи, мимики, пластики, творческие способности.
11. Продолжать формировать культуру поведения на сцене.
12. Развивать артистические способности детей средствами театрального искусства.

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика музыкального детского творчества;

2. Культурная практика изобразительного детского творчества;
3. Культурная практика театрализации.

2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>3 – 4 года (ФОП ДО п.22.4.1- 22.4.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; ➤ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; ➤ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; <p>закреплять культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Основные движения:</u> <i>бросание, катание, ловля, метание:</i> прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в

		<p>горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p><i>ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p><i>ходьба:</i> ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p><i>бег:</i> бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p><i>прыжки:</i> прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6</p>
--	--	---

		<p>параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p><i>упражнения в равновесии:</i> ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15- 20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>➤ <i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p><i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</i> поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p><i>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p><i>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</i> поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p><i>музыкально-ритмические упражнения,</i> разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку,</p>
--	--	---

		<p>притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>➤ <u>Строевые упражнения:</u> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>➤ <u>Подвижные игры:</u> педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>➤ <u>Спортивные упражнения:</u> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>➤ <u>Ходьба на лыжах:</u> по прямой, ровной лыжне</p>
--	--	---

		<p>ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>➤ <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>➤ <u>Активный отдых.</u> Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных

качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Формы работы
	Младшая группа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • игра • беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемная ситуация

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Содержание образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Основные задачи физического развития детей:

1. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения.

2. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, силу, ловкость,

максимальную частоту движений.

2. Формировать представления и умения в спортивных играх и отдельных видах спорта.

3. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Физическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика здоровья;

2. Двигательная культурная практика.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися РП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации РП используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации РП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности.

Для реализации РП в соответствии с ФГОС ДО, с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей используются следующие формы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП используются **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные; реальные и виртуальные.
- Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
- ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РП.
- Вариативность форм, методов и средств реализации РП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.
- При выборе форм, методов, средств реализации РП учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.
- Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы, методы и средства

Виды деятельности	Формы, способы, методы и средства				
	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Познавательно-исследовательская	Лего-конструирование Сбор фотографий и оформление Целевая прогулка Игры – путешествия Настольно-печатные игры Дидактические игры	Игра-Экспериментирование Опыты Путешествие по карте Река времени Наблюдение	Сбор фотографий и оформление Встреча с интересными людьми Игры – путешествия	Дидактические игры Коллекционирование Настольно - печатные игры Сбор фотографий и оформление Игры – путешествия	Просмотр видеофильмов и диафильмов Дидактические игры Настольно-печатные игры Коллекционирование Праздники
	Коллекционирование Моделирование Сбор фотографий и оформление Целевая прогулка Моделирование правил Игры – путешествия Телестудия представляет научно – познавательный проект Мини – конкурс Просмотр видео фильмов и диафильмов Проектная деятельность Викторины Природоохранная деятельность	Исследование Игротека Клуб математических игр «Умные сказки» Коллекционирование Моделирование Сбор фотографий и оформление Игры-головоломки Мини – конкурс Просмотр видео фильмов и диафильмов Проектная деятельность Викторина Познавательные вечера Познавательные беседы	научно – познавательный проект Просмотр видео фильмов и диафильмов Проектная деятельность Викторина	Мини – конкурс Проектная деятельность Викторина Театральный этюд Мультфильмы Просмотр видеофильмов и диафильмов Знакомство с народными инструментами Музыкальные викторины Оформление проекта	Отгадывание загадок Викторина Валеологически минутки Моделирование Фотовыставки Игры – путешествия Разгадывание кроссвордов Телестудия представляет научно – познавательный проект Мини – конкурс Просмотр видеофильмов и диафильмов Проектная деятельность

Игровая	Сюжетно-ролевая игра Игры – манипуляции Театрализованная игра Ряженье Настольный театр Игра – забава Игра драматизация Театр на столе Перчаточный театр Игра-имитация Настольно-печатные игры Дидактические игры Режиссерская игра Игра-инсценировка Кукольный театр	Дидактические игры Компьютерные Игры Настольно-печатные игры	Моделирование Игра-драматизация Театрализованные этюды	Настольно-печатные игры Дидактическая игра	Игра-развлечение Праздник Мини-конкурс Викторина
Коммуникативная	Педагогические ситуации Беседа Рассказывание Обсуждение ситуации Обсуждение поступков Отгадывание загадок Коммуникативный тренинг Обсуждение чрезвычайной ситуации	Познавательные беседы, рассказывание Беседа Рассказывание Обсуждение ситуации Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту	Словотворчество Артикуляционная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Коммуникативный тренинг Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок	Драматизация Игры-инсценировки Настольный театр Игра драматизация Игра-инсценировка Кукольный театр Театр Петрушки Театр на столе Перчаточный театр Пальчиковый театр	Сказкотерапия Фонетическая ритмика Коммуникативные игры Психигимнастика Физкультурная сказка Обсуждение ситуации Обсуждение поступков Разбор понятий Беседы – рассуждение Моделирование правил

	<p>Разбор понятий Беседы – рассуждение Речетворчество</p>		<p>Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Описательный рассказ Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Анализ произведений художественной литературы Беседа Обсуждение поступков Отгадывание загадок Рассматривание и сравнение Конкурс чтецов Беседы – рассуждение Ситуация морального выбора</p>		
Музыкальная	<p>Слушание музыки Календарные праздники Развлечения Тематические праздники Проведение клубного часа</p>	<p>Слушание музыки Календарные и тематические праздники Развлечения</p>	<p>Слушание музыки</p>	<p>Муцирование Слушание музыки Игра на музыкальных инструментах Календарные праздники Развлечения Тематическиепраздники Пение Исполнение Песни – игры Игра на музыкальных инструментах Импровизация</p>	<p>Танцы Ритмические движения Аэробика Ритмопластика Ритмика Музыкальные занятия Этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии.</p>

				Тематические праздники Ярмарка Народные обряды Календарные праздники	
Изобразительная		Сменная выставка Рассматривание картин, иллюстраций Лепка Рисование Аппликация Выставки детских работ Коллекции Создание коллажа Творческая мастерская Художественный труд Обыгрывание незавершённого рисунка	Рассматривание картин, иллюстраций Лепка Рисование Аппликация Выставки детских работ	Рисование Лепка Аппликация Сменная выставка Художественный труд Выставки Нетрадиционные техники Рассматривание репродукций художников Дизайн-студия Декоративно-прикладная деятельность Рисование» музыки	Рисование Лепка Аппликация Рассматривание картин, иллюстраций Выставки детских работ Цветотерапия Мастерилка Создание коллажа
Двигательная	Игры с правилами Народные игры	Игры с правилами	Пальчиковые игры Игры с правилами Народные игры	Танцы Ритмические движения	Утренняя гимнастика Массаж Ленивая гимнастика • Закаливание Основные движения Игровое упражнение Спортивные упражнения Физкультурные занятия Игры-соревнования Дорожка движения Оздоровительный бег Подвижная игра Игры малой подвижности Народные игры Упражнения на фитболах Тренажеры Корригирующая гимнастика Игра с правилами на физическую компетенцию Спортивные игры Развлечения

					Праздники Игры-соревнования Малая олимпиада Туристские прогулки Эстафеты Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов
Восприятие художественной литературы	Чтение художественной литературы Заучивание Чтение художественной литературы Знакомство с пословицами и поговорками Народный фольклор Заучивание Народный фольклор	Чтение Отгадывание загадок Слушание Заучивание Книжная выставка	Чтение Слушание Отгадывание Книжная выставка Заучивание Стихотворений Заучивание произведений устного народного творчества Литературно – музыкальный салон Знакомство с букварями, азбуками	Чтение художественной литературы Отгадывание загадок Сочинение стихов Пословицы и поговорки	Чтение Слушание Книжная выставка Заучивание стихотворений Создание книжек-малышек
Самообслуживание и бытовой труд	Совместная деятельность Поручение Коллективное творческое дело Задания Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд Труд в уголке природы «Кулинария» Дежурство Совместные действия детей по изготовлению	Моделирование правил Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту Ознакомление с трудом взрослых Поручение Коллективное творческое дело Задания	Поручение Коллективное творческое дело Задания	Ручной труд Поручение Коллективное творческое дело Задания	Поручение Коллективное творческое дело Задания

Конструирование	Из строительного материала Из деталей конструкторов Из бумаги Из природного материала Из крупногабаритных модулей Конструирование по модели Конструирование по	Из LEGO-конструктора Конструирование по модели Конструирование по условиям Конструирование по образцу Конструирование по	Из строительного материала Практическое и компьютерное Из деталей конструкторов Из бумаги Из природного материала	Рисование Лепка Аппликация Сменная выставка Художественный труд Выставки Нетрадиционные техники Рассматривание	
	условиям Конструирование по образцу	замыслу Конструирование по теме Конструирование по чертежам и схемам	Из крупногабаритных модулей	репродукций художников Дизайн-студия Декоративно-	

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому;**
 - совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – **равноправные партнеры;**
 - совместная деятельность группы детей **под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет** совместную деятельность группы детей;
 - совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации **не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
 - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).
- Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности,

оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимные процессы	Образовательная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</p>
	<p>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<p>образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).</p>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно- игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Специально организованная деятельность воспитателя происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

К культурным практикам относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику, чтение художественной литературы.

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия:**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства:

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребенку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребенку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевых ситуаций; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно-развивающей среды
	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора;
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка детской инициативы и самостоятельности; - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; - Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; - Создание ситуации успеха.
---------------------	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Участие родителей в жизни ДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социальный опрос - Интервьюирование 	2-3 раза в год по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные игровые фотоальбомы, фоторепортажи, тематические фотовыставки); - Памятки, буклеты; - Информирование на сайте учреждения; - Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Родительские собрания; - Мастер-классы; - Тренинги. 	Обновление постоянно по годовому плану
В образовательной деятельности, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - День здоровья - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках 	по годовому плану

	проектной деятельности - Творческие мастерские - Экологические акции	
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.*

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;
- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;
- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Партнерское взаимодействие взрослых способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;
- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное; учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют

формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;

- учиться понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально- коммуникативного развития

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
3. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
5. Повышение правовой культуры родителей.
6. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области познавательного развития

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Екатеринбург», «Как мы отдыхаем» и др.
7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
8. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
9. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития.

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, достижениях и интересах детей: - чему мы научимся (чему

научились), - наши достижения,

- аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).

2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

6. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

7. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации РП предусмотрено обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе (ООП);
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО); возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Описание организации внутренней инфраструктуры группы в виде центров.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется воспитательно - образовательная деятельность. В группе для детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

- 1) *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- 2) *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
- 3) *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- 4) *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно

эстетическое развитие».

5) *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6) *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7) *Центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8) *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9) *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10) *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11) *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Размещение оборудования в группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование сгруппировано по трем пространствам:

Пространство активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

Пространство спокойной деятельности зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство творчества и познания оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал» или, увлекшись какой-то темой, дети развернут активную сюжетно-ролевою игру и тогда всё пространство станет пространством активной деятельности. Оборудование в групповом помещении размещается в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей:

- физкультурно-оздоровительный,

- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково- познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

Направления воспитания	Оснащение РППС пособиями и материалами
	ОЧ Программы
<i>Патриотическое</i>	Тематические центры: «Мы живем в России», -Макеты «Русская изба», «Моя родина Россия!»; -Лэпбуки «Россия – Родина моя»; -Дидактические игры «Символика России», «С чего начинается Родина», «Праздники, обряды, традиции»; - Альбомы «Национальные костюмы», «Национальности России», «Города- Герои России»;; -Детские творческие выставки «Достопримечательности России», «Прогулки по памятным местам России»; - Мини-музей : «Военная техника».
<i>Социальное</i>	Сюжетно-ролевые центры: «Моя семья», «Театр», «Больница», «Водитель», «Автослесарь», «Продавец» и т.д. -Детские творческие выставки «День народного единства», «День пожилого человека»; - Альбомы «День Победы», «Праздник каждый день».
<i>Познавательное</i>	Макеты, лэпбуки «Животные леса», «Прогулки по Лесу», «Птицы России», «Водоем»; -Коллекции (полезных ископаемых, камней, почвы, растений, семян, монет и др.); -Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), -«Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий России. -Наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. -Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.); Произведения детских писателей, Красная книга России; -Муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	-Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики)

	<p>атрибуты для двигательной активности).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. -Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. -Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею» -Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». -Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд России. -Коллаж «Любимые виды спорта», «Папа, мама, я – Спортивная семья!» -Макет тела человека
<i>Трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Центр дежурства; центр труда -Центр сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветстанция», «Торговый центр», «Кафе» и др. – Дидактические игры «Орудия труда», «Кто, что делает?»; -Альбомы «Все работы хороши, выбирай на вкус», «В мире профессий», «Пословицы, поговорки о труде в картинках»; -Библиотека «Труд красит человека». -Мини-музей «Рукоделие народов России», «Матрешки», «Народные промыслы»
<i>Эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические центры «Музыкальная нотка», «Юные художники» -Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел (роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах). -Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. -Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками» Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки: -Магнитофон с аудиодисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, сказки, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. -Детские музыкальные, народные инструменты; -Музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.; -Различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п. Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности: -Дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках).

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

1. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
3. Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
5. Оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

В ДОУ организованы дополнительные внегрупповые пространства: компьютерная комната, «Легознайка», на территории организованы: экологическая тропа, метеостанция, огород, цветник, площадка по изучению ПДД и пр. – все это позволяет расширить образовательное пространство ДОУ.

- Детская мебель и оборудование группы безвредное для здоровья детей и учитывает специфику организации образовательного процесса и лечебно-восстанавливающих мероприятий, соответствуют росту и возрасту детей;

- В медицинском блоке созданы оптимальные условия для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной работы.

Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ДОУ проводит мониторинг материально-технической базы: анализ образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях

обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

<p>Перечень помещений в младшей группе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комната для раздевания (для приема детей и хранения верхней одежды). 2. Групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи). 3. Спальная комната 4. Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды). 5. Туалетная совмещенная с умывальной и комната для уборочного инвентаря.
<p>Оснащение групповых помещений:</p>	
<p>комната для раздевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкафчики для каждого ребенка; - скамейки; - шкаф для одежды персонала; - информационный стенд; - стенд детских работ
<p>групповая комната</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеденная зона и зона для образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья по количеству детей с учетом антропометрических данных; - рабочий стол воспитателя. - настенная доска 2. Центр патриотического воспитания 3. Центр природы 4. Центр сюжетно-ролевых игр 5. Центр книги 6. Центр экспериментирования 7. Центр логики и математики 8. Уголок уединения 9. Центр художественного творчества 10. Центр театрализации и музицирования 11. Центр конструирования 12. Центр двигательной активности

спальная комната	- кровати по количеству детей; - рабочий стол воспитателя
буфетная комната	- двухгнездовая мойка - шкаф для посуды - стол - кухонная посуда - столовая посуда по количеству детей
туалетная комната	- детские умывальники и унитазы - душевой поддон-ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур - полотеничница по количеству детей - туалетные принадлежности - комната для уборочного инвентаря - шкафы хозяйственные - тазы для мытья игрушек
Учебно-материальное обеспечение группы:	
Технические средства	- музыкальный центр - колонки звуковоспроизводящие

Перечень материалов и оборудования по основным направлениям развития ребенка

<i>Речевое развитие</i>		Кол-во		<i>Речевое развитие</i>		Кол-во
1	Д/и «Расскажи какие»	1		6	Д/и «Составь рассказ по картинкам»	
2	Д/и «Подумай и отгадай»	1		7	Д/и «Назови и расскажи»	
3	Д/и «Кто, где?»	1		8	Д/и «Составь рассказ»	
4	Д/и «Составь рассказ»	1		9	Д/и «Что наденет Катя»	
5	Д/и «Цепочка слов»	1		10	Д/и «Как говорят животные и птицы»	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Кол-во		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Кол-во

		во			во
1	Д/и «Выложи коврик»	2	1	Д/и «Найди такой же предмет»	1
2	Д/и «Весёлый поезд»	1	2	Д/и «Парные картинки»	1
3	Д/и «Геометрическое лото»	1	3	Д/и «Поможем зверятам»	1
4	Д/и «Цвет, форма и размер»	1	4	Д/и «Найди отличия»	1
5	Д/и «Ориентировка в пространстве»	1	5	Д/и «Найди пару»	1
6	Раздаточный материал	27	6	Настольная игра «Вверху - внизу»	1
7	Настольная игра «Счёт» - лото	1	7	Настольная игра «Найди пару»	1
8	Игра «Танграм»	1	8	Настольная игра «Мозаика квадратная»	1
9	Настольная игра «Сосчитай»	1	9	Настольная игра «Мозаика круглая»	1
10	Д/и «Состав числа»	1	10	Настольная игра «Домино»	1
11	Большой-маленький	1			
12	Д/и «Мои первые цифры»	1			
13	Д/и «Один - много»	1			
14	Д/и «Геометрическая мозаика»	1			
15	Д/и «Сосчитай правильно»	1			
	Познавательное развитие (конструирование)	Кол-во			
1	Конструктор ТИКО	1			
2	Конструктор пластмассовый	3			
3	Деревянный конструктор - крупный	1			
4	Мягкие модули	1			
5	Конструктор лего	1			
6	Набор «Животные»	1			

Познавательное развитие (окружающий мир)			Познавательное развитие (окружающий мир)		
		Кол-во			Кол-во
1	Д/и «Когда это бывает»	1	20	Дем. матер. «О домашних питомцах»	1
2	Д/и «Вершки - корешки»	1	21	Дем. матер. «Овощи»	1
3	Д/и «Мир животных»	1	22	Дем. матер. «Виды плодовых деревьев»	1

4	Д/и «Подбери и назови»	1	23	Дем. матер. «Бытовая техника»	1
5	Дем.мат. «Природные и погодные явления»	1	24	Дем. матер «Профессии»	1
6	Дем. матер. «Транспорт»	1	25	Дем. матер «Расскажите детям космосе»	1
7	Дем. матер. «Одежда»	1	26	Дем. матер. «О грибах»	1
8	Дем. матер. «Посуда»	1	27	Дем. матер. «О птицах»	1
9	Дем. матер. «Мебель»	1	28	Сюжетные картинки «Осень»	1
10	Дем. матер. «Труд повара»	1	29	Сюжетные картинки «Весна»	2
11	Дем. матер. «Шофёр»	1	30	Сюжетные картинки «Лето»	1
12	Дем. матер. «Зима»	2	31	Сюжетные картинки «Зима»	1
13	Дем. матер. «Лето»	2	32	Настольная игра «Животные» - лото	1
14	Дем. матер. «Весна»	1	33	Материалы в родительский уголок	1
15	Дем. матер. «Осень»	1	34	Плакат «Календарь природы»	1
16	Дем. матер «Инструменты»	1	35	Коляска детская кукольная	1
17	Дем. матер. «О лесных животных»	1	36	Куклы большие	3
18	Дем. матер. «О деревьях»	1	37	Набор «Больница»	1
19	Дем. матер. «О насекомых»	1			

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Кол-во		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Кол-во
1	Дем.матер. «Народы мира»	1	14	Дем.матер. «Птицы»	1
2	Дем.матер «День Победы»	1	15	Дем.матер «Домашние животные».	2
3	Дем.матер. «Ягоды»	1	16	Дем.матер. «Овощи», «Фрукты»	2
4	Дем.матер. «Грибы»	1	17	Дем.матер. «Дикие животные»	2
5	Д/и «Время суток»	1	18	Дем.матер. «Мир насекомых»	1
6	Д/и «Времена года»	1	19	Дем.матер. «Природные явления»	1
7	Д/и «Витамины на столе»	1			
8	Дем.матер. «Цветы»	3			
9	Дем.матер. «Насекомые»	2			
10	Дем.матер. «Деревья»	2			
11	Дем.матер. «Фрукты»	1			

Образовательная область	Наименование центра	Наименование материалов и оборудования
Социально- коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Флаг России
	<p style="text-align: center;">Центр Патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - герб России - Обучающие карточки «Достопримечательности России» Иллюстрированные детские энциклопедии о России. - Раскраски о стране, городе - «Национальности, проживающие в нашей стране и на Урале» - «Деревья и кустарники Урала»
	<p style="text-align: center;">Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - макет светофора и дорожных знаков - макет проезжей части - игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД - иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - Спецмашины – 3 шт.

		<i>Магазин :</i> - Набор хлебо-булочных изделий
--	--	--

	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор овощей - Набор фруктов - Корзинка - Предметы-заместители <i>Дом:</i> - Модуль «Прачечная» - Утюг - Телефон - Комплект постельных принадлежностей для кукол - Набор чайной посуды - Набор кастрюль - Наборы ложек, вилок - Скатерть на стол - Коляска для кукол - Куклы и пупсы разного размера - Развивающая игра «Профессии» <i>Салон красоты:</i> - Набор «Парикмахер» (фен, расческа) - Предметы-заместители. - Лоток с резинками и заколками <i>Гараж :</i> - Автомобили –«Самосвалы» - Трактор - Лесовоз - Танк - Автовоз - Центр сюжетно-ролевых игр Легкие автомобили Стойка – «Мастер» - Набор инструментов
--	----------------------------------	---

		<p><i>Больница :</i> Предметы -заместители</p>
Познавательно-развитие	Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - календарь погоды - наглядные макеты животного мира - макеты природно-климатических зон - энциклопедии - муляжи овощей и фруктов - иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. - иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц.
	Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для экспериментирования с водой, песком - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения - поднос - набор стаканов - бумага, фольга - палочки деревянные - поролоновые губки разного размера, цвета, формы - магниты
		<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением частей суток и их последовательности - набор геометрических фигур на подставке (пластик) - мелкая и крупная геометрическая мозаика

	<p>Центр логики и математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветовой ряд - счеты - цветные счетные палочки - песочные часы - числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников ит.д.)
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги программного содержания возраста 3-4 лет - Иллюстрации к литературным произведениям - Парные картинки «Один предмет-много предметов» - Серии картинок для описывания времени года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Лото «Буквы русского алфавита» - Пазлы
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произведения народного искусства (глиняные, деревянные игрушки) - расписные подносы и доски - Репродукции произведений живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) - Шаблоны - Бумага - Карандаши - Краски, кисточки, непроливайка - Мелки восковые - Книжки-раскраски - Пластилин, доска для лепки. - Клей- карандаш 1 шт. - Набор цв. бумаги - Набор цв. картона

		- Бросовый материал
	Центр театрализации и музицирования	- детские музыкальные инструменты - музыкально-дидактические игры - альбомы с изображением музыкальных инструментов
		- театр разного вида: настольный, пальчиковый. Бибабо и т.д. - маски, шапочки - костюмы, различные атрибуты для спектаклей - ширма
	Центр конструирования	- конструкторы с крупными и мелкими деталями (деревянные, пластмассовый и др.) - иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора - конструкторы типа «Лего» - небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев-кустарников). - сборно-разборные автомобиль, самолет ит.д.
Физическое развитие	Центр двигательной активности	- массажные дорожки - мячи - атрибуты к подвижным играм - кольцо брос - кегли - обруч - колечки с лентами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Содержание
Образовательная область «Социально-коммуникативная»	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Я и моя семья» - картинки «Хорошо-плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами - фотоальбом, отображающий облик домов, улиц родного города - альбом «Достопримечательности нашего поселка» - обучающие фильмы и плакаты и т.д.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - фото и иллюстрации природы родного края - альбом «Животные родного края» - дидактические игры по ознакомлению детей с природой - обучающие фильмы и плакаты и т.д. - демонстрационные картины и т.д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Традиции Урала» (костюмы и традиции) и т.д. - музыкальные инструменты
Образовательная область «Речевое развитие»	Книги Уральских сказок и сказов, считалок, потешек, прибауток, пословиц и поговорок и т.д.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - дорожка здоровья (массажные дорожки) - игровой набор «доктор» - плакаты «Не забывай мыть руки», «Правильная осанка»

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания Программы в обязательной части

Наименование образовательной программы, областей программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания
Социально- коммуникативно развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015

	<p>3. Куцакова Л.В. Конструирование строительного материала: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p> <p>6. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ</p>
<p>Познавательно-развитие</p>	<p>1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>4. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>6. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ</p> <p>7. Веракса Н.Е, Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p>

	<p>Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные и их питомцы»; «Лесные животные и их питомцы»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 3. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке (для занятий с детьми 2-4 лет)». М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 4. В.В. Гербова «Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

	<p>5. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>6. Плакаты: «Алфавит».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование строительного материала: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>1. Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p> <p>2. Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>3. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>5. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»;</p>

	<p>«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Методическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: «Владос», 2002. - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;</p>

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование образовательной программы, областей программы	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания
Социально- коммуникативное развитие	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4. М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. М-с, 2015</p>
Познавательно-образовательное развитие	<p>1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p> <p>1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>2. Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

Физическое развитие	1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
Речевое развитие	1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
Художественно-эстетическое развитие	1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.
	– нельская НОТА, 2015г. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник на каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Методическое пособие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: «Владос», 2002.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Методическое пособие:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
4. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ
7. Веракса Н.Е, Галимова О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные и их питомцы»; «Лесные животные и их питомцы»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Методическое пособие:

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке (для занятий с детьми 2-4 лет)». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
4. В.В. Гербова «Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами; руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

3.6. Режим и распорядок дня в младшем дошкольном возрасте.

Режим дня «МАДОУ «Детский сад «Радуга» соответствует возрастным особенностям детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 . Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневное время пребывания детей –10,5 час

Режим дня воспитанников

Прием детей, осмотр, утренняя термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность детей и взрослых.	7.15. - 8.00.
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Артикуляционная гимнастика	8.05 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20.-8.50.
Игры, самостоятельная деятельность в центрах развития	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность детей, совместная образовательная деятельность (СОД) со специалистами	9.00.-10.00. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для физкультминутки не менее 2-х минут
Свободная деятельность в центрах развития по выбору детей между периодами СОД	
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 11.45.
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.45- 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.00.
Постепенный подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры.	15.00.-15.10.
Самостоятельная и организованная детская деятельность, свободная игра	15.10.-15.30.
Подготовка к полднику. Полдник	15.25.-15.50.
Вечерний круг	15.50.-16.00.
Игры, свободная деятельность в центрах развития, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30

Организационная образовательная деятельность
Младший дошкольный возраст (дети 4-го года жизни)
Группа «Капельки»

Понедельник

- | | |
|--|----------------------|
| <i>1. Музыкальная деятельность</i> | <i>09:00 – 09:15</i> |
| <i>2. Изобразительная деятельность (Рисование)</i> | <i>09:30 – 09:45</i> |

Вторник

- | | |
|---|----------------------|
| <i>1. Двигательная деятельность
(Физическая культура)</i> | <i>09:00 – 09:15</i> |
| <i>2. Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)</i> | <i>09:30- 09:45</i> |

Среда

- | | |
|---|----------------------|
| <i>1. Двигательная деятельность
(Физическая культура)</i> | <i>09:00 – 09:15</i> |
| <i>Коммуникативная деятельность(Развитие речи)</i> | <i>09:30 – 09:45</i> |
| <i>Конструктивно-модульная деятельность</i> | <i>15.15-15.30</i> |

Четверг

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| <i>1. Музыкальная деятельность</i> | <i>09:00 – 09:15</i> |
| <i>2. Окружающий мир</i> | <i>09:30 – 09:45</i> |

Пятница

1 Двигательная деятельность (Физическая культура)

09:00 – 09:15

2. . Изобразительная деятельность
(Лепка/рисование)

09:30 - 09:45

Учебный план

Образовательные области	Виды деятельности детей	4-й год жизни
Речевое развитие	Коммуникативная: — развитие речи.	1x15-15мин
Социально — коммуникативное развитие	Познавательная-исследовательская, игровая: — окружающий мир.	1x15=15мин
Познавательное развитие	Познавательная: ФЭМП;	1x15=15ми
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: рисование; лепка/ аппликация	1x15=15 мин 1x15=15 мин
	Музыкальная; — Музыка	2x15=30мин
Физическое развитие	Двигательная: - физическая культура в помещении;	3x15=45 мин
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование (из природного и, строительного материала, бумаги), самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей. Парциальная программа социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической направленности «Мы живем на Урале» реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах.		

Модель организации образовательной деятельности с детьми

№п/п	Виды деятельности дни недели	Младший дошкольный возраст					Старший дошкольный возраст					
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	

	Совместная деятельность	Деятельность со сверстниками и взрослым					И				
1.	Физическое развитие										
1.1.	Гигиенические процедуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.2.	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.3.	Гимнастика после сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.4.	Подвижная игра	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.5.	Хороводная игры	*		*	*	*	*			*	
1.6.	Минутки здоровья	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.7.	Работа в физкультурном уголке (элементы спортивных игр, упражнения на тренажерах)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.8.	Физкультурный досуг	*		*		*		*		*	
2.	Социально-коммуникативное развитие										
2.1.1	Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.1.2	- игра социального характера	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.1.3	игры по ДТП и ПБ	*		*		*		*	*	*	
2.2.	Минутки вежливости		*		*		*		*		*
2.3.	Минутки безопасности		*		*		*		*		*
2.4.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Мой город. Моя Родина»			*			*				
2.5.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Моя семья, детский сад»		*				*				
2.6.	Трудовая деятельность: — самообслуживание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.6.1	- дежурство	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.6.2	— ручной труд		o		"		o		o		
2.6.3	- труд в уголке природы	*		*		*	*		*		*
2.6.4	— труд в природе (на улице)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Познавательное и речевое развитие										
3.1.	- наблюдение: *на участке ДОУ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.1.1	* в уголке природы	*		*		*	*		*		*
3.2.	Целевая прогулка			*			*				*

3.3.	Поисково-экспериментальная деятельность		*		*		*		*		*
3.4.	Конструктивная деятельность:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.4.1	— из строительного материала, Lego—конструктора										
3.4.2	— из бумаги				*			*		*	
3.4.3	— из природного и бросового материала				*			*		*	
3.5.	Художественная деятельность:		*						*		
3.5.1	- чтение (рассказывание) художественной литературы										
3.5.2	— заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества			*						*	
3.5.3	Рассматривание иллюстраций в книгах	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.6.	Речевая деятельность:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	- Минутки звуковой культуры речи										
3.7	- Ознакомление с окружающим		*		*		*			*	
3.8	Игровая деятельность:			*		*			*		
3.8.1	— игры математического характера										
3.8.2	- игры экологического содержания	*				*	*	*			
3.8.3	— настольно—печатные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.8.4	- сенсорные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Художественно-эстетическое развитие										
4.1.	Изобразительная:			*	*			*			
4.1.1.	— рисование										
4.1.2.	- лепка		*	*				*			
4.1.3.	- аппликация		*		*					*	
4.1.4.	— нетрадиционные техники				*					*	
4.1.5.	- декоративно-прикладная деятельность				*			*			
4.2.	Музыкальная: - совместное пение		*		*				*		*
4.2.1	— слушание музыки		*		*				*		*
4.2.2	- музыкально-творческая деятельность (музицирование, игры на муз. инструментах, импровизация танцев)		*		*				*		*
4.3.	Театрализованная деятельность (драматизация, концерты и т.п.)	*		*		*					

4.4.	Игры - забавы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.5.	Культурно- досуговая деятельность: - праздники	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.5.2.	- развлечения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Средняя группа (от 3 до 4 лет)

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Каждая дошкольная организация может дополнить, и наверняка дополнит, предлагаемый перечень своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

К сожалению, в большинстве случаев праздники в ДОО проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду для детей от 3 до 4 лет:

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от

смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа (далее Программа) - является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного деятельности для детей дошкольного возраста 4-года жизни, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-е издание) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, доп. М.- МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальной программы Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Реализуется Программа в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад «Радуга». Срок реализации 1 год.

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на государственном - русском языке.

Программа направлена на создание успешной социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством реализации различных видов детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Одна из основ формирования содержания образования в Программе - свобода выбора, построении индивидуальных образовательных траекторий в Программе, что обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. В Программе учитываются возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивается стратегия педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования; что соответствует современной стратегии образовательной политики Российской Федерации по отношению к образованию детей дошкольного возраста.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития и образовательными потребностями, интересами и мотивами ребенка 4 года жизни.

Контингент воспитанников в группе 23 детей: 14 девочек и 9 мальчиков. Дети проявляют интерес к физическим упражнениям. Умеют свободно бегать и ходить, сохраняя темп, координацию, направление движения. Моторика выполнения движений характеризуется не достаточно точным воспроизведением движения. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Показатели группы здоровья представлены следующими данными: 1 группа-4 человека, 2 группа- 11 человек, 3 группа-6. Средняя посещаемость составляет 77%.

У детей развито воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты они замещают другими, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Дети имеют нарушения звукопроизношения (10 человека) обусловленные возрастным периодом. Есть дети, которые еще не говорят. Дети умеют

в разговорной речи, выражают свои мысли. Использует в речи простые предложения. Проявляют интерес к художественным произведениям.. Способны запомнить отрывки из любимых произведений.

Дети владеют навыками социального поведения, любят объединяться в игровые группы, выполняют элементарные игровые действия, но для детей характерно развитие индивидуальных действий. В совместной игре с воспитателем дети принимают игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге. Развита потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.).

Определены задачи реализации Программы:

- Раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов.

Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности.

Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем. Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в:

- создании центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создании условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.

В Программе представлены условия: материально-техническое, методическое оснащения группы, режим дня в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в Программе целей, задач, целевых ориентиров (прогнозируемых результатов).

Рабочая программа предусматривает решение программных воспитательно - образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В Программе определено содержание для соответствующего возраста по всем образовательным областям, описание форм, способов, методов и средств реализации программы, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Особое внимание в Программе уделено созданию условий для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважению и поддержке всех форм участия семей в образовании детей

Информирование родителей ведется (законных представителей) через официальный сайт организации и через другие мессенджеры. При помощи,

которых общаемся с родителями в онлайн-режиме, обмениваясь с собеседником текстовыми, голосовыми сообщениями, фотографиями, видеороликами и прочими медиа файлами.

В результате выстроенной совместной работы, наши родители активные и полноценные участники образовательных отношений.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН (ПРОЕКТ) КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!
	11.09-15.09	Мои игрушки
	18.09-22.09	Мои друзья
	25.09-29.09	Кто о нас заботится в детском саду?
Октябрь	02.10-06.10	Дикие животные
	09.10-13.10	Осень. Деревья
	16.10-20.10	Что нам осень принесла? Овощи
	23.10-27.10	Что нам осень принесла? Фрукты
Ноябрь	30.10-03.11	Город, в котором я живу
	07.11-10.11	Птицы
	13.11-17.11	Одежда. Обувь. Головные уборы
	20.11-24.11	Моя семья
	27.11-01.12	Домашние животные
Декабрь	04.12-08.12	Кем быть?
	11.12-15.12	Зима
	18.12-22.12	Новый год настает
	25.12-29.12	Украшаем елку
Январь	08.01-12.01	Неделя вежливости.
	15.01-19.01	Зимние забавы
	22.01-26.01	Мой дом. Мебель
	29.01-02.02	Транспорт
Февраль	05.02-09.02	Хотим все знать (свойства и материалы)
	12.02-16.02	Народные игрушки
	19.02-22.02	Кто нас защищает?
	26.02-01.03	Посуда

Март	04.03-07.03	Моя мама лучше всех
	11.03-15.03	Масленицу провожаем, весну встречаем
	18.03-22.03	Волшебница вода
	25.03-29.03	В гостях у сказки
Апрель	01.04-05.04	Я расту здоровым
	08.04-12.04	Светит солнышко в окошко
	15.04-19.04	Достопримечательности нашего города
	22.04-26.04	Земля – наш общий дом
Май	29.04-03.05	Бытовые приборы. ОБЖ
	06.05-10.05	Труд людей весной. День Победы
	13.05-17.05	Цветы
	20.05-24.05	Насекомые
	27.05-31.05	Скоро лето

**ПРОЕКТ Календарного плана воспитательной работы МАДОУ «Детский сад «Радуга»
на 2023 - 2024 учебный год**

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Возрастная категория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Патриотическое направление	- Тематическое развлечение «День знаний»	1 сентября	4-5 лет	Педагоги Музыкальный руководитель
	- День народов Среднего Урала	3 сентября	5-6 лет 6-7 лет	
Социальное	- Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	17 сентября	Все возрастные группы	Педагог-психолог Старший воспитатель Педагоги
	- Международный день мира	21 сентября		
	- Акция «Внимание – дети!»	2 неделя		

Физическое и оздоровительное	Всероссийский открытый урок ОБЖ Урок «ГТО»	1 сентября 3 неделя	Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст	Педагоги Инструктор по ФК
Познавательное	- Урок науки и техники - Международный день распространения грамотности	1 неделя 8 сентября	Младший и старший дошкольный возраст	Педагоги Учитель-логопед
Трудовое	- Всероссийский день леса - Всемирный день уборки	15 сентября 17 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель Педагоги
Этико-эстетическое	- Всемирный день красоты - День работника дошкольного образования	9 сентября 27 сентября	Все возрастные группы	Педагоги Музыкальный руководитель
Экологическое	- День Байкала -Всемирный день чистоты	13 сентября 21 сентября	Все возрастные группы	Педагоги
ОКТАБРЬ				
Патриотическое направление	- Международный день пожилых людей - День учителя - День хлеба	1 октября 5 октября 16 октября	Все возрастные группы	Педагоги Музыкальный руководитель
Социальное	- Международный день защиты животных - День вежливых людей - День отца в России	4 октября 7 октября 16 октября	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здорового питания	16 сентября	Все возрастные группы	Педагоги Инструктор по ФК
Познавательное	- Всемирный день почты - Международный день библиотеки	9 октября 25 октября	Все возрастные группы	Учитель-логопед Педагоги
Трудовое	Акция «Помоги книжке»	3 неделя	Младший и старший дошкольный возраст	Педагоги Старший воспитатель
Этико-эстетическое	- Международный день музыки - Праздник осени	1 октября 2 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ				
Патриотическое направление	- День народного единства	4 ноября	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель Педагоги
Социальное	- Всемирный день приветствий - День рождения Маршака	21 ноября 3 ноября	Младший и старший дошкольный возраст	Педагог-психолог

Физическое и оздоровительное	День детского здоровья	1 неделя	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	- Всемирный день науки - Всемирный день телевидения - День словаря	10 ноября 21 ноября 22 ноября	Младший и старший дошкольный возраст	Педагоги Учитель-логопед
Трудовое	- Синичкин день	13 ноября	Все возрастные группы	Педагоги
Этико-эстетическое	- День матери	27 ноября	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
ДЕКАБРЬ				
Патриотическое направление	- День неизвестного солдата - День героев Отечества - День Конституции РФ	3 декабря 9 декабря 12 декабря	Младший и старший дошкольный возраст Подготовительная группа	Педагоги Старший воспитатель
Социальное	- Международный день инвалидов - Всероссийская акция «Мы граждане России!»	3 декабря 12 декабря	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги Учитель-логопед
Физическое и оздоровительное	- Международный день чая - Игры на свежем воздухе	15 декабря	Все возрастные группы	Педагоги Инструктор по ФК
Познавательное	- День прав человека - День конституции	10 декабря 12 декабря	Старший дошкольный возраст	Педагог-психолог Старший воспитатель
Трудовое	Изготовление новогодних подарков для раннего возраста	3 неделя	Старший дошкольный возраст	Педагоги
Этико-эстетическое	- День вечнозеленых растений - Новый год	19 декабря	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ				
Патриотическое направление	- Рождество Христово	7 января	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Музыкальный руководитель
Социальное	- Международный день спасибо	11 января	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Физическое и оздоровительное	- Всемирный день снега	24 января	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	- День заповедников	11 января	Старший дошкольный возраст	Педагоги
Трудовое	- Помощь в уборке прогулочных площадок	В течение месяца	Старший дошкольный возраст	Педагоги
Этико-эстетическое	- День рождения Ш. Перро	24 января	Все возрастные группы	Учитель-логопед Педагоги

Экологическое	- День зимующих птиц в России	15 января	Все возрастные группы	Педагоги
ФЕВРАЛЬ				
Патриотическое направление	- День защитника Отечества	23 февраля	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Музыкальный руководитель
Социальное	- День рождения А.Барто	17 февраля	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Физическое и оздоровительное	- День зимних видов спорта в России	9 февраля	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	- День Российской науки - Международный день родного языка	8 февраля 21 февраля	Старший дошкольный возраст	Учитель-логопед
Трудовое	- Изготовление подарков к 23 февраля	2 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	- Масленица	4 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
Экологическое	- Международный день полярного медведя	27 февраля	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
МАРТ				
Патриотическое направление	- Масленица - Всемирный день защиты морских млекопитающих	1 неделя 19 марта	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Педагоги
Социальное	- Международный женский день	8 марта	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	- Зарница	3 неделя	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Инструктор по ФК
Познавательное	- Всемирный день поэзии - День рождения к. Чуковского	21 марта 30 марта	Старший дошкольный возраст	Учитель-логопед
Трудовое	Изготовление подарков к 8 Марта	1 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	- День счастья - Всемирный день театра	20 октября 27 октября	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст	Педагог-психолог Воспитатели
Экологическое	- Всемирный день лесов	21 марта	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
АПРЕЛЬ				

Патриотическое направление	- День космонавтики	12 апреля	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	- Всемирный день спорта - Всемирный день здоровья	6 апреля 7 апреля	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	- День пожарной охраны - Международный день детской книги	30 апреля 23 апреля	Все возрастные группы	Педагоги Учитель-логопед
Трудовое	«Зеленый огород на окне»	В течение месяца	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
Этико-эстетическое	- День смеха	1 апреля	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Экологическое	- Международный день защиты Земли	22 апреля	Старший дошкольный возраст	Педагоги
МАЙ				
Патриотическое направление	- Праздник весны и труда - День Победы	1 мая 9 мая	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Музыкальный руководитель
Социальное	- Международная акция «Георгиевская ленточка» - Международный день семьи	1 неделя 15 мая	Родители всех возрастных групп Все возрастные группы	Старший воспитатель Педагог-психолог
Физическое и оздоровительное	Всемирный день медсестры	12 мая	Старший дошкольный возраст	Педагоги Инструктор по ФК
Познавательное	День славянской письменности и культуры	24 мая	Старший дошкольный возраст	Учитель-логопед
Трудовое	Профессии нашего региона	1 неделя	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги

Этико-эстетическое	Праздничный концерт к Дню Победы	1 неделя	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Музыкальный руководитель
Экологическое	Всероссийский день посадки леса	14 мая	Старший дошкольный возраст	Педагоги
ИЮНЬ				
Патриотическое направление	День России День памяти и скорби	12 июня 22 июня	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Музыкальный руководитель Педагоги
Социальное	Всемирная акция «Мы граждане России!»	12 июня	Родители всех возрастных групп	Педагоги Старший воспитатель
Физическое и оздоровительное	Международный олимпийский день	23 июня	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	- День рождения А.С. Пушкина - День русского языка	6 июня 6 июня	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Учитель-логопед
Трудовое	Всемирный день охраны окружающей среды	5 июня	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
Этико-эстетическое	День защиты детей Международный день друзей	1 июня 9 июня	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Экологическое	День эколога	5 июня	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
ИЮЛЬ				
Патриотическое направление	День Военно-морского флота	30 июля	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
Социальное	День семьи, любви и верности	8 июля	Все возрастные группы	Педагоги Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное	Летние виды спорта	В течение месяца	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
Познавательное	Международный день тигра	29 июля	Старший дошкольный возраст	Учитель-логопед
Трудовое	Помощь в уборке прогулочных площадок	В течение месяца	Все возрастные группы	Педагоги
Этико-эстетическое	Международный день дружбы	30 июля	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Экологическое	Всемирный день без полиэтиленовых пакетов	3 июля	Старший дошкольный возраст	Педагоги
АВГУСТ				

Патриотическое направление	День государственного флага РФ	22 августа	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель
Социальное	Всемирный день бездомных животных	20 августа	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагог-психолог
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	9 августа	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Инструктор по ФК
Познавательное	Международный день светофора	5 августа	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
Трудовое	Уборка прогулочных площадок	В течение месяца	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Педагоги
Этико-эстетическое	День российского кино	27 августа	Младший и старший дошкольный возраст школьный возраст	Учитель-логопед