Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская обл., р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а тел./факс (34391) 2-16-84,
Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская обл., р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а тел./факс (34391) 2-16-84,

Утверждено:
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга»
_____ И.А. Сыропятова
Приказ № 78-од от 31.03.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД "РАДУГА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "РАДУГА"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="Лесная улица, 2, А", L=Арти, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ""РАДУГА""", ОГРН=1116646000613, СНИЛС=01652945047, ИНН ЮЛ=6646017240, ИНН=663601827003, E=syropyatova-ia@yandex.ru, G=Ирина Анатольевна, SN=Сыропятова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ""РАДУГА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-05 15:00:35
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Отчет о результатах самообследования

(период 1 января 2022 г. - 31 декабря 2022 г.)

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие сведения о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга»	4
2.	Оценка образовательной деятельности	10
3.	Оценка системы управления Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»	36
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	38
5.	Оценка организации учебного процесса	65
6.	Оценка востребованности выпускников	77
7.	Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	78
8.	Оценка качества материально-технической базы	106
9.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	115
10.	Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга», подлежащего самообследованию	125

Отчет по самообследованию МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2022 год

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобразования России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

1. Общие сведения о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» (далее МАДОУ «Детский сад «Радуга»)

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга».

Учредитель: Администрация Артинского городского округа в лице Управления образования Администрации Артинского городского округа

Тип муниципального учреждения: автономное учреждение

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 623341 Свердловская область, п.г.т. Арти, ул. Лесная, № 2а;

Фактический адрес:

623341 Свердловская область, п.г.т. Арти, ул. Лесная, 2 а;

Телефоны: (34391) 2-16-84,

Электронная почта: raduga-arti@yandex.ru

Официальный сайт в сети «Интернет»: http://raduga-arti.ru/

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность и иную деятельность, направленную на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга» (утвержден Приказом Управления образования Артинского городского округа № 227-од от 28.09.2020 года), ориентированной на обеспечение гарантий общедоступности дошкольного образования, на обеспечение условий для обучения, воспитания и развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:

1. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга», утвержден Приказом Управления образования Администрации Артинского городского округа № 227-од 28.09.2020 г.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 20207 от 22 января 2020 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в Приложениик настоящей лицензии.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	
1.	Дошкольное образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

3. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения № 005870185
4. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 005870184

Учредитель - Администрация Артинского городского округа в лице Управления образования Администрации Артинского городского округа.

Основные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад «Радуга»:

1. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»;
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
3. Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
4. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ "Детский сад "Радуга";
5. Коллективный договор;
6. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга»
7. Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2021-2022 учебный год
8. Ежедневная организация жизни и деятельности детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»
9. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми

Количественный и качественный состав педагогических работников.

Образовательную деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализуют 24 педагога. Из них 9 специалистов: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 тьютор, 1 учитель-дифектолог это 38%. Основную долю коллектива составляют воспитатели–15 человек, это 62%.

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым единым квалификационным справочником и профессиональным стандартом педагога: 12 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 50%; среднее профессиональное педагогическое образование – 12 педагогов - 50%.

Квалификационную категорию имеет 15 педагогов - 63% педагогического коллектива: высшую квалификационную категорию имеет 6 педагогов (25%), 9 педагогов (38%) имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов (22 %) - соответствие занимаемой должности, 2 педага (8 %) – не имеют квалификационной категории (в должности менее двух лет).

Тем самым образование и квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам должностей работников дошкольного образования.

По стажу педагогической работы коллектив МАДОУ «Детский сад «Радуга» представлен следующим образом: стаж до 5 лет - 6 человек (26%), от 5 до 10 лет - 6 человек (24%%), от 10 до 20 лет – 10 человек (42%), свыше 20 лет - 2 человека (8%).

Педагогические и руководящие работники МАДОУ «Детский сад «Радуга» регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии реализацией ФГОС ДО и МКДО и 84 % в соответствии с планом – графиком по занимаемым должностям.

Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ профессиональной подготовленности воспитателей к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава педагогов в течение длительного времени;

- полной укомплектованностью кадрами;
- высоким квалификационным уровнем;
- систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его профессиональном росте. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять воспитательно-образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

Информация о контингенте воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» функционирует 8 групп с 10,5-часового пребывания. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым пребыванием с 7.15 – 17.45 (в предпраздничные дни - с 07.15 до 16.45). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации.

Наполняемость групп

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» – *функционирует:*

- 6 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет							
		0-1	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	7-8 лет
Численность воспитанников - всего	167	-	18	22	29	29	31	36	2
Из общей численности воспитанников дети-инвалиды	7				2	4	1		

Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	**Численность воспитанников, человек**			**Число групп, единиц**		**Число мест**
	всего	**в группах для детей в возрасте 3 года и старше**	**с ограниченными возможностями здоровья**	**всего**	**в группах для детей в возрасте 3 года и старше**	**Всего**
Всего	**167**		**23**	**8**	**6**	**130**
Всего, в том числе* 1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	23	23	23	2	23	**23**
с нарушением слуха	-	-	-	-	-	-
с нарушением речи	13	13	13	1	1	**13**
с нарушением зрения	-	-	-	-	-	-
с нарушением интеллекта	-	-	-	-	-	-
с задержкой психического развития	-	-	-	-	-	-
с нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-
со сложным дефектом	-	-	-	-	-	-
другого профиля (ЗПР)	10	10	10	1	1	10
2) группы общеобразовательной направленности	144	104	-	6	4	**107**

3) группы оздоровительной направленности, из них	-	-	-	-	-	-
для детей с туберкулёзной интоксикацией	-	-	-	-	-	-
для частоболеющих детей	-	-	-	-	-	-
4) группы комбинированной направленности	-	-	-	-	-	-
5) группы для детей раннего возраста	40	-	-	2	-	30
6) группы по присмотру и уходу		-	-	-	-	
7) семейные дошкольные группы						

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Прием в МАДОУ «Детский сад «Радуга», имеющих отклонения речевого развития и задержку психического развития, определение периода пребывания в нем осуществляется на основании заключения территориальной психолого – медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей). Образовательная деятельность для детей, имеющих отклонения физического, речевого развития осуществляется по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с заключением ИПРА и ПМПК.

Социальный статус семей (сводный)

Одна из целей МАДОУ «Детский сад «Радуга» - создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития, образования и воспитания каждого ребенка. Интеграция дошкольных образовательных услуг позволила организовать работу по оказанию помощи и поддержке семьям детей посещающих детский сад; организации консультативной помощи родителям; разнообразных информационных и интерактивных форм работы с родителями.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;

Социальный статус семей

Полные семьи, кол-во/%		Неполные семьи, кол-во/%		Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:					
				всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
2021	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**	**2021**	**2022**
156(90%)	158 (91%)	18(10%)	16 (9 %)	57(33%)	51 (29%)	50(29%)	46 (26%)	7(4%)	5 (2%)

Семьи из группы риска.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во		Семьи, воспитывающие опекаемого ребѐнка, кол-во	
2021 г	**2022 г**	**2021 г**	**2022 г**
0	0	2	1

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» нет семей, состоящих на учете в ПДН. И в СОП. Это результат систематической и планомерной работы всего педагогического коллектива с семьями, которые стоят на внутреннем учете в детском саду. В одной семье воспитывается опекаемый ребенок. Это семья с благопряитным психологическим климатом.

Коллектив МАДОУ «Детский сад «Радуга» создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит партнерское взаимодействие с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В результате работы спланирована и внедрена работа по взаимодействию детского сада и семьи в процессе организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, способствующая повышению эффективности работы с родителями.

Открытость и доступность информации о деятельности
МАДОУ «Детский сад «Радуга»

МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"http://raduga-arti.ru/

Сайт МАДОУ «Детский сад «Радуга» создан с целью формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего информацию о деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» и является официальным представительством МАДОУ «Детский сад «Радуга» в сети "Интернет".

Создание и функционирование Сайта направлено на решение следующих задач:

-обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга;

-оздание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров МАДОУ «Детский сад «Радуга;

Работа официального сайта МАДОУ «Детский сад «Радуга» организована на основе:

■ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29,54);

■ Приказ от 29 мая 2014 г. N785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет"и формату представления на нем информации»;

■ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Официальный сайт стабильно функционирует с 2012 года. Ответственным за поддержку сайта в работоспособном состоянии, за проведение организационнотехнических мероприятий по защите информации от несанкционированного доступа, за размещение материалов на сайте МАДОУ «Детский сад «Радуга, ведение архива программного обеспечения, необходимого для восстановления сайта, соблюдение авторских прав при использовании программного обеспечения, применяемого при создании и функционировании сайта назначен Щербаков А.С..., воспитатель МАДОУ «Детский сад «Радуга;

ДОО подключен к системе Интернет, создана и функционируют электронная почта **radugaarti@yandex.ru,** детский сад готов к электронному документообороту.

Создано сообщество в ВКонтакте htt://vk.com/radyga_arti МАДОУ «Детский сад «Радуга»

2. Оценка образовательной деятельности.

Основным предметом деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» является образовательная и иная деятельность, направленная на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» – детский сад регламентируется:

- Программой развития;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;
- Рабочей программой воспитания;
- Годовым планом работы;
- Режимом дня;
- Годовым календарным учебным графиком работы;
- Учебными планами возрастных групп;
- Рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО. Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

– в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;

– в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

– в самостоятельной деятельности детей; – во взаимодействии с семьями воспитанников.

Учреждение создано с целью осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образовния, присмотру и уходу за детьми.

Цель: создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры и личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Организация образовательной деятельности осуществляется также через реализацию задач, обозначенные в Рабочей программе воспитания «МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания для детей от 1 года до 3 лет:

1. Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.
2. Формировать у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе.
3. Познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительногоотношения к их труду.
4. Воспитывать представления об элементарных правилах личной гигиены.
5. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.
6. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
7. Учить бережно относиться к растениям и животным.

Задачи воспитания для детей от 3 до 8лет:

1. Формировать любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Формировать у ребенка представления о добре и зле, положительном образе семьи, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
5. Формировать навыков, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умения соблюдать правила.
6. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
7. Воспитывать экологическую культуру, обучение безопасности жизнедеятельности.
8. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
9. Формировать культуру общения, поведения со взрослыми и сверстниками.
10. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
11. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны идругих народов;
12. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
13. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные **виды деятельности** «Детский сад «Радуга»:

1) реализация основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

2) реализация основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам;

3) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

К дополнительным видам деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» относятся:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- МАДОУ «Детский сад «Радуга» оказывает образовательные услуги по уровню общего образования – дошкольное образование;
- по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» предоставляет следующие услуги, относящиеся к деятельности, приносящей доход:

1) оказание платных образовательных услуг, не предусмотренных основными образовательными программами МАДОУ «Детский сад «Радуга» и не включенных в муниципальное задание Автономного учреждения;

2) оказание платных не образовательных услуг, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации; порядок предоставления платных услуг устанавливается локальным нормативным актом.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Анализ адаптационного периода

Кол-во детей, прошедших	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя степень	Тяжелая
адаптацию	процент воспитанников от общего количества детей, прошедших адаптацию в группах раннего возраста		
19 чел (100%)	10 чел. – 53 %	6 чел.- 32 %	3 чел.- 15 %

Анализируя результаты адаптационного периода можно сделать выводы, что адаптация в детском саду, прошла благополучно, растет количество детей с легкой степенью адаптации, низкий процент детей с тяжелой степенью адаптации. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» создана комплексная система сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОО, включающая в себя психологическое просвещение родителей, развивающие занятия по формированию адаптационных механизмов, систему наблюдения педагогов за протеканием адаптации детей к детскому саду, что помогает детям раннего возраста безболезненно адаптироваться к условиям детского сада. В процессе наблюдения анализировались такие показатели как:

- реакция на уход родителя;
- поведение в режимных моментах;
- эмоциональное состояние;
- характер взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками;
- активность;
- частота воспоминания о близких ему людях; - реакция на уход родителя и его возвращение; - частота заболеваний.

«Программа профилактики дезадаптации» позволяет выстроить работу и обеспечить дифференцированный подход с учетом психоэмоционального состояния ребенка и индивидуальных особенностей, по мере необходимости установить щадящий режим, время пребывания в МАДОУ «Детский сад «Радуга», согласованные с родителями. С целью сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в детский сад, организовано их медикопедагогическое и психологическое сопровождение. Дети становятся более мобильными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями, быстрее привыкают к окружающей среде, их легче успокоить, у них есть опыт общения с разными людьми.

Педагогами организована предварительная работа: беседы, родительские собрания с родителями и наблюдение будущих воспитанников, сбор информации посредством анкет, опросников, помогают установить доверительные отношения с семьями. Проведено анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к детскому саду?»; консультации для родителей на тему: «В детский сад без слез», «Как уберечь ребенка от стресса», «Как помочь ребенку освоится в детском саду», «Первый раз в детский сад». Проведены родительские собрания на тему «Адаптация к детскому саду», «Возрастные особенности детей»

В информационные стенды были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрей привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома», «Расставание с ребенком в детском саду» и др.

В течение адаптационного периода в процессе профилактической работы использовались групповые и индивидуальные формы работы со всеми участниками образовательных отношений (игровые технологии, театрализованные представления, арт-технологии) направленной на повышение уровня адаптации ребенка к новым условиям.

Таким образом, можно сказать, что многоплановая и кропотливая работа в период адаптации детей к дошкольному учреждению дает свои устойчивые положительные результаты, процесс привыкания детей проходит очень успешно (степень адаптации в основном легкая и средняя). Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной системы работы по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Условия реализации основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы условия, в основе которых заложена реализация основных принципов ФГОС ДО:

- *Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Программа рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность, образовательный ресурс и

предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ «Детский сад «Радуга» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

– *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Детский сад «Радуга» и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МАДОУ «Детский сад «Радуга» условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

– *Уважения к личности ребенка.* Создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, помощь ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

– *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,* прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Заложены и реализуются основные принципы дошкольного образования:

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития - сохранение уникальности и самоценности детства. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.
2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуализация дошкольного образования,* при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; оказывается помощь ребенку в сложной ситуации; ребенку предоставляется возможность выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Решение образовательных задач в детском возрасте опирается на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. Содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на

зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

5. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе МАДОУ «Детский сад «Радуга» являются важнейшим принципом реализации образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
8. *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» разработана и реализуется основная общеобразовательнаая - образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образовния (далее – ООП ДО).

ООП ДО является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга».

ООП ДО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочной). Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответстии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии с Уставом дошкольная организация обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет. В связи с потребностью возникающей на 2021 год, ООП ДО ориентирована на воспитанников с 1,6 лет до 7(8) лет. В МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 (8) лет.

Обучение и воспитание в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется на русском языке. В дошкольной организации реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения в МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивает направления для всестороннего развития ребенка. Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ педагогов, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Результаты освоения основной ощеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования

Основные показатели развития детей 2-3-го года жизни
(2022 – 2023 учебный год)

Группа №	**Количество** *Число/ %*	**Активная речь** *Число/ %*	**Восприятие цвета** *Число/ %*	**Восприятие формы** *Число/ %*	**Конструирование** *Число/ %*	**Мелкая моторика** *Число/ %*	**Общая моторика** *Число/ %*	**Соц-эмоц развитие** *Число/ %*	**Игра** *Число/ %*	**Навыки самообсл** *Число/ %*	**Навыки поведения** *Число/ %*
2022 г											
В норме	22/100%	11(50%)	13 (59%)	11 (50%)	12 (54%)	10 (45%)	8 (36%)	9 (20%)	14 (64%)	18 (40%)	19 (42%)
Ниже нормы		11(50%)	9 (41%)	11 (50%)	10 (46%)	11 (55%)	14(64%)	13 (80%)	8 (36%)	4 (60%)	3 58%)

В течение 2021-2022 года в детском саду с группами раннего возраста велась комплексная работа по оздоровлению, психологическому здоровью и эмоциональному развитию, у детей сформированы элементарные навыки социального поведения, игровые навыки, развита общая моторика. Основная цель психолого-педагогической помощи семье состоит в необходимости формирования у родителей установки на готовность к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребенком; в обучении родителей различным формам общения; в формировании навыков общения у родителей со своим ребенком и другими людьми. Педагогическая и психологическая оценка развития детей раннего возраста показывает, 80 % детей успешны в освоении программного содержания в соответствии с возрастными нормами.

Мониторинг образовательных достижений *младшего и старшего дошкольного возраста (2021-2022 учебный год)*

Образовательные области	Высокий Качества сформированы полностью		Средний Качества сформированы частично		Низкий Качества находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	
	2020-2021	**2021-2022**	2020-2021	**2021-2022**	2020-2021	**2021-2022**
«Социально-коммуникативное развитие»	12%	**28%**	74%	**62%**	14%	**10%**
«Познавательное развитие»	10%	**28%**	82%	**64%**	10%	**8%**
«Речевое развитие»	10%	**18%**	64%	**72%**	26%	**12%**
«Художественно – эстетическое развитие»	18%	**30%**	74%	**64%**	10%	**8%**
«Физическое развитие»	16%	**34%**	76%	**60%**	8%	**6%**

По результатам мониторинга уровень освоения детьми образовательной программы стабильный, повышение показателей происходит постепенно. Положительная динамика свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива при организации воспитательно – образовательного процесса. Стабильность качества образованности воспитанников обеспечивается за счет развития содержания образования, высокой компетентности педагогического коллектива, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), дополнительного образования детей в кружках с учетом интересов, потребностей и индивидуальных возможностей. Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о стабильных положительных результатах освоения обучающимися основной общеобразовательной-образовательной программы дошкольного образования. Средний показатель успешности 85 % воспитанников имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы.

Основные особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Деятельность МАДОУ «Детский сад «Радуга» имеет свою специфику, поскольку весь воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, во время организации и проведения воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду не употребляется слово занятие. Это не обозначает, что в ДО проходит процесс «свободного воспитания». Занятие заменила интересная для детей, специально организованная воспитателем совместная деятельность, подразумевающая их активность, взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых умений и навыков для перехода дошкольника на следующий уровень образования. Воспитатели и специалисты нашей дошкольной организации изменили способы организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; обязательна поддержка инициативы детей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка

в различных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Необходимо отметить, что в МАДОУ «Детский сад «Радуга» образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, организованная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей. *Организованная образовательная деятельность* представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой воспитанников. *Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию,* сложности материала, вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная), выбора применяемой современной формы работы с детьми или технологии. *Но при этом все педагоги помнят, что каждый наш воспитанник должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.*

Осуществляя организованную образовательную деятельность, педагоги МАДОУ «Детского сада «Радуга» используют разнообразные формы работы с детьми и *современные педагогические технологии* на основе деятельностного подхода. *Технологии, которые* конечной целью ставят не формирование у детей знаний, умений и навыков, а *помогают эти знания, умения и навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.*

В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах детской деятельности развиваются определенные умения.

Показатели уровня физической подготовленности детей 3-7 лет МАДОУ «Детский сад «Радуга»
за 2021-2022 учебный год

№	Название группы; возраст	Количество тестируемых		Уровень физической подготовленности					
				ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Группа «Капельки» 3-4 года	11	23	1	2	7	17	3	4
2	Группа «Звездочки» 4-5 лет	15	19	0	2	9	15	6	2
3	Группа «Ягодки» 5-6 лет	14	21	0	3	11	17	3	1
4	Группа «Ромашки» с ТНР 4-7 лет	15	14	1	2	9	10	5	2
5	Группа «Почемучки» 5-6 лет	23	23	2	4	13	15	8	4
6	Группа «Смешарики» 6-7 лет	16	18	1	4	12	13	3	1
Итого:		**94**	**118**	**5 (5,3%)**	**17 (14,4)**	**61 (64,9%)**	**87 (73,7%)**	**28 (29,8%)**	**14 (11,9%)**

По данным мониторинга на начало учебного года количество детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 5,3%, со средним уровнем 64,9% и с низким уровня физической подготовленности 29,8%. В конце учебного года число детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 14,4%, со средним уровнем 73,7% и с низким уровнем 11,9%. Из чего можно сделать вывод, что детей с высоким уровнем физической подготовленности на 9,1% увеличилось, а с низким уровнем физической подготовленности показатель уменьшился на 17,9%. Также на 8,8% увеличилось количество детей, имеющих средний уровень физической подготовленности.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в ДОУ внедряется система оздоровительной и профилактической работы, которая включает в себя:

- санитарное состояние (уборка групповых комнат, соблюдение санитарных норм и правил);
- сбалансированное питание;
- физическое развитие (внедрение здоровьесберегающих технологий, организация двигательного режима);
- оздоровительная работа (предупреждение нарушений осанки, плоскостопия, медосмотр, прививки, витаминизация, закаливающие процедуры, профилактика и снижение заболеваемости);
- валеологическое воспитание (знания по основам личной гигиены и охране своего здоровья; пропаганда ЗОЖ);
- консультативно-информационная работа (родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, папки-передвижки, беседы).

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается по рекомендациям медицинских работников с учетом групп здоровья, введены паспорта здоровья, все это позволяет снизить риск осложнений имеющих заболеваний, также включать в содержание педагогической деятельности оздоровительную и коррекционную составляющую.

В соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 ежедневно в ДОО проводится бактерицидное облучение всех групп, приемных, спальных помещений, влажная уборка помещений, проветривание (в том числе сквозное), что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушно-капельным путем и COVID-19. Во избежание контакта детей разных групп расписание НОД составлено таким образом, что дети не пересекаются. Также увеличено время на обработку инвентаря, пособий, влажную уборку и проветривание помещений. Прогулки с детьми осуществляются в любую погоду (в соответствующей одежде), а также своевременное просушивание мокрой одежды или замена на сухую.

Педагоги ДОО используют разнообразные формы организации активной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В расписание НОД каждой возрастной группы включены занятия по физическому развитию детей, которые проводит инструктор по физической культуре 3 раза в неделю. Два занятия проводятся в помещении, одно на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Двигательная деятельность с детьми осуществляется инструктором по физической культуре совместно с воспитателем в течение дня. В раннем возрасте НОД по физическому развитию проводят воспитатели по расписанию, а также организуют двигательную деятельность детей в течение всего дня.

Педагоги ДОО обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Направление работы по физическому развитию выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, санитарных требований и медицинских рекомендации. Организация работы по физическому воспитанию ведется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре, в содержание рабочих программ включено валеологическое содержание, что позволяет целенаправленно выстроить образовательный процесс на каждой возрастной ступени. В методическом кабинете систематизирована литература, дидактические материалы. Дополнительно приобретены тренажеры, велосипеды, лыжи, санки, обручи, мячи, скакалки, оборудована спортивная площадка.

Как показывает мониторинг непрерывного слежения за физическим развитием и достижениями ребенка с учетом его собственных (предыдущих) достижений, в основном дети с высоким уровнем физической готовности и в соответствии с возрастной нормой.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- в группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;
- в детском саду оборудован гимнастический зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;

• на территории детского сада имеется спортивная площадка оборудованная спортивным оборудованием для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега, в зимний период формируются лыжная трасса;

• организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;

• в комплексное планирование включены тематические недели;

• организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медикопедагогический контроль за организацией двигательного режима в ДОУ, организацией и проведением закаливающих процедур.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание комплексной психолого-педагогической социальной помощи участникам образовательного процесса

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» выстроена система работы с целью организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса. Работа в данном направлении ведется специалистами в комплексе.

Одним из направлений данной работы является планирование и реализация коррекционной работы в МАДОУ «Детский сад «Радуга». Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в их психическом развитии, их успешную социальную адаптацию. Это дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Работа по данному направлению выстроена со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Данные категории детей выявляются в результате проведения психолого-педагогической диагностики, заключений ПМПК и ИПРА ребенка – инвалида. На основании полученных результатов диагностики и рекомендаций ПМПК и ИПРА выстраивается система работы с данными детьми. Разрабатываются адаптированные основные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут, направленные на устранение проблем в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и подготовку воспитанников к переходу на следующий уровень образования, начальную школу. Педагогами проводится цикл коррекционно развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Развивающие игры: «Запомни картинки», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Исключение лишнего», «Последовательные картинки». Графические диктанты. Контактные игры. Элементы арттерапии. Релаксация. Все занятия проводятся в игровой форме с включением заданий на развитие разных видов восприятия; разных типов памяти; различных свойств внимания; мыслительных операций и психических процессов; разных видов мышления и речи; задания на развитие мелкой моторики; психогимнастика; релаксационные упражнения. Педагогами организована психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Проводятся индивидуальные консультации, беседы «Особый ребёнок», «Психологическая безопасность детей в детском саду», «Возрастные нормы развития речи детей 5 – 6 лет», совместные коррекционные и тренинговые занятия. Подготовка и распространение наглядной информации, памяток, буклетов: «Учимся общаться», «Психологическое здоровье дошколят», «Развиваем мышление», «Правила занятий с ребенком дома». С целью взаимодействия с воспитателями, специалистами проводятся обучающие семинары, мастер-классы для выявления и решения проблем в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников.

Для своевременного выявления детей с проблемами в развитии, организации психолого-медико-социального сопровождения их образования в МАДОУ «Детский сад «Радуга» функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (в дальнейшем – ПМПк). Целью консилиума является создание целостной системы психологопедагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе педагогов, работающих с данным ребенком, с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного в полугодие.

Для организации психолого педагогического сопровождения созданы все условия: развивающая предметно пространственная среда соответствует всем требованиям к работе по данному направлению. Применяется специальное оборудование, дидактические пособия, дидактические игры, наглядности. Обновляются и пополняются центры развития, кабинеты специалистов. Специалисты, работающие по данному направлению, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

С целью получения положительного результата, организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание комплексной психолого-педагогической медицинской и социальной помощи участникам образовательного процесса, ведется педагогами МАДОУ «Детский сад «Радуга» в комплексе (администрацией, старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателем группы, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем). По данному направлению наблюдается положительная динамика.

Работа специалистов МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Эффективность коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено:

• выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

• возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В мадоу «Детский сад «Радуга» реализуются основные образовательные программы для детей следующих категорий детей:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжѐлыми нарушениями речи.

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В штате МАДОУ «Детский сад «Радуга» имеется следующий состав педагогов-специалистов:

– учитель-логопед – 2 ставки;

– педагог-психолог – 1 ставка;

– учитель-дефектолог – 1,0 ставка;

– инструктор по физической культуре – 1 ставка;

– музыкальный руководитель – 2 ставки.

Логопедическое сопровождение воспитанников

Отчёт учителя – логопеда (логопункт ДОО)

Количество воспитанников, обследуемых в сентябре 2021 года (2 подготовительных группы и 1 старшая) всего 65 человек.

№	Показатели	Кол-во	%
1.	Всего обследовано детей	65	100
	Выявлено детей с нарушениями речи	62	95
	Переведено в группу для детей с ТНР	0	0
2.	Зачислено на логопункт	36	58
	Обследовано из них	36	100
	ФНР	5	14
	ФФНР	14	39
	ФФНР с эл. ЛГНР	5	14
	ОНР 2-3 уровня	2	6
	ОНР 3 уровня	9	25
	НВОНР	1	3
3.	Выпущено	36	100
	С нормой	18	50
	С хорошей речью	9	25
	Со значительным улучшением	8	22
	Без улучшения	1	3
	Рекомендовано направить в массовую школу	27	84
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	5	16
	Остались на второй год коррекции (по возрастным показателям)	4	11

По результатам логопедического обследования в начале учебного года выявлено 62 воспитанника нуждающихся в оказании логопедической помощи. В 2021 – 2022 учебном году на логопункт зачислено 36 детей старшего дошкольного возраста.

Воспитанники, не зачисленные на логопунк, нуждающиеся в оказании коррекционно-логопедической помощи, поставлены в список очередников, а также этим детям и их семьям оказывается консультационно – развивающая помощь. Семьи воспитанников получают квалифицированную консультативно – диагностическую помощь учителя – логопеда по вопросам: развития речи детей дошкольного возраста и коррекции речевых нарушений.

Помощь, оказывается, по запросам родителей или законных представителей, после обращения. После поступления запроса, собираю у семьи анамнестические данные общего развития ребенка, провожу полную индивидуальную диагностику уровня речевого развития, намечаю, если необходимо направление работы. На второй консультации, информирую семью о результатах психолого – педагогической диагностики. При согласии на дальнейшее сотрудничество, проводится индивидуальное занятие с ребенком, родителям выдаются рекомендации для закрепления усвоенного, дома. Дальнейшие встречи осуществляются 1 раз в месяц, на каждой последующей встрече с ребенком проводится индивидуальная – коррекционная работа, после, индивидуальная консультация с родителем (законным представителем).

На сайте ДОУ указана ссылка на личную интернет страничку учителя – логопеда. На данной страничке родители детей с нарушениями речи могут найти рекомендации логопеда с

готовыми рабочими карточками для закрепления, а также памятки и буклеты с подборкой игр и упражнений для развития речи в соответствии с возрастом ребенка.

Дети с речевыми нарушениями, зачисленные на логопедический пункт, нуждаются в особой организации коррекционно – развивающей помощи, её содержание определяется в соответствии с индивидуальном планом работы, который строится с учётом их возможностей и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочей программы «Коррекция звукопроизносительной стороны речи для детей старшего дошкольного возраста». Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики.

Используются различные формы коррекционной работы - проводятся индивидуальные занятия, они направленны на устранение нарушений звуковой стороны речи, в процессе работы на которых, дети овладевают правильной артикуляцией звуков, затем осуществляется работа по автоматизации и дифференциации звуков.

На подгрупповых занятиях – у детей воспитываются навыки коллективной работы, также занятия в подгруппах направлены на практическое освоение лексико - грамматических категорий и развитие связной речи.

Еженедельно, в подготовительной группе, проводится, фронтальная работа по подготовке к обучению грамоте.

В течение всего учебного года велось тесное взаимодействие с семьёй, детей с речевыми нарушениями, заведены тетради индивидуальной работы для занятий, тетрадь - также используется не только для фиксирования результатов логопедической работы, но и является средством двухсторонней связи между учителем - логопедом и родителем.

Активно ведётся консультирование родителей через приложения WhatsApp.

Еженедельно формируются рекомендации для воспитателей групп, по закреплению пройденного материала. Ведётся индивидуальное и групповое консультирование педагогов ДОУ по вопросам развития и коррекции речи воспитанников.

Благодаря слаженной системе взаимодействия всех участников коррекционно - педагогического процесса и использованию традиционных и инновационных технологий, повышающих интерес детей к логопедическим занятиям по преодолению речевых нарушений, у детей отмечается положительная динамика в развитии всех компонентов речи.

Результаты работы группы компенсирующей направленностидля детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ «Детский сад «Радуга», зачисляются воспитанники по направлению **психолого-медико-педагогической комиссии** (ПМПК).

Все педагоги группы компенсирующей направленности для детей с ТНР строят свою работу на основе Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. (программа рассчитана на 2 года, при

необходимости срок прибивания в группе может быть продлен), а также рабочих программ учителя-логопеда и педагогов группы. Все педагоги и специалисты группы компенсирующей направленности работают на протяжении каждой учебной недели в рамках одной лексической темы, что обеспечивает актуализацию словаря детьми с ТНР.

В группе компенсирующей направленности для детей ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Инструктор по физической культуре во время непосредственно-образовательной деятельности включает спортивные упражнения и игры со стихотворным и музыкальным сопровождением. Музыкальный руководитель на своих занятия включает логоритмические упражнения, которые направлены на развитие общих и мелких движений, координацию «речь - движение», способствующих совершенствованию психофизических функций, навыков общения. Работа педагога-психолога направлена на своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого общения. Используя игровые приемы создает благоприятный психологический климата в группе, формирует коммуникативные навыки в различных ситуациях общения.

Общая информация о детях, зачисленных в группу ТНР 2021-2022г.

Зачислено всего детей	**Классификация речевых нарушений**		
	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур
14	2	0	12

Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают 11 детей, зачисленных в начале учебного 2020 -2021 года (2- го года обучения), 3-е детей зачисленные в начале учебного 2021 -2022 года (1-го года обучения), Выявленные у детей нарушения соответствуют логопедическим и медицинским заключениям. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Результаты коррекционно-логопедической работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

№		**2021-2022**
	Всего зачислено детей в группу ТНР	**14/100%**
1	Выпущены	4/28,5%
	С чистой речью	1/7,1%
	Со значительным улучшением	3/21,4%
	Без улучшения	0
2	Рекомендовано направить в массовую школу	0
	В массовую школу с обязательными занятиями на логопункте	3/21,4%
	В массовую школу под наблюдение логопеда	1/7,1%
3	В класс для детей с ЗПР (класс выравнивания)	0
4	В школу VIII вида, школа интернат г. Михайловск	0
5	Оставлены еще на 1 год обучения в речевой группе	10
6	Переведены в общеразвивающую группу под наблюдение логопед	0
7	Выведены в речевую школу города Екатеринбурга	0
8	Выведены из речевой группы по особым причинам (первичное ухудшение когнитивных процессов, частые пропуски, несоблюдение условий нахождения ребенка в речевой группе	0

Коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. Основной формой работы в группе компенсирующей направленности являются индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых дети получают квалифицированную помощь специалистов в необходимом объеме, исходя из индивидуальных особенностей и диагнозов.

Результаты работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного возраста для детей с ЗПР».

Для успешной социализации детей с ЗПР, создан благоприятный психологический климат в детском коллективе через формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми в разных формах совместной и самостоятельной деятельности. Это предполагает уважительное отношение к членам детского коллектива, педагогам, родителям, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, разрешать конфликты. Беседы на нравственные темы, обсуждение проблемных ситуаций, игры на освоение социальных ролей, социальные ситуации, чтение художественной литературы помогают создавать атмосферу взаимного уважения, доверия и открытости.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** работа осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

II. Фронтальная коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- обучение грамоте
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Консультативно – просветительское.

В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с родителями: проводились индивидуальные консультации, размещалась информация в родительском уголке, еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем.

В качестве результата социализации детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное

отсутствие, что свидетельствует о результативности взаимодействия участников образовательных отношений и об эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

В группе компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР». В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дети зачисляются по направлению ТПМПК г. Красноуфимска и по рекомендации ППк МАДОУ «Детский сад «Радуга», только с согласия их родителей (законных представителей).

Общая информация о детях, зачисленных в группу ЗПР 2022г

Зачислено всего детей	**Классификация нарушений**	
	ЗПР	ТНР
10	4	6

Выявленные у детей нарушения соответствуют медицинским заключениям. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с компенсирующей группы для детей с задержкой психического здоровья, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Результаты работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Всего зачислено детей	2022 год 10/100%	
Уровень развития	Начало года Октябрь 2022 г	Конец года Декабрь 2022
Критический	6	4
Низкий	4	4
Средний	-	
Высокий	-	-

Опираясь на результаты мониторинга можно отметить, что программа усвоена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Главной формой осуществления этой программы является индивидуальный подход, в котором ребенок получает квалифицированную помощь специалиста в необходимом объеме, исходя из его индивидуальных особенностей и диагноза.

Психологическое сопровождение детей

С целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка в нашем детском саду организовано психологическое сопровождение воспитанников, от организации успешной адаптации детей к детскому саду до психологической готовности к обучению детей в школе. При определении готовности детей к школьному обучению психолог использует все накопленные им знания о каждом ребенке. Используются различные диагностические методики.

В процессе реализации коррекционно-развивающего процесса, осуществлялось взаимодействие всех субъектов образовательных отношений (родители, педагоги, дети). Использовались тренинговые, индивидуальные и групповые формы работы. Проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Цель занятий - совершенствование уровня развития познавательных психических процессов у детей, их коррекция и развитие, психологическая подготовка к обучению в школе. Все занятия проводились в игровой форме и включали (в различных сочетаниях) задания на развитие разных видов восприятия; разных типов памяти; различных свойств внимания; мыслительных операций и разных видов мышления и речи; задания на развитие мелкой моторики; психогимнастику; релаксационные упражнения, а также упражнения на дыхание. Также дополнительно с детьми проводились индивидуальные

коррекционно-развивающие занятия. Применение разнообразного оборудования и пособий способствовало развитию познавательной сферы у детей. Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий позволило осуществлять психологическое сопровождение познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста, выявить проблемы в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников, координировать работу по данной проблеме с воспитателями групп и учителем-логопедом. В качестве результата психологического сопровождения детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное отсутствие, дети стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий, что свидетельствует о результативности взаимодействия участников образовательных отношений и об эффективности коррекционно-развивающей деятельности. В ДОУ организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Состав ППк укомплектован педагогическими кадрами, которые осуществляют сопровождение воспитанников. На основе раннего выявления и диагностики отклонений в развитии детей специалисты разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут ребенка, реализуют коррекционно-развивающую деятельность.

Психолого-педагогическая оценка психологической готовности воспитанников к школьному обучению.

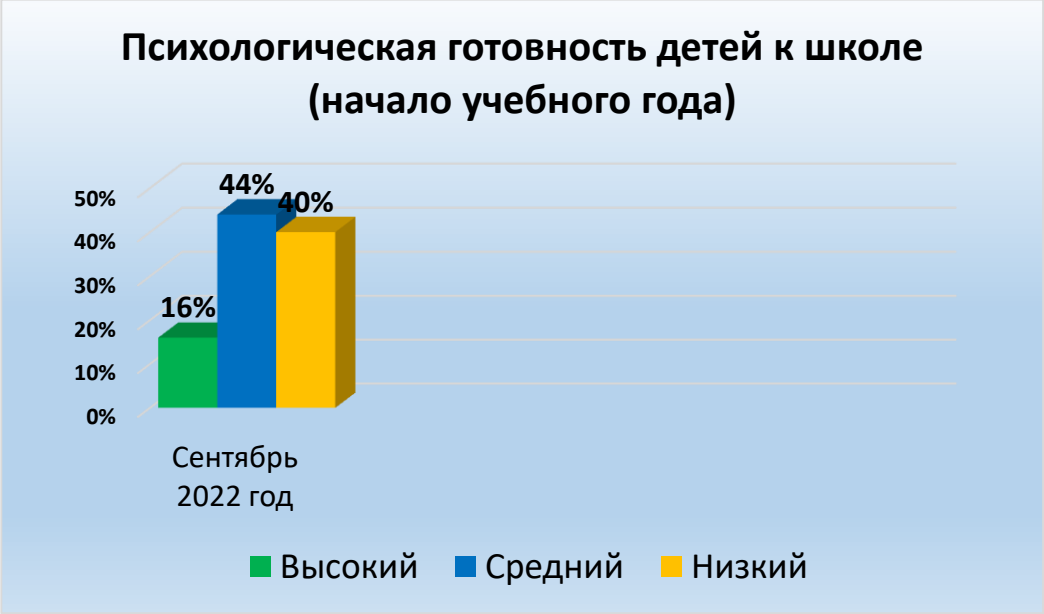
В начале и в конце 2021-2022 учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп на предмет психологической готовности к обучению в школе.

Цель: оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», скрининг-обследования Н. Семаго, М. Семаго и методики «Беседа о школе» Т. А. Нежновой.

Всего в обследовании приняли участие 43 воспитанника в возрасте 6-7 лет. Результаты проведенного мониторинга представлены ниже:

Психологическая готовность детей к школе 2021-2022 г.г. (начало учебного года)		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 чел. - 16 %	19 чел. - 44%	17 чел. - 40%



В результате проведенного мониторинга была выявлена проблема в сформированности основных компонентов психологической готовности и развитии психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Исследуя уровень *интеллектуальной готовности к школе,* было отмечено, что дети имеют недостаточный уровень развития познавательной активности, узкий кругозор, испытывают трудности в развитии временных представлений (путают признаки времен года (весна-осень), частей суток, их последовательность), в сравнении предметов и их исключении, в подборе обобщающих слов, установлении причинно-следственных связей.

Также было выявлено, что у детей подготовительных групп слабо развита связная речь, при составлении рассказов по картинкам требовалась помощь взрослого, словарный запас достаточно беден, наблюдались нарушения в звукопроизношении.

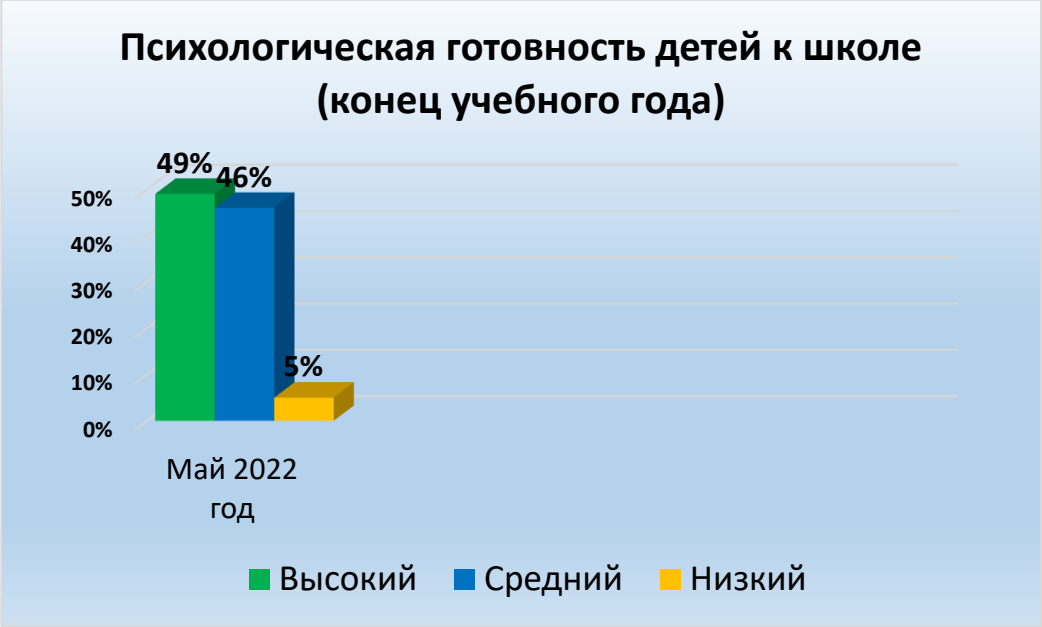
При исследовании уровня сформированности *личностной готовности* (внутренней позиции школьника, его мотивации, учения), было выявлено, что у 18 детей (42%) - начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, то есть преимущественный интерес ребенка к внешней атрибутике школьной жизни; у 13 детей (30%) внутренняя позиция школьника еще не сформирована, то есть дети не проявляют интереса к школе.

При исследовании уровня *волевой готовности*, отмечено, что дети часто отвлекаются, действуют согласно своих правил и инструкций, не проявляют заинтересованности в выполнении заданий, нуждаются в развитии мелкой моторики, что является основой для овладения письменными навыками, формирования произвольности внимания и поведения, испытывают трудности в умении сосредотачиваться и действовать согласно определенному алгоритму, быстро переключаться с одного задания на другое. Эти дети еще не готовы идти в школу (19 детей, 44%).

Высокий процент воспитанников с низким уровнем психологической готовности (40%, 17 детей) и низкий процент воспитанников с высоким уровнем (16%, 7 детей), а также спектр выявленных проблем в сформированности основных компонентов психологической готовности к школе указал на приоритетное направление в проектировании дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, их семьями и педагогами подготовительных групп. В связи с этим была выстроена система работы по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе через развитие основных ее составляющих компонентов.

На период окончания учебного года по результатам мониторинга после проведения групповой, подгрупповой и индивидуальной развивающей работы у детей отмечается положительная динамика развития всех компонентов психологической готовности к школе, психических процессов. Результаты уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе стали следующими:

Психологическая готовность детей к школе 2021-2022 г.г. (конец учебного года)		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21 чел. - 49 %	20 чел. - 46%	2 чел. - 5%



Исходя из данных, мы видим: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 33% (с 16% в сентябре 2021г. до 49% в мае 2022г); количество детей со средним уровнем увеличилось на 2% (с 44% в сентябре 2021г. до 46% в мае 2022г.); количество детей с низким уровнем уменьшилось на 35% (уменьшение с 40% в сентябре 2022 г. до 5% в мае 2023 г.).

Анализ реализации рабочей программы воспитания
МАДОУ «Детский сад «Радуга»

На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 01.09.2021г в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» разработана и реализуется рабочая Программа воспитания (Программа воспитания). Программа воспитания разработана в соответствие с нормативно – правовыми документами, регламентирующими дебятельность дошкольной образовательной организации. Программа воспитания утверждена руководителем и принята на педагогическом совете №1 **от 30.08.2022 г.**

Программа воспитания реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольной организации. Срок реализации Программы воспитания – до завершения уровня дошкольного образования. С учетом потребности социума (заказчика), прием детей в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» осуществляется с 1 года до 7 лет, поэтому Программа воспитания реализуется с 1 года до 7 лет. С учетом жизненной ситуации ребенка, освоение Программы воспитания может начаться на разных возрастных этапах.

Программа воспитания является нормативно-управленческим документом МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Программа воспитания детского сада является компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга». В связи с этим структура Программы соответствует структуре ООП ДО.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Определены 6 основных направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организаций.

- в основе **патриотического направления** воспитания лежат ценности Родины и природы;

- в основе **социального направления** воспитания лежат ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;

- в основе **познавательного** направления воспитания лежит ценность знания;

- ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания;

- в основе **трудового направления** воспитания лежит ценность **труда;**

- в основе **этико-эстетического направления** воспитания лежат ценности культуры и красоты.

Основные направления включены в реализацию программы воспитания нашей дошкольной образовательной организации. Дошкольная организация реализует их через разные формы, мероприятия, проекты. Но важно, что реализация всех этих направлений выстроена в системе, от простого к сложному.

Каждый детский сад может реализовывать и другие дополнительные направления воспитания. Например: духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание

Наш детский сад дополнительным направлением выбрал экологическое воспитание.

При реализация данного направления, как и других учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Ознакомление дошкольников с миром природы, формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада организовано через реализацию парциальной программы «Юный эколог». Для этого закуплен учебно- методический комплект к этой программе. Дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой. Формируем у детей осознанное и правильное отношение к окружающей природе. В результате дети самостоятельно или совместно с взрослыми выполняют отдельные трудовые действия, направленные на сохранения и улучшения жизни растений и животных.

А самое главное, у нас есть возможность на практике реализовать данное направление.

Информацию дошкольники получают на экологической тропе. На территории нашего детского сада растут несколько видов деревьев: дуб, 2 вида клена (канадский, остролистный), несколько сортов сирени, дерн сибирский красный, дерн сибирский белый, ели, березы, рябина. Ежегодно на экспериментальном участке воспитанники групп совместно с педагогами выращивают разные виды культур: свекла, морковь, укроп, лук, кабачки и другие. Все выращенное нами на экспериментальном участке в пищу детям не идет, используется для наблюдений, делают поделки.

Дооборудуется метеоплощадка. Ребята совместно с родителями изготовляют кормушки, ведут наблюдение и кормят птиц. У нас имеется огромная коллекция камней. Данная работа начинается в раннем возрасте с наблюдения, в младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте наши воспитанники включены в экспериментальную и проектную деятельность.

В течение года разработаны и реализованы проекты «Природа вокруг нас, «Экологическая тропинка», «Огород на окне» и другие.

До введения ограничений обязательно осенью со всеми группами и совместно с родителями организовывали поход в лес. Как только ограничения будут сняты, мы обязательно возобновим данную традицию. Ознакомление идет через экскурсии. В плане посетить с дошкольниками метеостанцию на Уфане.

Проводим конкурсы, как на уровне детского сада, так и участвуем в конкурсах на разных уровня:

Муниципальный конкурс «Сбережём нашу планету», конкурс стенгазет «Прикоснись к природе сердцем», конкурс экорисунка «Защитим природу вместе», фотоконкурс «Береги природу», конкурс проектов «Заповедники России» и другие.

В связи с реализацией программы воспитания были внесены были изменения в ООП ДО. В рабочие программы воспитателей и специалистов. Добавлены задачи воспитания из реализуемых педагогами парциальных программ.

Проблемой остаётся материально – техническое оснащения. Для реализации Программы воспитания постепенно докупаем, приобретаем необходимое оборудование, дидактические и методические пособия.

Для продолжения реализации программы воспитания нами закуплена программа по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Дорогою добра» и учебно методический комплект к ней.

Программа воспитания реализуется в как группах общеразвивающей, так и в группе компенсирующей направленности, так как задачи воспитания одинаковы для всех детей вне зависимости от их индивидуальных особенностей развития.

Дистанционный формат сопровождения семей дошкольников

МАДОУ «Детский сад «Радуга» согласно Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100 –УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции работал в ограниченном режиме.

Дистанционное сопровождение семей воспитанников организовано с целью оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, коррекции трудностей в развитии, осуществления взаимодействия в условиях семейного воспитания.

Основными формами деятельности является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей):

- работа ведется через официальный сайт организации;
- размещения информации вродительских чатах;
- организации связи с помощью WhatsApp, ZOOM.

Обучение в форме дистанционного также оказывалось и для детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне государства, так и на уровне региона.

Среди основных реализуемых задач дошкольной организации выделяются такие, как создание условий, способствующих выявлению и развитию талантливых детей, реализация их потенциальных возможностей. Педагогическое сопровождение одаренных детей призвано решать следующие задачи:

– формирование системы выявления одаренных детей;
– разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
– формирование адекватной самооценки;
– охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
– развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы необходимые условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей , нацеленных на высокий уровень развития способностей.

Работа с одаренными детьми базируется в условиях ФГОС ДО и строится на основе образовательной программы ДОО. При этом соблюдаются основные принципы организации занятий в дошкольной образовательной организации:

- принцип системности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей, способов действий и доводов по поводу решаемой задачи.

Все перечисленные принципы находят отражение в основных идеях ФГОС ДО. Кроме того, среди современных педагогических технологий наиболее эффективными в работе с одаренными детьми являются технологии развивающего и проблемного обучения, технологии проектной деятельности, экспериментирования, решения изобретательных задач. Использование данных технологий помогает увидеть интересующие стороны объектов с точки зрения одаренных детей

и использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

Организация работы по повышению качества педагогического сопровождения одаренных детей сводится к следующему:

– систематическое обучение педагогов (курсы, семинары, мастер-классы, самоподготовка);

– составление «индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей» и организация работы в соответствии с «маршрутами»;

– проведение промежуточных и итоговых обсуждений по результатам работы (педагогические советы).

В дошкольной образовательной организации для выявления и развития способностей детей созданы следующие условия:

− работа педагогов ДОО направлена на развитие самостоятельности, эмоциональности, инициативности, творческих способностей каждого ребенка;

− проведение анкетирования родителей и грамотное педагогическое наблюдение – основа для выявления способностей детей;

− организация кружковой работы, способствующая развитию как специальных, так и общих способностей дошкольников;

− привлечение родителей к активному участию детей в соревнованиях, творческих конкурсах, интеллектуальных турнирах.

Работа в дошкольной образовательной организации организована по нескольким направлениям, которые позволили бы решить ряд задач:

- повышение педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;

- создание системы выявления, поддержки и педагогического сопровождения одаренных детей;

- создание педагогически эффективность условий, обеспечивающих высокие достижения детей. Удовлетворить потребность детей в занятиях по интересам;

- организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» выявление одаренных детей происходит:

– на основных занятиях (дети более легче и быстрее осваивают содержание ООП ДО);

– имеют более широкий кругозор, что проявляется в ходе НОД, игровой деятельности и при общении со сверстниками и взрослыми, задают вопросы, интересуются многим;

– легче и качественно запоминают услышанное или прочитанное;

– находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия; – оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;

– наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Результатом эффективности работы по выявлению и сопровождению одаренных детей является удовлетворенность детей их деятельностью, которая способствует повышению индивидуальных показателей детей.

Наблюдается положительная динамика участия наших воспитанников в интеллектуальных творческих конкурсах, выставках, фестивалях, викторинах разного уровня. Ребята являются победителями и призерами. Так же дети занимают призовые места в мероприятиях в рамках реализации плана «Юные интеллектуалы Артинского городского округа».

Анализ деятельности образовательной организации по профориентации

Наш детский сад активно проводит различные мероприятия, связанные с реализацией комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа», которая позволяет решать вопросы предпрофильной подготовки кадров с детского сада. Для успешной реализации проекта «Уральская инженерная школа» в детском саду разработан план мероприятий (дорожная карта) по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у воспитанников интереса к профессиям технического профиля, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Педагоги прошли профессиональную переподготовку по программе: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В результате чего, в рамках «Уральской инженерной школы» на базе нашего детского сада реализуется дополнительная программа «Легознайка». На занятиях «Легознайки» дети занимаются Лего–конструированием. В результате чего у них развиваются логическое, образное, техническое мышление и творческие способности.

В нашем детском саду созданы условия программно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса, позволяющего осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, к инженерным дисциплинам, к математике и на осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта "Уральская инженерная школа".

Во всех групповых помещениях нашего детского сада организованы центры «Технического творчества», «Логики и математики», «Природы и Экспериментирования». Приобретено оборудование для опытов и экспериментов. Оформлены картотеки опытов и экспериментов. Подобран материал с пошаговой инструкцией по конструированию модели, оформлены карточки-схемы. Для того, чтобы дети развивались, наш детский сад оснащен различными конструкторами: LEGO DUPLO, «Город мастеров», «Полесье», «Bauer», «Первые механизмы», мягкие модули, магнитный конструктор, деревянные конструкторы «Томик», Конструктор «Тико». Планируется в будущем дополнить развивающую среду конструкторами «Фанкластик».

Концепция программы «Уральская инженерная школа» предполагает подготовку специалистов инженерных и рабочих профессий со школьной скамьи, но основы исследовательского поведения, творческого потенциала, конструктивные способности, логическое мышление начинают формироваться уже в период дошкольного детства. Именно поэтому вопрос ранней профориентации в настоящее время является важным направлением работы нашего образовательного учреждения. Как известно, все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Поэтому в течение года в нашем детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Коллектив педагогов нашего детского сада использует различные формы работы, проводимые в нашем дошкольном образовательном в течение года. Одной из таких форм стала педагогическая технология Н. Гришаевой «Клубный час», в рамках которой были проведены клубные часы на тему «Удивительный мир профессий», «Этот загадочный Космос». Дети познакомились не только с различными профессиями своих родителей, но и узнали о такой инженерной профессии, как инженер-конструктор.

Так же в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» наш детский сад взаимодействует в рамках сотрудничества с градообразующим предприятием ООО «Артинский завод», который организует для наших воспитанников экскурсии в музей завода. Сотрудничаем с МАОУ АГО «Центр дополнительного образования», на базе которого наши дети участвуют в конкурсах по робототехнике, а также с МАОУ «Артинский лицей», где в ходе экскурсий ребята знакомятся с многообразием конструкторов Лего, а специалисты обмениваются опытом в рамках реализации проекта.

Мы поддерживаем талантливых и одаренных детей, развиваем у своих подопечных инженерное мышление, умение ставить и решать практические, технические и конструкторские задачи.

Вместе со своими воспитанниками приняли активное участие в конкурсах не только муниципального, но и областного уровня. Являемся призерами и победителями муниципальных конкурсов детских проектов «Все профессии важны...», «Hello, Robot»; региональный конкурс рисунков «Кем я стану, когда вырасту», участники Всероссийского конкурса проектов «Первые шаги в науку», всероссийского конкурса детских творческих работ «Из конструктора я соберу», победители территориального конкурса по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Как много профессий на свете».

В результате проведенной работы было отмечено:

-большинство детей называют профессии технического профиля и какую пользу данные профессии приносят обществу;

- расширились представления детей о различных и редких профессиях.
- некоторые дети мечтают выбрать профессии технического профиля.
- дошкольники осознали не только материальные, но и общественно значимые причины труда;
- у детей повысился интерес к данной теме (выбор сюжетно-ролевых игр, вопросы детей к взрослым, беседы);
- произошло обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии современными требованиями в ДОО;
- повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данному направлению.

Мы планируем дальнейшее развитие программы «Уральская инженерная школа». Впереди еще много интересных мероприятий, в ходе которых ребята узнают очень много интересного.

3. Оценка системы управления МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга».

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ «Детский сад «Радуга» представлена следующими коллегиальными органами управления:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников образовательной рганизации
- Совет родителей

Общее управление осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга» Сыропятова Ирина Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Распределение должностных обязанностей между работниками, разделение полномочий органов самоуправления, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательного процесса.

В состав Наблюдательного совета детского сада входят представители Учредителя детского сада, органов местного самоуправления, представители общественности, представители иных государственных органов, представители работников детского сада. В соответствии со своей компетенцией Наблюдательный совет детского сада в течение года рассматрел и утвердил:

В 2022 году проведено 8 заседаний Наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад «Радуга» на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- отчет об исполнении муниципального задания за 2020 год.
- отчет о выполнении плана финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2021 год.
- годовая бухгалтерская отчетность за 2021 год.
- информационная справка о лимитах бюджетных обязательств по заработной плате и проведении торгов на 23.03.2022 г.
- аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» за 2021 год.
- информация о передаче имущества находящегося на балансе МАДОУ «Детский сад «Радуга»
- план финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 2022 год.

– план закупок товаров, работ, услуг на 2022 год.

– план закупок товаров, работ, услуг, удовлетворяющих критериям отнесения к инновационной продукции, высокотехнологической продукции на 2022г.

Утверждены:

– Положение о закупке товаров, работ, услуг МАДОУ «Детский сад «Радуга».

– план работы наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 2022 год.

Приняты решения и подготовлено 7 положительных заключений о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год.

Педагогический совет в рамках своих полномочий, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Автономном учреждении рассматривает и обсуждает локальные нормативные акты ДОО, касающихся образовательной деятельности, вносит предложения об изменениях и дополнениях.

В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) МАДОУ «Детский сад «Радуга». Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления. Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников, утвержденным заведующим ДОО.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников ДОО, разделяющие уставные цели ДОО и готовые личными усилиями содействовать их достижению. От каждой группы воспитанников ДОО в состав Родительского комитета входит не менее одного представителя родителей (законных представителей). Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в МАДОУ «Детский сад «Радуга» внедряется система оздоровительной и профилактической работы, которая включает в себя:

- санитарное состояние (уборка групповых комнат, соблюдение санитарн0-эпидемиологических требований);
- сбалансированное питание;
- физическое развитие (внедрение здоровьесберегающих технологий, организация двигательного режима);
- оздоровительная работа (предупреждение нарушений осанки, плоскостопия, медосмотр, прививки, витаминизация, профилактика и снижение заболеваемости);
- валеологическое воспитание (знания основ личной гигиены и охраны своего здоровья; пропаганда ЗОЖ);
- консультативно-информационная работа (родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, папки-передвижки, беседы, буклеты, памятки).

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается по рекомендациям медицинских работников с учетом групп здоровья, введены паспорта здоровья, все это позволяет снизить риск осложнений имеющих заболеваний, также включать в содержание педагогической деятельности оздоровительную работу.

В соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 ежедневно в детском саду проводится бактерицидное облучение всех групп, приемных, спальных помещений, влажная уборка помещений, проветривание (в том числе сквозное), что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушно-капельным путем и COVID-19. Во избежание контакта детей разных групп расписание НОД составлено таким образом, что дети не пересекаются. Также

увеличено время на обработку инвентаря, пособий, влажную уборку и проветривание помещений. Прогулки с детьми осуществляются в любую погоду (в соответствующей одежде), а также своевременное просушивание мокрой одежды или замена на сухую.

Педагог МАДОУ «детский сад «Радуга» используют разные формы организации активной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В расписание НОД каждой возрастной группы включены занятия по физическому развитию детей, которые проводит инструктор по физической культуре 3 раза в неделю. Два занятия проводятся в помещении, одно на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Двигательная деятельность с детьми осуществляется инструктором по физической культуре совместно с воспитателем в течение дня. В раннем возрасте НОД по физическому развитию проводят воспитатели по расписанию, а также организуют двигательную деятельность детей в течение всего дня.

Педагоги дошкольной организации обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Направление работы по физическому развитию выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, санитарных требований и медицинских рекомендации. Организация работы по физическому воспитанию ведется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре, в содержание рабочих программ включено валеологическое содержание, что позволяет целенаправленно выстроить образовательный процесс на каждой возрастной ступени. В методическом кабинете систематизирована литература, дидактические материалы. Дополнительно приобретены тренажеры, велосипеды, лыжи, санки, обручи, мячи, скакалки, оборудована спортивная площадка.

Как показывает мониторинг непрерывного слежения за физическим развитием и достижениями ребенка с учетом его собственных (предыдущих) достижений, в основном дети с высоким уровнем физической готовности и в соответствии с возрастной нормой.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

• квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;

• в группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;

• в детском саду оборудован гимнастический зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;

• на территории детского сада имеется спортивная площадка оборудованная спортивным оборудованием для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега, в зимний период формируются лыжная трасса;

• организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;

• в комплексное планирование включены тематические недели;

• организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медикопедагогический контроль за организацией двигательного режима в ДОУ, организацией и проведением закаливающих процедур.

Формированию у детей представлений о здоровом образе жизни

Для любого педагога дошкольного образовательного учреждения основной задачей является охрана здоровья детей. Решение данной задачи заключается в приобщении детей с раннего дошкольного возраста к нормам здорового образа жизни.

Организуя работу с детьми по формированию у них представлений о здоровом образе жизни, педагоги нашего ДОУ решают следующие задачи:

1 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

2 Воспитание культурно- гигиенических навыков;

3 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В соответствии с планом работы по формированию ЗОЖ, согласно которого разработан комплекс мероприятий, направленных на оздоровление, развитие и воспитание дошкольников.

По результатам проделанной работы по формированию у дошкольников установки на ведение здорового образа жизни виден положительный результат все дети старшего дошкольного возраста имеют представление о ЗОЖ, соблюдают правила личной гигиены, режим дня в ДОУ и дома. Активно посещают дополнительные занятия по физической культуре в ДОУ и кружок «Общая физическая подготовка».

Характеристика контингента детей по группам здоровья
МАДОУ «Детский сад «Радуга» 2021-2022

Группа здоровья	**Группы здоровья**	
	Кол-во человек / %	
I	33/19,4%	
II	97/57,1%	
III	35/20,6%	
IV	3/1,8%	
V	2/1,1%	

Участие воспитанников в конкурсах на различных уровнях за 2022 год

№ п/п	Название мероприятия	Дата и место проведения	Форма участия (очная, заочная)	Участники ***ФИО педагога*** ***(ФИ детей)***	Итоги участия ***(результат)***
			Уровень: муниципальный		
	Муниципальный онлайн фотоконкурс «Мороз и солнце»	Январь 2022 Парк 1 Мая	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Бодунов Дима 2. Бугуев Даниил 3. Матвиенко Захар 4. Сукова Мария 5. Пупкова Владислава	Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность
	Муниципальный конкурс проектов по профориентации «Калейдоскоп музыкальных профессий» среди обучающихся Артинского городского округа	Февраль 2022 РМО педагогов ДО МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Зырянова С.А.** 1. Группа «Почемучки»	Свидетельство участников
		Февраль 2022 РМО педагогов ДО МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Серебренникова М.В.** 1. Булатова Анастасия	Диплом призёра 3 место
	Муниципальная онлайн фотовыставка «Волшебный свет в моем окне»	Январь, 2022 ЦКДиНТ	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Онкина Даша	Благодарность
	Дистанционные муниципальные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» среди семей воспитанников дошкольных образовательных организаций Артинскогом городского округа	Январь 2022 МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Кетова Н.А.** 1. Бажин Савелий 2. Санников Алексей	Грамота 2 место Свидетельство участника
	Муниципальная дистанционная военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества» среди команд дошкольных образовательных организаций Артинского городского округа	Февраль 2022 МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Кетова Н.А.** 1. Санников Алексей 2. Матвиенко Захар 3. Сыворотко Антон 4. Константинов Михаил 5. Булатова Анастасия 6. Шайхутдинова Марьяна 7. Романенко Камилла 8. Кетова Екатерина	Грамота 1 место

	Выставка поделок «Парад снеговиков»	Январь, 2022 МБУ «ЦБС АГО»	очная	**Ершова Т.В.** 1. Шорина Ксения 2. Мангилев Роман	Сертификат участника Сертификат участника
		Январь, 2022 МБУ «ЦБС АГО»	очная	**Гольянова Л.Н.** 1. Шатохин Глеб 2. Онкина Даша	Сертификат участника Сертификат участника
	Детский конкурс творческих работ «Полицейская ёлка»	Январь 2022 ОМВД России по Артинскому району	очная	**Ершова Т.В.** 1. Мангилев Роман	Свидетельство участника
	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Здравствуй, праздник Новый год!»	Январь 2022 ЦКДиНТ АГО РДК	очная	**Ершова Т.В.** 1. Сыропятова Полина 2. Санников Илья 3. Комиссарова Татьяна 4. Колесникова Валерия 4. Мангилев Роман	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
		Январь 2022 ЦКДиНТ АГО РДК	очная	**Гольянова Л.Н.** 1. Макарова Даша 2. Идиятова Ксюша	Диплом победителя Диплом, 2 место
	Онлайн-конкурс фотографий «Мы с папою очень похожи! Папа может и я тоже!»	Февраль 2022 ЦКДиНТ АГО РДК	заочная	**Ершова Т.В.** 1. Лыхин Артем 2. Могутов Евгений 3. Туканов Кирилл	Диплом III степени Диплом III степени Благодарность
		Февраль 2022 ЦКДиНТ АГО РДК	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Константинов Михаил 2. Никулин Егор 3. Шабуров Дмитрий 4. Пупкова Владислава	Благодарность Благодарность Благодарность Диплом 2 степени
		Февраль 2022 ЦКДиНТ АГО РДК	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Шабуров Арсений 2. Козлов Тимофей 3. Онкина Даша 4. Попова Соня 5. Авдюков Толя 6. Шатохин Глеб	Диплом 3 степени Диплом участника Диплом участника Диплом 3 степени Диплом участника Диплом 2 степени
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж подарков»	Февраль 2022 ЦКДиНТ АГО РДК	очная	**Ершова Т.В.** 1. Туканов Кирилл 2. Щепочкин Иван 3. Санников Илья 4. Сыропятова Полина	Благодарность Диплом I степени Диплом III степени Диплом II степени
		Февраль 2022 ЦКДиНТ АГО	очная	**Гольянова Л.Н.** 1. Милютин Ярослав	Диплом 1 степени

		РДК		2. Шатохин Глеб	Диплом 2 степени
		Февраль 2022 ЦКДиНТ АГО РДК	очная	**Попова С.А.** 1. Санников Алексей	Диплом 3 степени
	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Февраль, 2022 МБУ «ЦБС АГО»	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Шатохин Глеб	Сертификат участника
	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Март 2022 Управление образования АГО. ГКПТУ СО «ОПС СО №1». ОНД и ПР АГО	заочная	**Габдулхакова А.Р.** 1. Токарев Мирон 2. Фазлыева Альмира	Сертификат участника Сертификат участника
		Март 2022 Управление образования АГО. ГКПТУ СО «ОПС СО №1». ОНД и ПР АГО	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** 1. Фазлыев Данир	Свидетельство участника
		Март 2022 Управление образования АГО. ГКПТУ СО «ОПС СО №1». ОНД и ПР АГО	заочная	**Попова С.А.** 1. Конева София	Свидетельство участника
		Март 2022 Управление образования АГО. ГКПТУ СО «ОПС СО №1». ОНД и ПР АГО	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Степанова Софья	Призер
		Март 2022 Управление образования АГО. ГКПТУ СО «ОПС СО №1». ОНД и ПР АГО	заочная	**Токарева Н.Г.** 1. Волков Артем	Свидетельство участника
		Март 2022 Управление образования АГО. ГКПТУ	заочная	**Мусихина Ю.Ю.** 1. Лыхин Артём	Свидетельство участника

		СО «ОПС СО №1». ОНД и ПР АГО			
	Муниципальный дистанционный конкурс «Звуки и я – лучшие друзья!»	Март 2022 РМО учителей - логопедов	заочная	**Изгагина Н.М.** 1. Бузмакова Маша	Диплом призёра 2 место
		Март 2022 РМО учителей - логопедов	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Матвиенко Захар	Свидетельство
		Март 2022 РМО учителей - логопедов	заочная	**Попова С.А.** 1. Парфенов Евгений	Диплом 2 место
		Март 2022 РМО учителей - логопедов	заочная	**Чебыкина О.В.** 1. Черепанов Андрей	Диплом 1 место
	Муниципальный конкурс детских проектов «Все профессии важны…»	Январь 2022 г. РМО педагогов ДО АГО	заочная	**Изгагина Н. М.** **Чебыкина О.В.** 1. Скрипова Василиса 2. Черняева Марина	Диплом победителя 1 место
		Январь 2022 г. РМО педагогов ДО АГО	заочная	**Токарева Н.Г.** 1. Глушков Макар 2. Туканова Ксюша	Диплом победителей 1 место
		Январь 2022 г. РМО педагогов ДО АГО	заочная	**Сыропятова Т.В** **Скрипова Е.Е.** 1. Щербаков Кирилл 2. Балашов Даниил 3. Зыкова Екатерина	Диплом призёра 2 место
	Муниципальная выставка детско-родительского творчества «Военная техника»	Февраль 2022 Управление образования АГО, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Габдулхакова А.Р.** 1. Бессонов Михаил	Благодарственное письмо
		Февраль 2022 Управление образования АГО, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Шабуров Дима 2. Степанова Софья 3. Санников Алексей 4. Бузмакова Мария 5. Бугуев Даниил 6. Бодунов Дмитрий 7. Изгагина Анна	Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо
		Февраль 2022	заочная	**Мусихина Ю.Ю.**	

		Управление образования АГО, МАДОУ «Детский сад «Радуга»		1. Спешилов Михаил	Благодарственное письмо
		Февраль 2022 Управление образования АГО, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Попова С.А.** 1. Мезенцев Сергей 2. Ежова София 3. Сыропятов Савелий 4. Сыворотко Антон 5. Бажин Савелий 6. Конева София 7. Кузнецов Степан 8. Бебнева Виктория	 Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо
		Февраль 2022 Управление образования АГО, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Токарева Н.Г.** 1. Барбашин Миша 2. Балашова Вероника	 Благодарственное письмо Благодарственное письмо
		Февраль 2022 Управление образования АГО, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Ершова Т.В.** 1. Щепочкин Иван 2. Туканов Кирилл	 Благодарность Благодарность
		Февраль 2022 Управление образования АГО, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Сыропятова Т.В** 1. Кашин Никита 2. Хрущев Виктор 3. Швалев Виктор	 Благодарственные письма Благодарственное письмо Благодарственное письмо
		Февраль 2022 Управление образования АГО, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** 1. Булатова Настя 2. Кузнецов Стёпа 3. Сыропятов Савелий	 Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо
		Февраль 2022 Управление образования АГО, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Неволин Гоша 2. Михайлов Ваня 3. Авдюков Толя 4. Озорнина Оля 5. Козлов Тимофей 6. Шабуров Арсений 7. Попова Соня	 Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо

	Акция «Рисуем военную технику»	Февраль 2022 МБУ «Централизованная библиотечная система АГО»	заочная	**<u>Ершова Т.В.</u>** 1. Русинов Андрей	Сертификат участника
		Февраль 2022 МБУ «Централизованная библиотечная система АГО»	заочная	**<u>Гольянова Л.Н.</u>** 1. Шатохин Глеб	Сертификат участника
	Конкурс чтецов «Эхо войны»	Февраль 2022 ЦКД и НТ АГО	заочное	**<u>Сыропятова Т.Ю.</u>** 1. Фазлыев Данир	Диплом 1 степени
	Фотоконкурс « Мама мила моя»	Март 2022 РДК	заочная	**Токарева Н.Г.** 1. Барбашин Миша	Диплом 1 степении
	Фотовыставка « Хочу на папу быть похожим»	Февраль 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества АГО» Манчажский СДК	заочная	**<u>Сыропятова Т.В.</u>** 1. Балашов Даниил 2. Сафин Тимур 3. Швалев Виктор 4. Хрущев Виктор	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
		Февраль 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества АГО» Манчажский СДК	заочная	**<u>Гольянова Л.Н.</u>** 1. Зыков Тимофей 2. Попова Соня 3. Авдюков Толя 4. Михайлов Ваня 5. Истомина Соня 6. Неволин Гоша 7. Оксак Влада	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
		Февраль 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества АГО» Манчажский СДК	заочная	**<u>Ершова Т.В.</u>** 1. Мангилев Роман 2. Неволин Илья 3. Туканов Кирилл	Диплом участника Диплом участника Диплом участника
		Февраль 2022 МБУ «Центр культуры,	заочная	**<u>Токарева Н.Г.</u>** 1. Путилов Владик 2. Щербаков Кирилл	Диплом участника Диплом участника

		досуга и народного творчества АГО» Манчажский СДК			
		Февраль 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества АГО» Манчажский СДК	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Шабуров Дима 2. Пупкова Владислава 3. Константинов Миша	Диплом участника Диплом участника Диплом участника
	Конкурс рисунков «Слава защитникам»	Февраль 2022 Парк 1 Мая	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Шабуров Дима, 2. Степанова Софья, 3. Бебнева Виктория	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
	Муниципальный онлайн конкурс детского рисунка «Нарисую я цветы небывалой красоты»	Февраль 2022 ЦКД и НТ АГО	заочная	**Сыропятова Т.В.** 1. Швалев Виктор	Благодарность
		Февраль 2022 ЦКД и НТ АГО	заочная	**Швалева Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	Благодарность
		Февраль 2022 ЦКД и НТ АГО	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Бузмакова Мария 2. Санников Алексей 3. Никулин Егор	Благодарность Благодарность Благодарность
		Февраль 2022 ЦКД и НТ АГО	заочная	**Скрипова Е.Е.** 1. Онкина Катя	Благодарность
		Февраль 2022 ЦКД и НТ АГО	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Озорнина Оля 2. Трубеева Аня	Диплом, 3 место Диплом участника
		Февраль 2022 ЦКД и НТ АГО	заочная	**Ершова Т.В.** 1. Санников Илья 2. Колесникова Валерия 3. Мангилев Роман 4. Сыропятова Полина 5. Русинов Андрей	Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность
		Февраль 2022 ЦКД и НТ АГО	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** 1. Булатова Настя 2. Конева София	Благодарность
	Районный онлайн-конкурс «Подарок на 8 Марта»	Март 2022 МБУ «Центр культуры,	заочная	**Ершова Т.В.** 1. Комиссарова Татьяна 2. Козлова Таисия	Диплом III степени Диплом II степени

		досуга и народного творчества АГО» Березовский СДК		3. Спешилов Миша 4. Русинов Андрей	Диплом I степени Диплом I степени
		Март 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества АГО» Березовский СДК	заочная	**Попова С.А.** 1. Ерошина Мария 2. Романенко Камилла	Благодарность Благодарность
	Конкурс « Все краски жизни для тебя»	Март 2022 « ЦКД и НТАГО»	заочная	**Сыропятова Т.В.** 1. Попова София	Благодарственное письмо
		Март 2022 « ЦКД и НТАГО»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Попова Соня	Благодарственное письмо
		Март 2022 « ЦКД и НТАГО»	заочная	**Мусихина Ю.Ю.** 1. Санников Илья	Благодарственное письмо
		Март 2022 « ЦКД и НТАГО»	заочная	**Ершова Т.В.** 1. Комиссарова Татьяна 2. Козлова Таисия 3. Спешилов Михаил	Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо
		Март 2022 «ЦКД и НТАГО»	заочная	**Сыропятова Т.В.** 1. Швалев Виктор	Диплом призёра 2 место
		Март 2022 «ЦКД и НТАГО»	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Санников Алексей	Благодарственное письмо
	Муниципальный конкурс рисунков «Сказочные птицы»	Марта 2022 Библиотека	очная	**Порядина Н.Ю.** 1. Бузмакова Маша	Благодарственное письмо
	31 муниципальные соревнования по конструированию и программированию роботов «Hello, Robot»	Февраль, 2022 ЦДО	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Истомина Соня 2. Авдюков Толя 3. Козлов Тимофей 4. Швалев Витя	Грамота, 1 место Грамота, 1 место Грамота, 2 место Грамота, 3 место
	Конкурс арт-талант « Мамин день-8 марта»	Март РДК	заочная	**Сыропятова Т.В.** 1. Швалев Виктор	Диплом победителя 1 место

		Март РДК	заочная	**Скрипова Е.Е.** 1. Онкина Катя	Благодарственное письмо
	Онлайн выставка детских рисунков «Зимние узоры»	Январь 2022 МБУ «ЦКДиНТ АГО» Березовский СДК	заочная	**Попова С.А.** 1. Булатова Анастасия 2. Романенко Камилла	Благодарственное письмо Благодарственное письмо
	Фотоконкурс «Мамины помощники»	Март, 2022 ЦКДиНТ	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Шатохин Глеб	Диплом, 3 степени
		Март, 2022 ЦКДиНТ	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Бузмакова Маша 2. Степанова Софья 3. Пупкова Владислава	Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо
Уровень: территориальный (западный округ)					
	Территориальная мини-олимпиада «Январь - Снежень»	Январь 2022 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Красноуфимск	заочная	**Попова С.А** 1. Сыворотко Антон	Диплом 1 место
	Территориальный дистанционный конкурс «Мама и я - неразлучные друзья!»	Март 2022 Красноуфимск г., д/с № 18		**Чебыкина О.В.** 1. Черепанов Андрей	Диплом 1 место
	Территориальная мини-олимпиада «Февраль-лютень»	Февраль 2022 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №16»	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Бузмакова Мария 2. Скрипова Василиса	Диплом 1 место Диплом 1 место
	Территориальная мини-олимпиада «Март - Соковник»	Март 2022 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Красноуфимск	заочная	**Попова С.А** 1. Сыворотко Антон	Диплом 1 место
		Март 2022 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Красноуфимск	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Лимонова Аглая 2. Скрипова Василиса	Диплом 1 место Диплом 1 место
	Территориальный музыкально – патриотический конкурс «Славься, Отечество»	Февраль 2022 РМО педагогов ДО МАДОУ	заочная	**Зырянова С.А.** 1. Группа «Почемучки»	Диплом I степени

		«Детский сад «Радуга»			
Уровень: региональный (областной)					
	Межрегиональный конкурс «Зимние фантазии Урала» («Вокальное творчество»)	Январь 2022 МАДОУ «Детский сад №14» г. Красноуфимск	заочная	**Серебренникова М.В.** 1.Галиева Самира 2.Черняева Марина 3.Черепанов Андрей	Свидетельства участников
		Январь 2022 МАДОУ «Детский сад №14» г. Красноуфимск	заочная	**Ершова Т.В.** 1. Бахарева Алиса 2. Русинов Андрей	Диплом I степени Сертификат участника
	Межрегиональный дистанционный конкурс «Зимние фантазии Урала» номинации «Хореография»	Январь 2022 МАДОУ «Детский сад №14» г. Красноуфимск	заочная	**Зырянова С.А.** **Порядина Н.Ю.** 1. Бузмакова Маша 2. Пупкова Влада 3. Изгагина Анна	Сертификат участников
	Межрегиональный дистанционный конкурс «Зимние фантазии Урала»	Январь 2022 МАДОУ «Детский сад №14» г. Красноуфимск	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Авдюков Анатолий 2. Меньшикова Евгения	Диплом, 3 место Диплом, 3 место
		Январь 2022 МАДОУ «Детский сад №14» г. Красноуфимск	заочная	**Габдулхакова А.Р.** 1. Никулина Мирослава	Сертификат участника
	Епархиальный конкурс по православной культуре «Ручейки добра»	Январь 2022 Артинское благочиние	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** 1. Романенко Камилла	Грамота 3 место
		Январь 2022 Артинское благочиние	заочная	**Сыропятова Т.В.** 1. Якушев Степан 2. Туканова Ксения	Свидетельства участников Свидетельства участнико
		Январь 2022 Артинское благочиние	заочная	**Токарева Н.Г.** 1. Глушков Макар 2. Ворфоломеева Виктория	Свидетельства участников Свидетельства участников
		Январь-февраль 2022 Артинское благочиние	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Пупкова Владислава 2. Санников Алексей 3. Матвиенко Захар 4. Степанова Софья 5. Шабуров Дмитрий 6. Шайхутдинова Марьяна	Благодарность Благодарность Грамота 2 место Благодарность Благодарность Благодарность

				7. Бузмакова Мария	Благодарность
			Уровень: федеральный		
	VII Всероссийский конкурс «Надежды России» (номинация «В кадре с мамой»)	Март 2022 Г. Москва	заочная	**Серебренникова М.В.** 1. Зырянова Екатерина	Диплом победителя 1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Февраль 2022 ВШДА	Заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Степанова Софья	Диплом 1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние забавы»	Январь 2022 ВШДА	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Пупкова Вадислава	Диплом 2 место
	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	Январь, 2022	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Онкина Даша	Диплом
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой сказочный мир»	Январь, 2022 Высшая школа делового администрирования	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Онкина Даша	Диплом, 1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс « Весенний праздник-8 марта»	Март 2022 « Высшая школа Делового администрирования»	заочная	**Сыропятова Т.В.** 1. Швалев Виктор	Диплом призёра 2 место
	IV Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2022.	Март 2022 г. Камышлов	заочная	**Изгагина Н.М.** 1. Скрипова Василиса	Свидетельство участника
		Март 2022 г. Камышлов	заочная	**Токарева Н.Г.** 1. Туканова Ксюша 2. Глушков Макар	Свидетельство участника
	Познавательная олимпиада по развитию речи и обучению грамоте, посвященная Международному дню родного языка, проводимая в рамках проекта по знакомству с национальным культурным наследием народов России «Культурный кот» «Национальные символы России»	Февраль 2022 Региональный кампус Университета детства в Оренбургской области «Кампус 56» г. Орск	заочная	**Иванова И.А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс для деей с ОВЗ «МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	Январь 2022 Сайт «Арт-талант» Санкт - Петербург	заочная	**Швалёва Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Тигр - символ года»	Январь 2022 Сайт «Арт-талант» Санкт-	заочная	**Швалёва Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом1 место

		Петербург			
	Всероссийский творческий конкурс	Март 2022 ВШДА Екатеринбург	заочная	**<u>Швалёва Н.А.</u>** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник- 8 Марта»	Март 2022 Высшая школа делового администрирования (ВШДА)	заочная	**<u>Ершова Т.В.</u>** 1. Комиссарова Татьяна 2. Козлова Таисия	Диплом I степени Диплом I степени
	Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика»	Январь 2022, Высшая школа делового администрирования	заочная	**<u>Попова С.А</u>** 1. Лимонова Аглая 2. Бузмакова Мария 3. Степанова Софья	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место
		Январь 2022, Высшая школа делового администрирования	заочная	**<u>Гольянова Л.Н.</u>** 1. Онкина Даша	Диплом, 2 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние забавы»	Январь 2022, Высшая школа делового администрирования	заочная	**<u>Попова С.А</u>** 1. Ежова София 2. Булатова Анастасия	Диплом 2 место Диплом 2 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	Март 2022, Высшая школа делового администрирования	заочная	**<u>Попова С.А</u>** 1. Ежова София	Диплом 1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Март 2022, Высшая школа делового администрирования	заочная	**<u>Попова С.А</u>** 1. Сыропятов Савелий	Диплом 1 место
			Уровень: международный		
	Международный квэст «Правила безопасности на льду»	Январь 2022 ООО «Совушка»	заочная	**<u>Иванова И.А.</u>** 1. Фазлыев Данир 2. Булатова Анастасия 3. Пустынникова Ксения	Дипломы 1 степени
	Международная викторина для дошкольников «200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова»	Февраль 2022 ООО «Совушка»	заочная	**<u>Иванова И.А.</u>** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 степени
	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Март 2022 ООО «Совушка»	заочная	**<u>Иванова И.А.</u>** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 степени

	Международная викторина для дошкольников «Весёлые задачи»	Март 2022 ООО «Совушка»	заочная	**Иванова И.А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 степени
	Международный творческий конкурс «Зимняя сказка»	Январь 2022 Сайт «Совушка»	заочная	**Швалёва Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 степени

№ п / п	**Название мероприятия**	**Дата и место проведения**	**Форма участия (очная, заочная)**	**Участники** ***ФИО педагога (ФИ детей)***	**Итоги участия** ***(результат)***
			Уровень: муниципальный		
1.	Муниципальный конкурс «Артинские книголюбы»	Апрель 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества Артинского ГО» Парк культуры и отдыха имени 1 мая.	заочная	**Ершова Т.В.** 1. Русинов Андрей	Благодарность
	Гала-концерт шоу талантов «Минута славы»	Апрель 2022 ЦКД и НТ АГО	очная	**Сыропятова Т.Ю.** 1. Фазлыев Данир	Диплом
	Онлайн флешмоб «Наследники Победы»	Май 2022 ЦКД и НТ АГО	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** 1. Фазлыев Данир	Благодарственное письмо
	Муниципальный конкурс рисунков «Птицы со сказочных страниц»	Апрель 2022 Артинская библиотека	очная	**Порядина Н.Ю.** 1. Бузмакова Мария	Свидетельство участника
	Муниципальные дистанционные соревнования «Весёлые старты» среди воспитанников ДОО Артинского ГО	Апрель 20212 МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Кетова Н.А.** 1. Сыворотко Антон 2. Константинов Михаил 3. Шабуров Дмитрий 4. Шайхутдинова Марьяна 5. Романенко Камилла 6. Кетова Екатерина	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне Среди ДО АГО	Май 2022 МБУ «Старт»	очная	**Кетова Н.А.** 1. Санников Алексей 2. Константинов Михаил 3. Сыропятов Савелий 4. Шайхутдинова Марьяна **5.** Бажин Савели	Грамота 1 место

				6. Булатова Анастасия	
	Муниципальные соревнования «Крошка-ГТОшка» среди воспитанников ДОО Артинского ГО	Май 2022 МБУ «Старт»	очная	**Кетова Н.А.** 1. Санников Алексей 2. Константинов Михаил 3. Шайхутдинова Марьяна 4. Бодунов Дмитрий 5. Изгагина Анна 6. Матвиенко Захар 7. Никулин Егор 8. Бажин Савелий 9. Булатова Анастасия 10. Сыворотко Антон 11. Сыропятов Савелий 12. Кетова Екатерина 13. Печерских Александр 14. Романенко Камилла 15. Фазлыев Данир	Серебряный значок Серебряный значок Серебряный значок Серебряный значок Бронзовый значок Бронзовый значок Серебряный значок Серебряный значок Серебряный значок Серебряный значок Серебряный значок Серебряный значок Серебряный значок Серебряный значок Бронзовый значок
	Муниципальный детский конкурс рисунков «Поехали»	Апрель МБУ «ЦКД и НТ АГО»	заочная	**Токарева Н.Г.** 1. Белов Иван 2. Кулешова Полина	Свидетельство Свидетельство
	Муниципальный детский конкурс рисунков «Поехали»	Апрель МБУ «ЦКД и НТ АГО»	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Бузмакова Мария 2. Санников Алексей 3. Изгагина Анна	Диплом 3 степени Благодарность Благодарность
	Муниципальный ЭКО - фотоконкурс «Чудеса для людей из ненужных вещей»	Апрель МБУ «ЦКД и НТ АГО»	заочная	**Токарева Н.Г.** 1. Балашова Вероника 2. Николаев Дима	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
	Муниципальный дистанционный конкурс «Звуки и я – лучшие друзья!»	Март 2022 РМО учителей - логопедов	заочная	**Токарева Н.Г.** 1. Кашин Никита	Свидетельство участника
	Муниципальный дистанционный конкурс «Звуки и я – лучшие друзья!»	Март 2022 РМО учителей - логопедов	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** 1. Романенко Камилла 2. Фазлыев Данир	Благодарность Благодарность
	Муниципальный творческий конкурс «Музыкальная семья – 2022»	Апрель 2022 РМО педагогов музыки МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**Зырянова С.А.** 1. Неволин Георгий 2. Неволина Оксана Сергеевна. Дуэт «Озорники»	Диплом 3 место
	Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	очный	**Гольянова Л.Н.** 1. Неволин Гоша	Диплом

				2. Озорнина Оля	Диплом за 3 место
	Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	очный	**Сыропятова Т.Ю.** 1. Фазлыев Данир	Диплом 1 степени
	Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	очная	**Токарева Н.Г.** 1. Туканова Ксения	Диплом
	Муниципальный экологический конкурс «Сбережем нашу планету»	Апрель, 2022 РМО педагогов ДО МАДОУ «Детский сад «Сказка»	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Оксак Влада 2. Трубина Света	Сертификат Сертификат
	Муниципальный экологический конкурс «Сбережем нашу планету»	Апрель, 2022 РМО педагогов ДО МАДОУ «Детский сад «Сказка»	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Бузмакова Мария	Сертификат участника
	Муниципальный экологический конкурс «Сбережем нашу планету»	Апрель, 2022 РМО педагогов ДО МАДОУ «Детский сад «Сказка»	заочная	**Иванова И.А.** **Швалева Н.А.** Группа «Смешарики»	Диплом 2 степени
	Муниципальный фестиваль конкурс «Театральные ступеньки»	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	очный	**Гольянова Л.Н.** 1. Неволин Гоша	Диплом 3 степени
	Муниципальная выставка – конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Пасхальные перезвоны»	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	очная	**Ершова Т.В.** 1. Русинов Андрей 2. Санников Илья 3. Сыропятова Полина 4. Бугуева София 5. Колесникова Валерия	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом
	Муниципальная выставка – конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Пасхальные перезвоны»	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	очная	**Швалева Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 3 степени
	Муниципальная выставка – конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Пасхальные перезвоны»	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	очная	**Порядина Н.Ю.** 1. Бузмакова Мария 2. Бугуев Даниил 3. Санников Алексей 4. Изгагина Анна	Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом участника Диплом 2 степени
	Муниципальная выставка – конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Пасхальные перезвоны»	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	очная	**Габдулхакова А.Р.** 1. Русинова Варвара 2. Туканова Вероника	Диплом II степени Диплом III степени
	Муниципальная выставка конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Сенаев Вова 2. Онкина Даша	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

	«Пасхальные перезвоны»			3. Онкина Даша	Диплом 3 степени
	Муниципальная выставка конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Пасхальные перезвоны»	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	заочная	**Скрипова Е.Е** 1. Онкина Екатерина	Диплом 2 степени
	Муниципальная выставка конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Пасхальные перезвоны»	Апрель, 2022 ЦКДиНТ	заочная	**Швалева Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 3 степени
	Открытая выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Живет Победа в поколениях»	Май, 2022 ЦКДиНТ	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Трубеева Аня 2. Милютин Ярослав	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
	Открытая выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Живет Победа в поколениях»	Май, 2022 ЦКДиНТ	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Санников Алексей	Диплом 3 место
	Открытая выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Живет Победа в поколениях»	Май, 2022 ЦКДиНТ	очная	**Ершова Т.В.** 1. Санников Илья	Диплом I степени
	Открытая выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Живет Победа в поколениях»	Май, 2022 ЦКДиНТ	очная	**Габдулхакова А.Р.** 1. Фазлыева Альмира 2. Туканова Вероника	Диплом I степени Диплом участника
	Спартакиада МАОУ АГО «ЦДО» по ОФП среди объединений физкультурно – спортивной направленности	Май, 2022 МАОУ АГО «ЦДО»	очная	**Гольянова Л.Н.** 1. Оксак Влада	Грамота за 3 место
	Муниципальная выставка детского творчества «Краски лета» среди воспитанников ДОУ АГО	Июнь, 2022 ЦКДиНТ структурное подразделение «Парк культуры и отдыха им. 1 Мая»	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Швалев Витя 2. Озорнина Оля 3. Снигирева Соня 4. Неволин Гоша 5. Трубина Милана 6. Михайлов Ваня	Ждём результаты
	Муниципальная выставка детского творчества «Краски лета» среди воспитанников ДОУ АГО	Июнь, 2022 ЦКДиНТ структурное подразделение «Парк культуры и отдыха им. 1 Мая»	заочная	**Швалева Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	Благодарность
	Муниципальная выставка детского творчества «Краски лета» среди воспитанников ДОУ АГО	Июнь, 2022 ЦКДиНТ структурное	заочная	**Сыропятова Т.В.** 1. Крашенинникова Злата 2. Кулешова Полина	Ждём результаты

		подразделение «Парк культуры и отдыха им. 1 Мая»		3. Кашин Никита 4. Сафин Тимур 5. Балашова Вероника	
	Муниципальная выставка детских рисунков «Пасхальная палитра»	Апрель 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества Артинского ГО» Парк культуры и отдыха имени 1 мая.	заочная	**Ершова Т.В.** 1. Русинов Андрей	Сертификат
	Муниципальная выставка детских рисунков «Пасхальная палитра»	Апрель 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества Артинского ГО» Парк культуры и отдыха имени 1 мая.	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Бузмакова Мария 2. Сукова Мария 3. Санников Алексей	Сертификаты участников
	Фотовыставка «Маленькое чудо»	Июнь, 2022 ЦКДиНТ	очная	**Гольянова Л.Н.** 1. Попова Соня 2. Лютин Захар 3. Трубина Милана 4. Шабуров Арсений 5. Швалев Витя 6. Снигирева Соня	Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность
	Фотовыставка «Маленькое чудо»	Июнь, 2022 ЦКДиНТ	очная	**Ершова Т.В.** 1. Санников Илья 2. Лыхин Артем 3. Туканов Кирилл 4. Щепочкин Иван	Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность
	Муниципальный детский конкурс фестиваль национальных костюмов «Россия – это мы!»	Июнь, 2022 Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики	очный	**Гольянова Л.Н.** 1. Онкина Даша	Диплом

		администрации АГО			
	Муниципальный детский конкурс фестиваль национальных костюмов «Россия – это мы!»	Июнь, 2022 Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации АГО	очный	**Скрипова Е.Е .** 1. Онкина Екатерина	Диплом участника
	Муниципальный детский конкурс фестиваль национальных костюмов «Россия – это мы!»	Июнь, 2022 Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации АГО	очный	**Ершова Т.В.** 1. Бахарева Алиса	Диплом участника
	Муниципальный творческий конкурс «Открытка «Тебе, ветеран!»	Май 2022 МАОУ АГО «ЦДО»	очная	**Швалева Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 2 место
4.	Муниципальный творческий конкурс «Открытка «Тебе, ветеран!»	Май 2022 МАОУ АГО «ЦДО»	очная	**Ершова Т.В.** 1. Колесникова Валерия	-
	Муниципальный творческий конкурс «Открытка «Тебе, ветеран!»	Май 2022 МАОУ АГО «ЦДО»	очная	**Садыкова Ю.В.** 1. Идиятова Полина	Свидетельство
6.	Конкурс-парад детских колясок и велосипедов	Июнь 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества Артинского ГО» Парк культуры и отдыха имени 1 мая.	очная	**Ершова Т.В.** 1. Бахарева Алиса	Диплом участника
Уровень: территориальный (западный округ)					
	Территориальный дистанционный конкурс «Герои былых времен», посвященный 77-ой годовщине Победы в великой отечественной войне	МАДОУ Детский сад № 18, г. Красноуфимск, май 2022	заочная	**Изгагина Н. М.** Скрипова Василиса	Сертификат участника
	Территориальный дистанционный конкурс «Герои былых времен»,	МАДОУ Детский сад № 18,	заочная	**Чебыкина О.В.** 1. Черняева Марина	Сертификат участника

	посвященный 77-ой годовщине Победы в великой отечественной войне	г. Красноуфимск, май 2022			
	Территориальный дистанционный конкурс «Герои былых времен», посвященный 77-ой годовщине Победы в великой отечественной войне	МАДОУ Детский сад № 18, г. Красноуфимск, май 2022	заочная	**Токарева Н.Г.** 1. Туканова Ксения	Сертификат участника
	Территориальный дистанционный логопедический фестиваль «Трудный звук – ты мой друг!» номинация «Литературное творчество»	МАДОУ Детский сад № 3, г. Красноуфимск, май 2022	заочная	**Чебыкина О.В.** 1. Идиатова Полина	Сертификат участника
	Территориальный дистанционный логопедический фестиваль «Трудный звук – ты мой друг!» номинация «Литературное творчество»	МАДОУ Детский сад № 3, г. Красноуфимск, май 2022	заочная	**Изгагина Н.М.** 1. Бузмакова Маша	Сертификат участника
1.	Дистанционный территориальный конкурс творческой направленности «Любимые герои произведений Корнея Чуковского»	Апрель 2022 МАДОУ ЦРР – детский сад, г. Красноуфимск	заочно	**Ершова Т.В.** 1. Кузнецов Костя 2. Колесникова Валерия	Диплом 3 степени Свидетельство участника
	Дистанционный территориальный конкурс творческой направленности «Любимые герои произведений Корнея Чуковского»	Апрель 2022 МАДОУ ЦРР – детский сад, г. Красноуфимск	заочная	**Нечаева И.В.** 1. Токарев Тимофей	Диплом 3 место
	Дистанционный территориальный конкурс творческой направленности «Любимые герои произведений Корнея Чуковского»	Апрель 2022 МАДОУ ЦРР – детский сад, г. Красноуфимск	заочная	**Попова С.А.** 1. Ежова София	Свидетельство участника
	Дистанционный территориальный конкурс творческой направленности «Любимые герои произведений Корнея Чуковского»	Апрель 2022 МАДОУ ЦРР – детский сад, г. Красноуфимск	заочная	**Иванова И. А.** 1. Пустынникова Ксения 2. Романенко Камилла	Диплом 3-й степени Свидетельство участника
	Территориальный фестиваль чтецов «Детство – это смех и радость» по теме «Творчество К.И. Чуковского»	Май, 2022 МАДОУ «Детский сад общеразвивающ его вида № 1» г. Красноуфимск	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Озорнина Оля	Сертификат
	Мини-олимпиада для детей дошкольного возраста «Месяц слов» «Апрель-Снегогон»	Апрель 2022 Детский сад 16 г.	Заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Скрипова Василиса 2. Санников Алексей	Диплом 1 место Диплом 1 место

		Красноуфимск			
	Территориальная мини – олимпиада «Май - травень»	МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16» Красноуфимск Май 2022	заочная	**Попова С.А.** 1. Сыворотко Антон	Диплом 1 место
	Территориальная мини – олимпиада «Май - травень»	МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16» Красноуфимск Май 2022	заочная	**Порядина Н.Ю.** 1. Скрипова Василиса	Диплом 2 место
	Территориальная –олимпиада «Апрель-снегогон» «Май-травень» «Июнь-светозар»	Май 2022 МАДООУ Детский сад комбинированн ого вида № 16	заочная	**Сыропятова Т,Ю.** 1. Булатова Настя	Диплом 1 место
Уровень: региональный (областной)					
	Всероссийский конкурс «Сквозь года…»	Высшая школа делового администрирова ния г. Екатеринбург	заочная	**Швалева Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	1 место
	Всероссийский конкурс «Открытка ветерану»	Сайт «Арт-талант» Санкт-Петербург	заочная	**Швалева Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	2 место
	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ творчество без границ..» «Сказочный космос»	Сайт «Арт-талант» Санкт-Петербург	заочная	**Швалева Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	2 место
Уровень: федеральный					
	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Апрель, 2022 Всероссийский СМИ «Школа делового администрирова ния	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Онкина Даша	Диплом за 2 место
	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Апрель, 2022 Всероссийский СМИ «Школа делового администрирова ния	заочная	**Попова С.А.** 1. Изгагина Анна 2. Кетова Екатерина 3. Романенко Камилла 4. Шершнева Людмила	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место
	Всероссийский детский творческий	Апрель, 2022	заочная	**Швалева Н.А.**	Диплом 1 место

	конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Всероссийский СМИ «Школа делового администрирования		1. Пустынникова Ксения	
	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос»	Апрель, 2022 Всероссийский СМИ «Школа делового администрирования	заочная	**Порядина Н.Ю.** Бузмакова Мария	Диплом 1 место
	Международная Викторина по ПДД	Сайт «Совушка»	заочная	**Швалева Н.А.** 1. Пустынникова Ксения	1 место
	Международная викторина для дошкольников «Правила дорожного движения»	Май 2022 ООО «Совушка»	заочная	**Иванова И. А.** 1. Романенко Камилла 2. Булатова Анастасия 3. Михалёва Мария 4. Пустынникова Ксения	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	Май 2022 ООО «Совушка»	заочная	**Иванова И. А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 степени
	Международный конкурс рисунков и поделок «Символ России»	Июнь 2022 ТЦ «Светлячок»	заочная	**Иванова И. А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 степени
	Международная олимпиада для дошкольников и младших школьников «Я живу в России»	Июнь 2022 ТЦ «Светлячок»	заочная	**Иванова И. А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 степени
	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» номинация: Ко Дню России для дошкольников (патриотическое воспитание)	Июнь 2022 СМИ «Проверка знаний»	заочная	**Иванова И. А.** 1. Пустынникова Ксения	Диплом 1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Апрель, 2022 Высшая школа делового администрирования	заочная	**Попова С.А.** 1. Булатова Анастасия	Диплом 1 место
	Международный творческий конкурс «Детство – чудесная пора!»	Июнь, Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	заочная	**Мусихина Ю.Ю.** 1. Сыропятова Полина	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	Апрель 2022	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** 1. Сыропятов Савелий	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс чтецов о ВОВ	Май 2022	заочная	**Сыропятова Т.Ю.**	

	«Цена Победы»			1. Фазлыев Данир	Диплом 1 степени

№ п / п	Название мероприятия	Дата и место проведения	Форма участия (очная, заочная)	Участники *ФИО педагога* *(ФИ детей)*	Итоги участия *(результат)*
			Уровень: муниципальный		
	Открытое первенство по Общей физической подготовке среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Артинского городского округа	Сентябрь 2022 МБУ «Старт»	Очная	**Кетова Н.А.** 1. Неволин Георгий 2. Трубина Милана 3. Оксак Влада 4. Сыропятов Богдан 5. Сенаев Владимир 6. Крашенинникова злата 7. Белов Иван 8. Омелькова Лада 9. Сыропятова Виктория 10. Щербаков Кирилл 11. Зыкуова Екатерина 12. БарбашинМихаил	Грамота - 3 место Грамота - 3 место Грамота - 1 место, Грамота - 2 место, Грамота - 3 место Участие Участие Участие Грамота -2 место Грамота - 2 место Грамота - 1 место Грамота - 2 место
	Фотовыставка «Моя семья! Я ей горжусь»	Июль, 2022 ЦКДиНТ	заочная	**Гольянова Л.Н.** 1. Авдюков Толя 2. Трубеева Анна 3. Швалев Витя	Диплом Диплом Диплом
	«Минутка Славы»	Июль, 2022 МАДОУ «Детский сад «Радуга»	очная	**Гольянова Л.Н.** Меньшикова Женя Снигирева Соня	Грамота, 2 место Грамота, 2 место
	«Минутка Славы»	Июль, 2022 МАДОУ «Детский сад «Радуга»	очная	**Гольянова Л.Н.** Ансамбль «Задоринки» (группа «Смешарики»)	Грамота 3 место
	Муниципальная выставка детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Артинского городского округа «Краски лета»	Июль, 2022 МАДОУ ЦКДиНТ, филиал «Парк культуры и отдыха им. 1 Мая»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Швалев Витя Снигирева Соня Михайлов Ваня Неволин Гоша Трубина Милана Озорнина Оля	Благодарность за участие Благодарность за участие Благодарность за участие Благодарность за участие Благодарность за участие Благодарность за участие
	Муниципальная выставка декоративно- прикладного и изобразительного искусства	Ноябрь 2022 МБУ «Центр культуры,	очная	**Токарева Н.Г.** Кашин Никита	Диплом 1 место

	«Подарок маме»	досуга и народного творчества Артинского ГО»			
	Муниципальная фото-выставка «Моя семья! Я ей горжусь!»	Июль 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества Артинского ГО»	очная	**Ершова Т.В.** Бахарева Алиса Санников Илья	Диплом Диплом
	Муниципальная выставка – ярмарка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Город мастеров»	Август 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества Артинского ГО»	очная	**Ершова Т.В.** 1. Колесникова Валерия	
	Муниципальная выставка (акция) ко Дню семьи, любви и верности «Ромашковое поле»	Июль 2022 МБУ «Централизованная библиотечная система Артинского городского округа»	заочная	**Ершова Т.В.** Русинов Андрей	Сертификат
	Муниципальный конкурс «Чудесный мир сказок Владимира Григорьевича Сутеева»	Июль 2022 Манчажский СДК	заочная	**Порядина Н.Ю.,** **Сыропятова Т.Ю.** Изгагина Аня Санников Алексей Омельков Илья Фазлыев Данир Сыворотко Антон Скрипова Василиса Шайхутдинова Марьяна Бебнева Виктория Парфенов Женя	Диплом 1 место

				Лимонова Аглая Конева София Бажин Савелий Кетова Катя	
	Фото выставка «Останови мгновение»	Октябрь МО АГО	Очная	**Скрипова Е.Е** Зыков Тимофей **Сыропятова Т.В** Попова София	Благодарственное письмо Благодарственное письмо
	Конкурс рисунков «В стране удивительных затей»	Ноябрь Артинская детская библиотека	Очная	**Скрипова Е.Е** Янеков Иван **Сыропятова Т.В** Швалёв Витя Кашин Никита	Благодарности
	Выставка ДИТ «Подарок маме»	Ноябрь РДК	Очная	**Скрипова Е.Е** Нефёдова Валерия **Сыропятова Т.В** Попова София	Благодарности
	Выставка «Новогодняя сказка 2023»	Декабрь МАДОУ «Детский сад «Радуга»	Очная	**Скрипова Е.Е** Устюгов Костя **Сыропятова Т.В** Онкина Даша	Не известно
	Выставка ДИТ «Новогодний креатив»	Декабрь РДК	Очная	**Скрипова Е.Е** Янеков Иван	Не известно
	Муниципальный фотоконкурс «В читатели с пеленок»	Октябрь 2022 г. Артинская центральная библиотека	очная	**Порядина Н.Ю.** Черняева Марина Юденков Богдан	Сертификат участника Сертификат участника
	Муниципальный конкурс рисунков «В стране удивительных затей»	Ноябрь 2022 г. Артинская центральная библиотека	очная	**Порядина Н.Ю.** Шубин Денис	Сертификат участника
	Муниципальная выставка ДПИ и ИЗО «Подарок маме»	Ноябрь 2022 г. ЦКД и НТ	очная	**Порядина Н.Ю.** Мангилев Сергей Сыропятов Богдан	Диплом участника Диплом 2 степени
	Муниципальный конкурс поделок «Подарок елочке»	Декабрь 2022 г. Артинская центральная библиотека	очная	**Порядина Н.Ю.** Мангилев Сергей	Благодарность
	Муниципальный конкурс детских познавательно-исследовательских проектов «Хочу все знать, или как это устроено»	Декабрь 2022 г.	очная	**Порядина Н.Ю.** Черняева Марина	Диплом за 2 место
	Муниципальная выставка ДПИ и ИЗО «Новогодний креатив»	Декабрь 2022 г. ЦКД и НТ	очная	**Порядина Н.Ю.** Мангилев Сергей	

	Выставка прикладного и изобразительному творчества «Новогодний креатив»	Декабрь 2022 г. ЦКД и НТ	заочная	**Михайлова В.Е.** Ярушина Валя	Свидетельство участника
	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя сказка»	Декабрь 2022 г. ЦКД и НТ	Заочная	**Михайлова В.Е.** **1.** Парамонава Дарья **2.** Бугрина Катя	Свидетельство участника Свидетельство участника
	Муниципальный конкурс «Осенние фантазии»	Октябрь 2022 МБУ «ЦКДиНТ АГО» Березовский СДК	очная	**Ершова Т.В.** Бахарева Алиса Кашин Глеб Туканов Кирилл	Диплом II степени Благодарность Благодарность
	Муниципальный конкурс декоративного и изобразительного творчества «Подарок маме»	Ноябрь 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества Артинского ГО»	очная	**Ершова Т.В.** Туканов Кирилл	Благодарность
	Флешмоб «Моё лохматое чудо»	Ноябрь 2022 МБУ «Централизованная библиотечная система АГО»	заочная	**Ершова Т.В.** Шевалдин Михаил Санников Илья Бахарева Алиса	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
	Муниципальный конкурс фото-коллажей «У нас с мамой золотые руки» посвященному Международному дню Матери	Ноябрь 2022 МАОУ АГО «ЦДО»	очная	**Ершова Т.В.** Желтышев Сергей Бахарева Алиса	Благодарность Диплом победителя
	Конкурс поделок «Снеговик – затейник»	Декабрь 2022 МБУ «Централизованная библиотечная система Артинского городского округа»	очная	**Ершова Т.В.** Санников Илья Сыропятова Полина	Сертификат участника Сертификат участника
	Конкурс поделок «Подарок для ёлочки»	Декабрь 2022 «Централизованная библиотечная система	очная	**Ершова Т.В.** Санников Илья Кашин Глеб Сыропятова Полина	Ждем результат

		Артинского городского округа»			
	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Новогодний креатив»	Ноябрь 2022 МБУ «Центр культуры, досуга и народного творчества Артинского ГО»	очная	**Ершова Т.В.** Санников Илья	Ждем результат
	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Подарок маме»	Ноябрь 2022 Муниципальное бюджетное учреждение «Центр культуры, досуа и народного творчества Артинского городского округа»	заочная	**Попова С.А.** Булатов Александр	Диплом 2 степени
	Флешмоб «Моё лохматое счастье»	Октябрь,2022 МБУ «ЦБС АГО»	заочная	**Нечаева И.В.** Черепанов Андрей	Сертификат участника
	Муниципальный конкурс поделок «Подарок для елочки»	Декабрь, 2022 МБУ «ЦБС АГО»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Шатохин Глеб	Сертификат
Уровень: территориальный (западный округ)					
	Осенние узоры Урала	МАДОУ «Детский сад№14» г. Красноуфимск	заочная	**Зырянова С.А.** **Группа «Почемучки»**	Сертификат участника
	Олимпиада дошкольников	Ноябрь г.Красноуфимск д/с №16	Очная	**Скрипова Е.Е** Янеков Иван Мангилёв Рома **Сыропятова Т.В** Кашин Никита	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
	Территориальная Мини-Олимпиаде «Ноябрь-Грудень»	Ноябрь, 2022 МАДОУ «Детский сад №16», г. Красноуфимск	заочная	**Нечаева И.В.** Шершнева Люда	2 место
	Территориальная Мини-Олимпиаде	Декабрь, 2022	заочная	**Нечаева И.В.**	2 место

	«Декабрь-студень»	МАДОУ «Детский сад №16», г. Красноуфимск		Мансуров Тимур	
	Мини-олимпиада «Мои любимые сказки» (Репка, Колобок)	Ноябрь, декабрь 2022 МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида №16	заочна	**Сыропятова Т.Ю.** Сыропятова София Галузина Даша	Диплом 2 место Диплом 1 место
	Территориальный конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Как много профессий на свете»	Ноябрь 2022 г. МАДОУ «Детский сад общеразвивающ его вида №10» г. Красноуфмск	заочная	**Порядина Н.Ю.** Мангилев Сергей Мухамедьянова Алсу	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Территориальная мини-олимпиада «Курочка Ряба»	Октябрь 2022 г. МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16»	заочная	**Порядина Н.Ю.** Мухамедьянова Алсу	Диплом 2 место
	Территориальный конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста среди дошкольных образовательных организаций «Как много профессий на свете»	Ноябрь 2022 МАДОУ «Детский сад общеразвивающ его вида №10 с приоритетным осуществлени ем деятельности по познавательном у и речевому направлениям развития воспитанников» г. Красноуфимск	заочная	**Ершова Т.В.** Комиссарова Татьяна Мангилев Роман	Свидетельство участника Диплом III место
	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «Месяцеслов»	Ноябрь 2022 МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16», г. Красноуфимск	заочная	**Ершова Т.В.** Ярушина Валентина Шорина Ксения	Диплом Істепени Диплом Істепени
	Дистанционная территориальная олимпиада	Декабрь 2022	заочная	**Ершова Т.В.**	

	для дошкольников «Декабрь-Снежень»	МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16», г. Красноуфимск		Ярушина Валентина	Диплом Iстепени
	Территориальная мини-олимпиада «Репка»	Ноябрь 2022 г. МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16»	заочная	**Порядина Н.Ю.** Мухамедьянова Алсу	Диплом 1 место
Уровень: региональный (областной)					
	Областной экологический фотоконкурс «Здесь Родина моя»	Июнь – июль, 2022 ГАПОУ СО «Уральский техникум "Ри«ей"	заочная	**Гольянова Л.Н** Онкина Даша	Диплом
	Территориальная мини-олимпиада для дошкольников «Октябрь - Листопадник»	Октябрь 2022, МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16»	Заочная	**Попова С.А.** Зыков Тимофей	Диплом 1 место
	Территориальная мини-олимпиада для младших дошкольников «Репка»	Октябрь 2022, МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16»	заочная	**Попова С.А.** Иванов Антон	Диплом 1 место
	Территориальная мини-олимпиада для младших дошкольников «Курочка Ряба»	Октябрь 2022, МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16»	заочная	**Попова С.А.** Иванов Антон	Диплом 2 место
	Территориальная мини-олимпиада для дошкольников «Ноябрь - Грудень»	Ноябрь 2022, МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16»	заочная	**Попова С.А.** Зыков Тимофей	Диплом 2 место
	Территориальная мини-олимпиада для младших дошкольников «Колобок»	Декабрь 2022, МАДОУ «Детский сад комбинированн ого вида № 16»	заочная	**Попова С.А.** Иванов Антон	Диплом 2место
	Территориальная мини-олимпиада для дошкольников «Декабрь -	Декабрь 2022, МАДОУ	заочная	**Попова С.А.** Зыков Тимофей	Диплом 2 место

	снежень»	«Детский сад комбинированн ого вида № 16»			
			Уровень: федеральный		
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	18.08.2022 Г.Москва	заочная	**Габдулхакова А.Р.** Лаврова Феврония	Победитель (3 место)
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Мир глазами детей»	12.09.2022 Москва	заочная	**Габдулхакова А.Р.** Искорцева Евгения	Лауреат 2 степени
	Всероссийский конкурс для педагогов, обучающихся, студентов, детей всех образовательных учреждений	ЦОиПВК «УСПЕХ!»	заочная	**Зырянова С.А.** «Сказка Чиполлино» группа Почемучки	Сертификат участника
	Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Август, 2022 Всероссийский СМИ, Г. Москва	заочная	**Гольянова Л.Н** Онкина Даша	Диплом, 1 место
	Всероссийский фотоконкурс «Самая красивая девочка России»	Август – декабрь, 2022 «Беби Девелопер Россия», г. Москва		**Гольянова Л.Н** Онкина Даша	Результаты будут подведены 29 декабря 2022г
	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» (творческая мастерская «Рисуй с нами»)	Сентябрь 2022	заочно	**Ершова Т.В.** Могутов Евгений	Диплом 2 степени
	Конкурс рисунков «По дорогам добра»	Ноябрь Образовательны й центр «ИТ-Перемена»	Заочная	**Сыропятова Т.В** Онкина Даша	Благодарственное письмо
	Детский конкурс рисунков «Палитра красок»	Образовательны й центр «ИТ-Перемена»	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** Онкина Катя	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс творческих работ «Искусство оригами»	Ноябрь 2022 г. Высшая школа делового администрирова ния	заочная	**Порядина Н.Ю.** Черняева Марина	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс творческих работ «Пернатые непоседы»	Ноябрь 2022 г. Высшая школа делового администрирова ния	заочная	**Порядина Н.Ю.** Шершнева Людмила	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс творческих работ «Дед Мороз – Красный нос!»	Ноябрь 2022 г. Высшая школа делового	заочная	**Порядина Н.Ю.** Сыропятов Богдан	Диплом 1 место

		администрирова ния			
	Всероссийский конкурс творческих работ «Мамино тепло»	Ноябрь 2022 г. Высшая школа делового администрирова ния	заочная	**Порядина Н.Ю.** Мангилев Сергей	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс детский творческих работ «Пластилиновые чудеса»	Октябрь 2022 ВШДА (Высшая школа делового администрирова ния)	заочно	**Ершова Т.В.** Кузнецов Константин	Диплом Істепени
	Всероссийский конкурс детский творческих работ «В дружбе народов – единство страны»	Ноябрь 2022 ВШДА (Высшая школа делового администрирова ния)	заочно	**Ершова Т.В.** Чащихин Ярослав	Диплом Істепени
	Всероссийский конкурс детский творческих работ «Дед Мороз-красный нос»	Ноябрь 2022 ВШДА (Высшая школа делового администрирова ния)	заочно	**Ершова Т.В.** Русинов Андрей	Диплом Істепени
	Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	Ноябрь, 2022 Высшая школа делового администрирова ния	заочная	**Попова С.А.** Зыков Тимофей	Диплом 2 место
	Всероссийский фотоконкурс «Я и мой пушистый друг»	Октябрь, 2022 Детский журнал «Котофейка»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Онкина Даша	Диплом участника
	Всероссийский фотоконкурс «Осеннее настроение»	Октябрь, 2022 Детский журнал «Котофейка»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Онкина Даша	Диплом участника
	Всероссийский конкурс рисунков «Краски осени»	Октябрь, 2022 Детский журнал «Котофейка»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Онкина Даша	Грамота победителя (приз зрительских симпатий)
	Всероссийский фотоконкурс «Улыбка»	Ноябрь, 2022 Детский журнал «Котофейка»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Онкина Даша	Диплом
	Всероссийский детский творческий конкурс «Письмо Деду Морозу»	Декабрь, 2022 Образовательны й центр «IT перемена»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Онкина Даша	Диплом, 1 место

	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Октябрь, 2022 «Высшая школа администрирования»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Онкина Даша	Диплом, 1 место
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Палитра красок»	Октябрь, 2022 Образовательный центр «IT перемена»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Онкина Даша	Диплом, 1 место
	Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	Ноябрь, 2022 «Высшая школа делового администрирования»	заочная	**Нечаева И.В.** Мансуров Тимур	1 место

Получение воспитанниками учреждения дополнительного образования (воспитанники от 5 – 7 лет)

№ п/п	**Наименование учреждения дополнительного образования**	**Количество воспитанников, чел.**
1	МАДОУ «Детский сад «Радуга»	**50**
2	Детская школа искусств	**4**
3	Центр дополнительного образования	**13**
4	ЦКД и НТ	**7**

Особенности и эффективность реаизации дополнительных образовательных услуг.

С сентября 2022 года в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка», техничечкой направленности «Легознайка», художественной напрвленности «Театральный сундучок».

Программа рассчитана на двухлетнее обучение детей 5-7 летнего возраста. Цель программы: укрепление здоровья обучающихся, содействие их гармоничному развитию, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни.

Программа направлена на улучшение здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Программный материал направлен не только на развитие физических качеств детей дошкольного возраста, но и на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни. Что дает возможность всестороннего развития детей дошкольного возраста.

На начало учебного года детский сад посещало 74 ребенка в возрасте 5-7 лет, 50 из которых посещали кружок «ОФП». Охват детей, занимающихся на кружке составил – 67,6 %.

В конце учебного года, в результате диагностики физической подготовленности видны следующие результата:

Показатели уровня физической подготовленности детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка» за 2021-2022 учебный год

№	Название группы; возраст	Количество тестируемых		Уровень физической подготовленности					
				ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Группа № 1 5-6 лет	27	27	1	3	20	22	6	2
2	Группа № 2 6-7 лет	23	23	2	8	17	15	4	0
	Итого	50	50	3 (6%)	11 (22%)	37 (74%)	37 (74%)	10 (20%)	2 (4%)

По данным диагностики, на начало учебного года количество детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 6%, со средним уровнем 74% и с низким уровня физической подготовленности 20%. В конце учебного года число детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 22%, со средним уровнем 74% и с низким уровнем 4%. Из чего можно сделать вывод, что детей с высоким уровнем физической подготовленности увеличилось на 16%, а с низким уровнем физической подготовленности показатель уменьшился на 16%. Количество детей, имеющих средний уровень физической подготовленности остался неизменным, что говорит о стабильности и положительной динамике.

С 01 октября 2022 года в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Легознайка»

Программа рассчитана на двухлетнее обучение детей 5-7 летнего возраста. **Цель программы:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений на основе Lego-конструирования и интереса к науке и технике.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
- обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитывающие:

- воспитывать личностные качества, совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

На начало учебного года детский сад посещает 65 детей в возрасте 5-7 лет, 37 из которых посещают кружок «Легознайка». Охват детей, занимающихся на кружке составил – 56,9 %.

Результаты входного мониторинга детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Легознайка» за 2022 год

№	Название группы; возраст	Количество тестируемых	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ
		Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь
1	Группа № 1 (5-6 лет)	15	3	8	4
2	Группа № 2 (6-7 лет)	22	6	12	4
	Итого:	**37**	**9 (24%)**	**20 (54%)**	**8 (22%)**

Мониторинг производился по следующим показателям (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.): назвать форму, детали конструктора; ребёнок строит сложные постройки; строит по творческому замыслу; строит по образцу; строит по схеме; умеет рассказать о постройке; умеет работать в подгруппе.

С 15 сентября 2022 года в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Театральный сундучок». Программа рассчитана на трехлетнее обучение детей 4-7 летнего возраста.

Цель программы: создание условий для развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его нравственного и эстетического воспитания.

В современном мире ребенок должен быть социально успешен. Театрализованная деятельность полностью раскрывает все качества социально - успешного ребенка: уверенность и целеустремленность, готовность презентовать свои достижения.

Программный материал направлен не только на развитие актерских качеств детей дошкольного возраста, но и развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, к культуре поведения, расширению кругозора, побуждает к мышлению и рассуждению, а также способствует раскрепощению и повышению самооценки. Занятия театральной деятельностью помогают развивать любознательность, стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления, настойчивости, целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Театрализованные игры и спектакли позволяют воспитанникам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более коммуникабельными, они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично.

На начало 2022-2023 учебного года (первый год обучения) на кружок по театрализованной деятельности записалось 12 детей в возрасте 4 - 5 лет. Охват детей, занимающихся на кружке, составил 46 % от группы.

Для планирования и выстраивания деятельности, направленной на развитие творческих способностей детей, была проведена входная диагностика. В конце 2022-2023 учебного года, в результате диагностики по театрализованной деятельности, видны следующие результаты:

Показатели уровня по театрализованной деятельности детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Театральный сундучок»
за 2022-2023 учебный год

№	Название группы; возраст	Количество тестируемых		Уровень театрализованной деятельности					
				ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Группа 4-5 лет	12	12	1	4	6	6	5	2
	Итого	12	12	1 (8%)	4 (33%)	6 (50%)	6 (50 %)	10 (42%)	2 (17 %)

По данным диагностики, на начало учебного года количество детей с высоким уровнем по театрализованной деятельности составило 8%. Со средним уровнем 50%. С низким уровнем 42%.

В конце учебного года число детей с высоким уровнем по театрализованной деятельности составило 33%, со средним уровнем 50% и с низким уровнем 17%.

Из чего можно сделать вывод, что детей с высоким уровнем увеличилось на 25%, с низким уровнем показатель уменьшился на 25%. Количество детей, имеющих средний уровень, остался неизменным, что говорит о стабильности и положительной динамике.

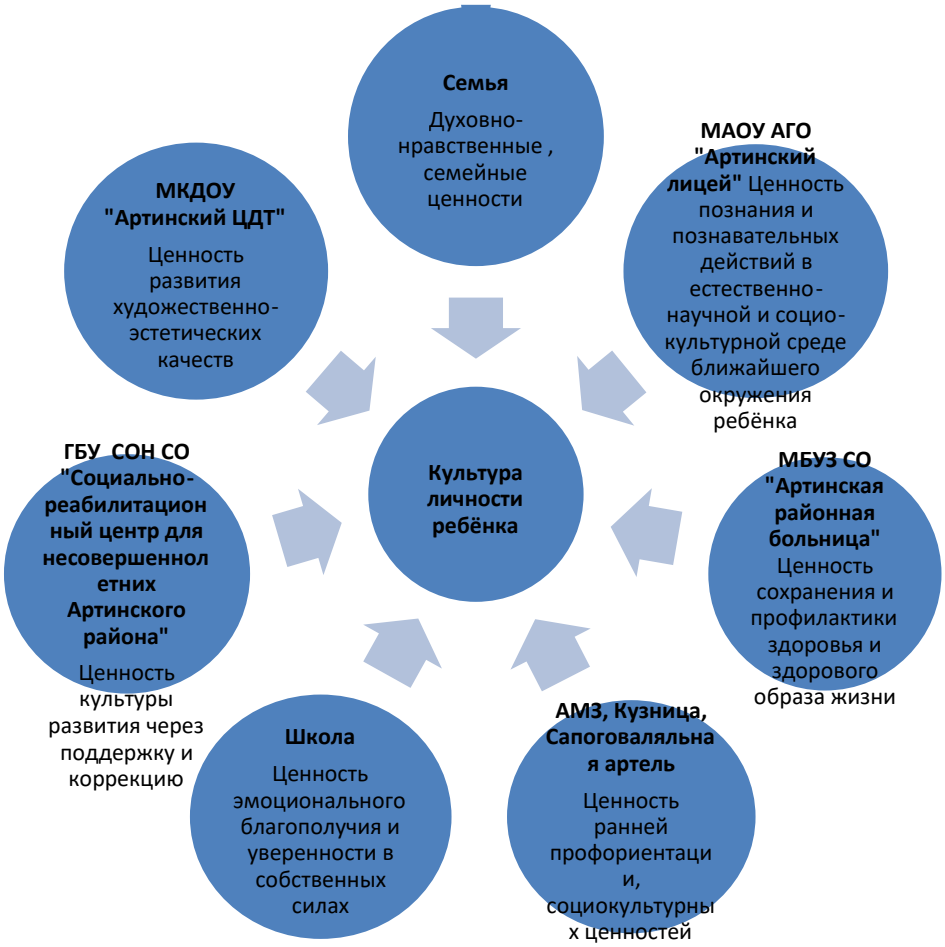
Работа с социальными партнерами

Социокультурная среда взаимодействия МАДОУ «Детский сад «Радуга» представлена другими организациями в сельской местности, что обеспечивает возможности партнерского взаимодействия с учреждениями микросоциума и позволяет обеспечить повышение качества образования в дошкольной организации. С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на развитие форм взаимодействия в ходе реализации ООП ДО, обеспечивающее возможность социализации и

ее успешного освоения воспитанниками, в том числе выпускниками, с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов дошкольной организации в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействия всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДОУ, реализации ООП ДО.



5. Оценка организации учебного процесса

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие модули образовательной деятельности детей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В содержательном разделе ООП ДО представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Распорядок, режим дня

Режим пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад «Радуга» соответствует возрастным особенностям детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- план образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МАДОУ «Детский сад «Радуга» в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим в МАДОУ «Детский сад «Радуга» строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов детской деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- полное и своевременное удовлетворение всех потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- ежедневное (с учетом погодных условий) пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация утреннего приема детей и режим дня воспитанников.

Прием детей.

Впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебнопрофилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- младшая группа ─5-6 минут,
- средняя группа ─ 6-8 минут,
- старшая группа ─ 8-10,
- подготовительная группа ─10-12 минут.

После утренней гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарногигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице. ***Организация дневного сна детей.***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. На дневной сон отводится от 2,0 до 2,5 часов в зависимости от возрастной категории детей. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении

сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации воспитательно-образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для совместной образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности. ***Особенности организации питания.***

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется медицинской сестрой и бракеражной комиссией.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ «Детский сад «Радуга» только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Радуга».

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

 после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании принимают участие дежурные – воспитанники старших группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно- воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

№ п/п	Виды деятельности	Младший дошкольный возраст					Старший дошкольный возраст				
	дни недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
	I.Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми										
1.	**Социально-коммуникативное развитие**										
1.1.1	Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая игра	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.1.2	- игра социального характера	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.1.3	- игры по ДТП и ПБ	*		*		*	*		*		*
1.2.	Оценка эмоционального настроение группы										
1.3	Формирование навыков культуры общения. Минутки вежливости.		*		*		*		*		*
1.4	Формирование навыков культуры еды	*		*		*		*		*	
1.5.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Мой поселок. Моя малая Родина»		*						*		
1.6.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Моя семья. Детский сад»				*					*	
1.7.	Минутки безопасности.	*		*			*		*		*
1.8.	Трудовая деятельность: - самообслуживание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	- дежурство	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	- ручной труд	*				*		*			*
	- труд в уголке природы	*		*		*	*		*		*
	- труд в природе (на улице)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	**Познавательное и речевое развитие**										
2.1.	-наблюдение: на участке	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
2.1.1.	в уголке природы	*		*		*	*		*		*
2.2.	Поисково-экспериментальная деятельность		*		*		*		*		*
2.3. 2.3.1.	Конструктивная деятельность: - из строительного материала, Lego-конструктора	*	*	*	*	*	*	*		*	
2.3.2.	- из бумаги		*				*		*		
2.3.3.	- из природного и бросового материала			*				*		*	
2.4.	Художественная деятельность										
2.4.1.	- чтение (рассказывание) художественной литературы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

2.4.2.	- заучивание стихотворений, произведений устного				*		*		*		*
	народного творчества										
2.4.3.	Рассматривание иллюстраций в книгах	*	*	*		*	*	*	*	*	
2.5.	Речевая деятельность: - минутки звуковой культуры речи	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.6.	- Ознакомление с окружающим										
2.7.	Игровая деятельность:	*			*		*		*		
2.7.1.	- игры математического содержания		*			*		*		*	
2.7.2	- игры экологического содержания	*		*			*		*		
2.7.3.	- настольно-печатные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.7.4.	- сенсорные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Художественно-эстетическое развитие										
3.1.	Изобразительная										
3.1.1.	- рисование		*		*			*		*	
3.1.2.	- лепка	*		*			*		*		
3.1.3.	- аппликация		*		*			*		*	
3.1.4.	- нетрадиционные техники			*					*		
3.1.5.	- декоративно-прикладная деятельность		*					*			
3.2.	Музыкальная:			*		*			*		*
3.2.1.	- совместное пение		*		*		*		*		
3.2.2.	- слушание музыки			*		*		*		*	
3.2.3.	-музыкально-творческая деятельность (музицировали, игры на муз.инструментах, импровизация танцев)		*		*		*		*		
3.3.	Театральная деятельность (драматизация, концерты и т.п.)			*				*		*	
3.4.	Игры - забавы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
3.5.	Культурно-досуговая деятельность										
3.5.1.	- праздники					*					*
3.5.2.	- развлечения		*					*			
4.	Физическое развитие										
4.1.	Гигиенические процедуры										
4.2.	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

4.3.	Гимнастика после сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.4.	Подвижные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.5.	Минутки здоровья	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.6.	Организованная деятельность в спортивном уголке		*		*			*		*	
4.7.	Физкультурный досуг			*					*		

Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	**группа**	**срок**
Организация оптимального режима		
Организация комфортного режима дня в соответствие с возрастными и гигиеническими требованиями	все группы	постоянно
Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных, гигиенических и индивидуальных особенностей	все группы	постоянно
Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях дошкольного учреждения (обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия)	все группы	постоянно
Комплексная диагностика		
Регулярный осмотр детей медицинской сестрой	все группы	постоянно
Осмотр детей специалистами детской поликлиники	выборочно	По графику
Диагностика речевого развития ребенка	все группы	Сентябрь, май
Диагностика физического развития	Все группы	Сентябрь, май
Диагностика психоэмоционального состояния детей	Все группы	Сентябрь, май
Педагогическая диагностика развития	Все группы	В течение года
Организация двигательного режима		
Физкультурные занятия в зале	Все группы	2-3 раза в нед
Физкультурные занятия на свежем воздухе	Ст.подг группы	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно
Корригирующая гимнастика после сна	Все группы	ежедневно
Музыкально - ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю
Физкультурные досуги,	С I младшей гр.	1 раз в месяц
Физкультурные праздники, дни здоровья	С I младшей гр.	1 раз в 6 мес
Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	Все группы	2 раза в день

пешие прогулки	Ст, подг гр.	1 раз в квартал
Оздоровительные моменты		
Артикуляционная гимнастика	Все группы	2 раза в день
Пальчиковая гимнастика	Все группы	2 раза в день
Дыхательная гимнастика	Все группы	ежедневно
Массаж и самомассаж (игровой массаж)	Все группы	ежедневно
Психогимнастика	Все группы	ежедневно
Релаксационные упражнения (паузы, имитации, моменты)	Все группы	ежедневно
Зрительная гимнастика	Все группы	ежедневно
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Все группы	ежедневно
Профилактика заболеваемости		
Оздоровительно - витаминный комплекс	Все группы	Ноябрь, март
Витаминизация III блюд	Все группы	Постоянно
Организация второго завтрака (соки)	Все группы	Постоянно
Закаливающие мероприятия		
Хождение босиком по дорожкам «Здоровья»	Ран и яс возраст	ежедневно
Полоскание горла, кипяченной водой комнатной температуры	Со 2 мл группы	постоянно
Прогулки на воздухе	Все группы	ежедневно
Гигиеническое мытье ног, в летний период	Все группы	ежедневно
Воздушные ванны в облегченной одежде	Все группы	ежедневно
Проветривание помещений	Все группы	ежедневно
Солнечная инсоляция групповых помещений и спален (световой режим)	Все группы	ежедневно
Коррекционное оздоровление		
Коррекционные упражнения для детей с нарушением осанки	Инд занятия	ежедневно
Коррекционные упражнения для детей с плоскостопием	Инд занятия	ежедневно
Коррекционные упражнения для детей часто болеющих	Инд занятия	ежедневно
Корригирующая гимнастика после сна	Все группы	ежедневно
Пескотерапия, арттерапия, музыкотерапия,	Инд занятия	По графику
Занятия на тренажерах	Инд занятия	По графику
-Изучение новых здоровьесберегающих технологий	В течение года	
- Открытые мероприятия по физическому развитию, валеологии	В течение года	
- Анализ заболеваемости, посещаемости, определение эффективности деятельности	В течение года	
- Ведение индивидуальных карт развития, обеспечение индивидуального маршрута физического развития	В течение года	

6. Оценка востребованности выпускников

В течение 2022 года в режиме онлайн прошли совместные педагогические советы, встречи педагогов ДОО, «Артинский лицей», АСОШ №6, АСОШ №1 по вопросам преемственности, участие учителей в дне открытых дверей. Педагоги школы отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению.

В целях создания единого образовательно-культурного пространства, эффективного и целенаправленного использования ресурсов и обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе, снижения адаптационного стресса у дошкольников в течение 2022 года осуществлялось взаимодействие детского сада с МАОУ «Артинский лицей».

Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования Программы, по которой работает МАДОУ «Детский сад «Радуга», увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада получили возможность увидеть своих выпускников на уроках в школе

Востребованность выпускников: 70% - поступают в первый класс МАОУ «Артинский лицей», 18% - поступают в МАОУ «АСОШ №1», 12% - поступили в МАОУ «АСОШ №6». Такое распределение связано с территориальной близостью указанных ОО к микрорайонам, в которых распложены здания МАДОУ «Детский сад «Радуга» и фактические места проживания воспитанников.

Ежегодно согласовывается план совместной работы ДОУ и школы. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных совещаниях, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО. В течение 2022 года прошли совместные мероприятия в режиме онлайн конференций: Единый методический день, родительские собрания с приглашением учителей начальных классов, взаимопосещение занятий и уроков. Также велась углублённая работа по адаптации детей к школьным условиям.

Педагоги ДОУ постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательный процесс.

На совместных мероприятиях ДОУ и школы обсуждается освоение ими школьного материала.

Совместная работа со школой способствует:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- сокращается адаптационный период ребенка в школе;
- у воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;
- учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Исходя из реализуемого плана, педагоги школы отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению. Педагоги МАДОУ «Детский сад «Радуга» постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательную деятельность.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Для реализации содержания ООП ДО в образовательном учреждении работает следующий педагогический состав:

№ п/п	Показатели оценки кадрового состава ДОО	Количественные показатели в ДОО
	Наличие в ДОО следующих педагогических работников	Наличие в ОО следующих педагогических работников: • старший воспитатель – 1 чел. • воспитатель – 15 чел. • музыкальный руководитель – 2 чел. • инструктор по физической культуре – 1 чел. • учитель логопед -2 чел. • педагог - психолог – 1 чел. • учитель-дифектолог – 1 чел • тьютор – 1 чел.
	Структура педагогического коллектива по образованию	Общее численность педагогических работников – 2 человека - высшее образование (педагогическое) – 12 чел. (50 %) - среднее профессиональное (педагогическое) – 12 чел. (50 %)
	Структура педагогического коллектива по возрасту	Педагогический стаж работы: до 5 лет – 4 чел. • от 5 до 10 лет – 9 чел. • от 10 до 20 лет – 9 чел. • свыше 20 чел. – 2 чел.
	Структура педагогического коллектива по квалификационным категориям	Из числа аттестованных имеют: • высшую квалификационную категорию – 6 чел. (25%) • первую квалификационную категорию – 9 чел. (38 %) • СЗД – 5 чел. (22%) • молодые специалисты – 2 чел. (8%).

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального роста педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Коллектив детского сада отличается стабильностью, творчеством, инициативностью, что позволяет сохранять высокий уровень образовательной деятельности. ДОУ на 100% укомплектован штатными единицами. Педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе районных методических объединений. Совместно с детьми, родителями активно представляли свою деятельность в различных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, выставках, конкурсах. Активно делятся своим опытом работы в форме открытых занятий, презентации опыта работы, консультаций, мастер – классов и др. Данная возможность позволяет реализовать творческие способности одаренных детей, показать мастерство педагогов, увидеть результативность взаимодействия с социальными партнерами, привлечь родителей к деятельности дошкольного учреждения. Высокие результаты по итогам мероприятий свидетельствует о профессионализме педагогов, одаренности многих детей, умение коллектива презентовать опыт на различных уровях педагогического сообщества.

Аттестационные процессы в 2021-2022 учебном году.

№	ФИО педагога	Должность	Заявленная категория
1.	Садыкова Юлия Винарисовна	воспитатель	Первая КК
2.	Половникова Надежда Николаевна	Педагог-психолог	Первая КК
3.	Токарева Наталия Георгиевна	Воспитатель	Высшая КК
4.	Габдулхакова Альмира Райсиновна	Воспитатель	Высшая КК

В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Отмечается положительная динамика или значительные улучшения (приращения) в практической деятельности педагогов за истекший межаттестационный период. Аттестационные процессы положительно влияют на качество образовательного процесса и изменение профессионального потенциала педагогических работников образовательного учреждения.

Информация о педагогических работниках МАДОУ «Детский сад «Радуга»,
прошедших курсовую подготовку за 2022 год

№ / п	Кол-во педагогических работников/рук-овод. р-ков в ОО	ФИО педагога, прошедшего, курсы повышения квалификации	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Удостоверение (свидетельство): серия, номер, дата, кем выдано	Бюджет/вне бюджет
1	24/1	Путилова Наталья Михайловна	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	16 ч.	Январь 2022 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	бюд жет
2		Серебренникова Мария Владимировна	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	16 ч.	Январь 2022 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	бюд жет
3		Изгагина Наталья Михайловна	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	16 ч.	Январь 2022 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	бюд жет
4		Ершова Татьяна Викторовна	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	16 ч.	Январь 2022 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	бюд жет
5		Гольянова	«Развитие профессиональной компетентности	16 ч.	Январь 2022 г.	бюд

		Любовь Николаевна	специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	жет
6		Токарева Наталия Георгиевна	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	16 ч.	Январь 2022 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	бюд жет
7		Нечаева Ирина Викторовна	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	16 ч.	Январь 2022 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	бюд жет
8		Кетова Надежда Алексеевна	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	16 ч.	Январь 2022 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	бюд жет
9		Серебренникова Мария Владимировна	«Образовательные технологии для работы с детьми ОВЗ в общеразвивающем детском саду»	108 ч	Удостоверение 15.02.2022 г. Московский институт ПП и ПК, 2022 г.	внеб юдж ет
1 0		Серебренникова Мария Владимировна	«Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч	Удостоверение 342415968929 31.01. 2022 г. «Центра непрерывного образования и инноваций» (СДО	внеб юдж ет

					ЦНОИ) Санкт-Петербург, 2022 г.	
11		Зырянова Светлана Александровна	«Образовательные технологии для работы с детьми ОВЗ в общеразвивающем детском саду»	108 ч	15.02.2022 г. Московский институт ПП и ПК, 2022 г.	внебюджет
12		Зырянова Светлана Александровна	«Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч	Удостоверение 342415968930 31.01. 2022 г. «Центра непрерывного образования и инноваций» (СДО ЦНОИ) Санкт-Петербург, 2022 г.	внебюджет
13		Швалева Надежда Алексеевна	«Дошкольный педагог -дефектолог» Квалификация: "Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии"	620 ч	Удостоверение 592400094466 28.03.2022 г. Пермь АНО ДПО" УрИПКиП"	внебюджет
14		Порядин Наталья Юрьевна	«Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	72 ч	22.03- 31.03.2022 г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	внебюджет
15		Габдулхакова Альмира Райсиновна	«Организация обучения детей дошкольного возраста с использованием ДОТ»	72 ч	07.02 – 05.03.2022 г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	бюджет
16		Иванова Ирина Александровна	«ИКТ-компетенции педагога. Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся»	72 ч	Удостоверение о повышении квалификации 661634027803 11.02. 2022 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	внебюжджет
17		Иванова Ирина Александровна	«Реализация ФГОС дошкольного образования: инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса»	144 ч	Удостоверение о повышении квалификации 661634020237 11.03.2022 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	внебюджет

1	24/1	Путилова Наталья Михайловна	"Школа педагогического и руководящего работника",	144 ч.	ООО "Высшая экономико-политическая школа"	внеб юдж ет
2		Кетова Надежда Алексеевна	«Тренер-преподаватель адаптивной физической культуре и спорту. Коррекция отклонений в физическом и умственном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья»	710 ч.	06.10.2021г. по 07.04.2022г. АНО ДПО «УрИПКиП»	бюд жет
3		Половникова Надежда Николаевна	«Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет»	72 ч.	АНО ДПО «ОЦ каменный город	бюд жет
4		Токарева Наталия Георгиевна	«Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч	АНО ДПО «ОЦ каменный город»	бюд жет
5		Токарева Наталия Георгиевна	«Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития».	88 ч	ГАОУ ДПО «ИРО» 16.05.2022-19.05.2022	бюд жет
6		Половникова Надежда Николаевна	«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования»	36 ч.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи» Май 2022 года	бюд жет
7		Попова Светлана Александровна	«Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика»	340 ч.	Диплом о переподготовке: Серия: 59J101 Номер: 0003895 От 19 мая 2022 АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	бюд жет
8		Скрипова Екатерина Евгеньевна	«Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика»	340 ч.	Диплом о переподготовке: Серия: 59J101 Номер: 0003895 От 19 мая 2022 АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	бюд жет
9		Швалева Надежда Алексеевна	«Дошкольный педагог – дефектолог для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и условиях реализации ФГОС ДО»	620 ч	Удостоверение 592400094466 28.03.2022г. АНО ДПО «УрИПКиП» г. Пермь	внеб юдж ет
1		Путилова	«Профилактика детского дорожного	16 ч.	Центр дополнительного	внеб

0		Наталья Михайловна	травматизма»,		профессионального образования «Престиж»,	юдж ет
11		Швалева Надежда Алексеевна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
12		Ершова Татьяна Викторовна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
13		Зырянова Светлана Александровна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
14		Нечаева Ирина Викторовна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
15		Садыкова Юлия Винарисовна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
16		Габдулхакова Альмира Райсиновна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
17		Кетова Надежда Алексеевна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
18		Мусихина Юлия Юрьевна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
19		Попова Светлана Александровна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
20		Сыропятова Татьяна Юрьевна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
21		Токарева Наталия Георгиевна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
22		Иванова Ирина Александровна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
2		Скрипова	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного	внеб

3		Екатерина Евгеньевна			профессионального образования «Престиж»	юдж ет
24		Серебренникова Мария Владимировна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
25		Гольянова Любовь Николаевна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
26		Иванова Ирина Александровна	«Формирование ИКТ-компетентности в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	24 ч.	Сертификат Образовательный центр «On-skills.ru Обучение онлайн» 24 апреля 2022 г.	внеб юдж ет
27		Половникова Надежда Николаевна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
28		Жеребцова Вера Сергеевна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
29		Сыропятова Татьяна Викторовна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
30		Изгагина Наталья Михайловна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
31		Чебыкина Ольга Витальевна	«Профилактика детского дорожного травматизма»	16 ч.	Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	внеб юдж ет
1	24/1	Швалева Надежда Алексеевна	"Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72 ч	КПК 43795871368 август 2022г ООО «Высшая школа делового администрирования»	Вне бюд жет
1	23/1	Порядина Наталья Юрьевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088178	внеб юдж ет
2		Порядина Наталья Юрьевна	«Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста»	40ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0090614	бюд жет
3		Садыкова Юлия Винарисовна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088180	внеб юдж ет

4		Садыкова Юлия Винарисовна	«Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	бюджет
5		Жеребцова Вера Сергеевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088169	внебюджет
6		Жеребцова Вера Сергеевна	«Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО»	72 ч	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	бюджет
7		Половникова Надежда Николаевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088176	внебюджет
8		Половникова Надежда Николаевна	«Навыки оказания первой помощи»	56 ч	НОЧУ ЦДПО «Престиж»	внебюджет
9		Михайлова Валерия Евгеньевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088174	внебюджет
10		Михайлова Валерия Евгеньевна	«Навыки оказания первой помощи»	56 ч	НОЧУ ЦДПО «Престиж»	внебюджет
11		Путилова Наталья Михайловна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088179	внебюджет
12		Сыропятова Ирина Анатольевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088359	внебюджет
13		Зырянова Светлана Александровна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088170	внебюджет
14		Изгагина Наталья Михайловна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16 ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088171	внебюджет
15		Кетова Надежда Алексеевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088172	внебюджет
16		Нечаева Ирина Викторовна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088175	внебюджет
17		Попова Светлана Александровна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088177	внебюдж

						ет
18		Серебренникова Мария Владимировна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088357	внебюджет
19		Скрипова Екатерина Евгеньевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088358	внебюджет
20		Сыропятова Татьяна Викторовна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Пк-66 0088361	внебюджет
21		Сыропятова Татьяна Юрьевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088186	внебюджет
22		Токарева Наталия Георгиевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088187	внебюджет
23		Чебыкина Ольга Витальевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088188	внебюджет
24		Швалева Надежда Алексеевна	«Мониторинг качества дошкольного образования»	16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ПК-66 0088160	внебюджет

Информация о педагогических работниках
МАДОУ «Детский сад «Радуга»,
прошедших подготовку через семинарские занятия (вебинары) в 2022 году

№ п/п	Кол-во педагогических работников/рук-овод. р-ков в ОО	ФИО педагога, принявшего участие в семинарских занятиях	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Удостоверение (свидетельство): серия, номер, дата, кем выдано	Бюджет/в небюджет
1	24/1	Путилова Наталья Михайловна	«Особенности организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности».	2	Февраль 2022 г «Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования»	Бюджет
2		Габдулхакова Альмира Райсиновна	«Гиперактивный ребенок в группе детского сада»	2	Январь 2022 г. СВ - 257533 ООО «Директ – Медиа», г. Москва	Бюджет

3		Швалёва Надежда Алексеевна	Онлайн – семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ»	4	Февраль 2022 г	Бюджет
4		Швалёва Надежда Алексеевна	Вебинар"Развитие позновательных способностей детей 6-7 лет при подготовке к школьному обучению. Развитие мышления м воображения"	2	Февраль, 2022	Бюджет
5		Швалёва Надежда Алексеевна	Вебинар"Дефектология как область науки и практики:этапы становления и основные концепции"	2	Апрель, 2022	Бюджет
6		Швалёва Надежда Алексеевна	Онлайн – семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ»	10	Февраль 2022 г	Бюджет
7		Иванова Ирина Александровна	Мастер-класс «Создание технологической карты занятия (НОД) по ФГОС за 7 шагов»	2	Сертификат 1277143С1.1.2022.1 Январь 2022 г ООО «Совушка»	Внебюджет
8		Иванова Ирина Александровна	Обучающий вебинар-мастер-класс «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектика» А.З. Зака»	2	Сертификат Март 2022 г ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Внебюджет
9		Иванова Ирина Александровна	Педагогический марафон Оренбургского кампуса Университета Детства «Цифровизация дошкольного образования»	10	Сертификат 024052-2022 Февраль 2022 Фонд «Университет Детства» Научно-методический центр Управления образования администрации г.Орска	Бюджет

	24/1	Путилова Наталья Михайловна	Обучающий семинар для педагогов в рамках Всероссийской научной конференции «Развивающая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» 28-29.04.2022		Сертификат ГАОУ ДПО «ИРО» Апрель 2022 г	Бюджет
		Ершова Татьяна Викторовна	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»	4	Апрель 2022 ГАОУ ДПО СО ИРО	Бюджет
		Зырянова Светлана Александровна	Вебинар для музыкальных руководителей и педагогов «Выпускной. Секреты успешной подготовки и проведения»	2	апрель 2022 г Клуб «Талантошка» муз.развитие детей	Бюджет
		Нечаева Ирина Викторовна	Фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» Практики воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	2	Апрель 2022 г ГАОУ ДПО «ИРО»	Бюджет
		Токарева Наталия Георгиевна	«Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»	2	Сайт Всероссийских конкурсов Росконкурс.РФ 23 марта 2022	Бюджет
		Токарева Наталия Георгиевна	«Проектная деятельность в образовательном учреждении»	2	Сайт Всероссийских конкурсов Росконкурс.РФ 7 апреля 2022	Бюджет
		Токарева Наталия Георгиевна	«Игры со счетными палочками в педагогической работе с дошкольниками»	2	ООО «Директ –Медиа» 3 июня 2022	Бюджет
		Иванова Ирина Александровна	Вебинар «Содержание индивидуальных и групповых образовательных маршрутов (варианты построения)	2 ч.	25 Июня 2022 г ООО «Совушка» 25 июня 2022 г.	Бюджет
		Иванова Ирина Александровна	Вебинар «Формирование навыков смыслового чтения: основополагающие направления»	2 ч.	15 Июня 2022 г ООО «Совушка» 25 июня 2022 г.	Бюджет
		Попова Светлана Александровна	Онлайн – семинар «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности	9	Апрель 2022 ВШДА Сертификат	Бюджет

			обучающихся»			
		Попова Светлана Александровна	Онлайн – семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании»	10	Апрель 2022 ВШДА Сертификат	Бюджет
		Попова Светлана Александровна	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблеиы, технологии».		Апрель 2022 ИРО Сертификат	бюджет
		Порядина Наталья Юрьевна	Обучающий семинар для педагогов в рамках Всероссийской научной конференции «Развивающая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» 28-29.04.2022		Сертификат ГАОУ ДПО «ИРО» Апрель 2022 г	Бюджет
		Садыкова Юлия Винарисовна	Семинар «Комплексная работа над произносительной стороной речи по Ткаченко Т.А.»	24 ч	Логопедический клуб «Лого-Экспериментирования» 13.06.2022	бюджет
		Мусихина Юлия Юрьевна	Вебинар для педагогов «Продуктивная деятельность дошкольников и ее влияние на развитие внимания, памяти, мышления и речи ребенка»	1	Педагогический портал «Солнечный свет» Сертификат: СМ3962125 Апрель, 2022	внебюджет
		Мусихина Юлия Юрьевна	Обучающий семинар для педагогов «Основа безопасности в ДОО: организация прогулок»	2	Май 2022 г Всероссийский портал «Педсовет»	внебюджет
		Иванова Ирина Александровна	Вебинар «Дефектология как область науки и практики: этапы становления и основные компетенции»	2 ч	2.04.2022 Сертификат АНО ДПО «УрИПКиП»	Бюджет
		Иванова Ирина Александровна	Вебинар «Основные подходы к выстраиванию корекционно развивающей работы с детьми ОВЗ»	2 ч	2.04.2022 Сертификат АНО ДПО «УрИПКиП»	Бюджет
		Иванова Ирина Александровна	Вебинар «Особенности развития детей с нарушениями слуха»	2 ч	06.04.2022 АНО ДПО «УрИПКиП»	бюджет
		Швалева Надежда Алексеевна	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации:		ГАОУ ДПО СО ИРО Апрель Сертификат	Бюджет

			проблемы. технологии»			
		Швалева Надежда Алексеевна	Вебинар «Дефектология как область науки и практики: этапы становления и основные компетенции»	2 ч	2.04.2022 Сертификат АНО ДПО «УрИПКиП»	Бюджет
		Швалева Надежда Алексеевна	Вебинар «Основные подходы к выстраиванию коррекционно развивающей работы с детьми ОВЗ»	2 ч	2.04.2022 Сертификат АНО ДПО «УрИПКиП»	Бюджет
		Гольянова Любовь Николаевна	Марафон «Как перестать срываться и кричать, уйти от контроля и непослушания детей»	8ч	Июнь, 2022 Форум «Педагоги России»	Бюджет
		Гольянова Любовь Николаевна	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры .Санкт -Петербург»	4ч	Июнь, 2022 Фонд президентских грантов	Бюджет
	23/1	Серебренникова Мария Владимировна Музыкальный руководитель	Областной семинар «Преемственность образовательных программ» в рамках Областной педагогической конференции	2 ч	удостоверение ГАОУ ДПО СО «ИРО» август 2022 г	бюджет
		Серебренникова Мария Владимировна Музыкальный руководитель	Областной семинар «Наставничество учителей: обновлённые подходы к организации наставничества	2 ч	удостоверение ГАОУ ДПО СО «ИРО» август 2022 г	бюджет
		Серебренникова Мария Владимировна Музыкальный руководитель	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Октябрь 2022 г	бюджет
		Зырянова Светлана Александровна Музыкальный руководитель	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Октябрь 2022 г	бюджет
		Путилова Наталья Михайловна Старший воспитатель	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	бюджет

					Октябрь 2022 г	
		Токарева Наталия Георгиевна Воспитатель	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Октябрь 2022 г	бюджет
		Ершова татьяна Викторовна Воспитатель	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Октябрь 2022 г	бюджет
		Сыропятова Татьяна Викторовна Воспитатель	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Октябрь 2022 г	бюджет
		Скрипова Екатерина Евгеньевна Воспитатель	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Октябрь 2022 г	бюджет
		Попова Светлана Александровна Воспитатель	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Октябрь 2022 г	бюджет
		Чебыкина Ольга Витальевна Учитель-логопед	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 ч	Сертификат ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Октябрь 2022 г	бюджет
		Швалева Надежда Алексеевна	Вебинар "Создание условий для сенсорного развития дошкольников"	4ч	сертификат info@directacademia.ru 25.11.2022	Не бюджет
		Швалева Надежда Алексеевна	«ЗПР в контексте проблемы обучаемости»	4ч	Без сертификата «Директ-Академия» info@directacademia.ru 8 ноября	Не бюджет

		Швалева Надежда Алексеевна	Курс дополнительного образования по теме «Умственная отсталость и задержка психического развития (ЗПР)»	16 ч	Сертификат Образовательный портал «Продленка» Декабрь 2022	бюджет
		Порядина Наталья Юрьевна	Вебинар «Проектная деятельность на 1-2-3»	2 ч	Сертификат «Мобильное Электронное Образование»	Бюджет
		Порядина Наталья Юрьевна	Вебинар «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»	2 ч	Сертификат «Мобильное Электронное Образование»	Бюджет
		Попова Светлана Александровна	Вебинар «Речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: работа над культурой речи»	2ч	Сертификат Университетская библиотека онлайн 10 октября 2022 г	Бюджет
		Попова Светлана Александровна	Онлайн-семинар «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности»	12 ч	Сертификат ООО «Высшая школа делового администрирования» 11 ноября 2022	Бюджет
		Попова Светлана Александровна	Практико-ориентированный семинар «Развитие инклюзивного дошкольного образования и создание специальных условий для воспитанников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»	2 ч	Свидетельство МАДОУ «ЦРР – детский сад», г. Красноуфимск Декабрь, 2022	Внебюджет
		Путилова Наталья Михайловна	Практико-ориентированный семинар «Развитие инклюзивного дошкольного образования и создание специальных условий для воспитанников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»	2 ч	Свидетельство МАДОУ «ЦРР – детский сад», г. Красноуфимск Декабрь, 2022	Внебюджет
		Нечаева Ирина Викторовна	Практико-ориентированный семинар «Развитие инклюзивного дошкольного образования и	2 ч	Свидетельство МАДОУ «ЦРР – детский сад», г. Красноуфимск Декабрь, 2022	Внебюджет

			создание специальных условий для воспитанников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»			
		Скрипова Екатерина Евгеньевна	Практико-ориентированный семинар «Развитие инклюзивного дошкольного образования и создание специальных условий для воспитанников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»	2 ч	Свидетельство МАДОУ «ЦРР – детский сад», г. Красноуфимск Декабрь, 2022	Внебюджет
		Чебыкина Ольга Витальевна	Практико-ориентированный семинар «Развитие инклюзивного дошкольного образования и создание специальных условий для воспитанников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»	2 ч	Свидетельство МАДОУ «ЦРР – детский сад», г. Красноуфимск Декабрь, 2022	Внебюджет
		Швалева Надежда Алексеевна	Практико-ориентированный семинар «Развитие инклюзивного дошкольного образования и создание специальных условий для воспитанников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»	2 ч	Свидетельство МАДОУ «ЦРР – детский сад», г. Красноуфимск Декабрь, 2022	Внебюджет
		Серебренникова Мария Владимировна	Практико-ориентированный семинар «Развитие инклюзивного дошкольного образования и создание специальных условий для воспитанников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»	2 ч	Свидетельство МАДОУ «ЦРР – детский сад», г. Красноуфимск Декабрь, 2022	Внебюджет
		Зырянова Светлана Александровна	Практико-ориентированный семинар «Развитие инклюзивного дошкольного образования и	2 ч	Свидетельство МАДОУ «ЦРР – детский сад», г. Красноуфимск Декабрь, 2022	Внебюджет

			создание специальных условий для воспитанников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»			
		Серебренникова Мария Владимировна	IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования 8-9 декабря 2022 г.	4 ч.	Свидетельство Декабрь 2022 г.	Внебюджет
		Серебренникова Мария Владимировна	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) 13 октября 2022 г	15 ч.	Сертификат № 6R55M369SC331477344 Новосибирск 2022 г.	Внебюджет
		Серебренникова Мария Владимировна	Онлайн Форум «Педагоги России» «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» 20-23 декабря 2022 г.			Внебюджет

Педагоги МАДОУ «Детский сад «Радуга» активно обучаются на курсах повышения квалификации, работают над самообразованием. Профессиональное общение – активный способ повышения квалификации, так как именно в ходе профессионального общения педагог принимает, анализирует и адаптирует положительный опыт работы применительно к условиям ДОО.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня с представлением педагогического опыта работы (2021 – 2022 учебный год)

№ п/п	Название мероприятия	Дата и место проведения	Форма участия (очная, аочная)	Участники *(ФИО, должность)*	Итоги участия *(результат)*
1	РМО инструкторов по физической культуре Представление опыта работы по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	Март 2022 РМО инструкторов по физической культуре АГО	Онлайн конференция	**Кетова Надежда Алексеевна,** инструктор по физической культуре	Свидетельство о представлении опыта
2	Муниципальная методическая неделя. Представление опыта работы по теме «Школа позитивных изменений – 2022»	Март 2022 г Муниципальная методическая неделя АГО	Онлайн конференция	1.**Кетова Надежда Алексеевна,** инструктор по физической культуре; 2.**Чебыкина Ольга Витальевна,** учитель – логопед; 3. **Серебренникова Мария**	Свидетельства о представлении опыта

				Владимировна, музыкальный руководитель; 4.**Нечаева Ирина Викторовна,** воспитатель.	
3	Организация и проведение муниципального дистанционного конкурса «Звуки и я – лучшие друзья!»	Март 2022 г. РМО учителей – логопедов АГО	Очная	**1. Изгагина Наталья Михайловна,** учитель – логопед.	Благодарность
4	Муниципальный конкурс «Воспитатель года - 2022 »	Март – апрель 2022 г Управление образования АГО	Очная	**1. Изгагина Наталья Михайловна,** учитель – логопед; **2. Зырянова Светлана Александровна,** музыкальный руководитель.	Грамота
5	VI Международный профессиональный конкурс «Ты гений» (Номинация «Музыкально-литературное мероприятие»)	Февраль 2022 г Официальный сайт Всероссийских и международных конкурсов «Ты - Гений»	Заочная	**1. Серебренникова Мария Владимировна,** музыкальный руководитель.	Диплом победителя (1 место)
6	VII Международный профессиональный конкурс «Надежды России» Номинация «Лучшее оформление зала к 8 Марта» Г. Москва	Март 2022 г.	Заочная	**1. Серебренникова Мария Владимировна,** музыкальный руководитель.	Диплом победителя (1 место)
7	Международный творческий конкурс «Новый год – он не ждет, он у самого порога!»	Январь 2022 г.	Заочная	**1. Мусихина Юлия Юрьевна,** воспитатель.	Диплом победителя (1 место)
8	Всеросийский мастер-класс «Конструирование из различных материалов – средство формирования инженерного мышления в соответствии с ФГОС ДО» ПЕДСОВЕТ Всероссийский учебно-методический портал.	Февраль 2022	Заочная	**1. Мусихина Юлия Юрьевна,** воспитатель.	Благодарность участника
9	Представление опыта практических результатов профессиональной деятельности в ходе территориального педагогического марафона «Основы формирования	Февраль 2022 г МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад»	Заочная	**1. Попова Светлана Александровна,** воспитатель.	Сертификат участника

	функциональной грамотности дошкольников: Мой лучший опыт» в рамках Школы практической педагогики				
	Межрегиональный конкурс педагогического мастерства. «Методическая разработка педагогов»	Февраль 2022 г Международный центр образования и педагогики	Заочная	**1. Габдулхакова Альмира Райсиновна,** воспитатель.	Диплом победителя (1 место)
	Всероссийский конкурс «Исследовательская деятельность в ДОУ»	Март 2022 г. Международный центр образования и педагогики	Заочная	**1. Габдулхакова Альмира Райсиновна,** воспитатель.	Диплом призёра (2 место)
	РМО по художесттвенно-эстетическому развитию. Представление опыта по теме: «Развитие творческих способностей детей по средствам нетрадиционной техники рисования - пуантилизм»	Март 2022 г РМО педагогов дошкольного образования АГО	Онлайн конференц ия	**Швалева Надежда Алексеевна,** тьютер.	Свидетельство о представлении опыта

1.	Межрегиональный педагогический марафон «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО: Мой лучший опыт « в рамках Школы практической педагогики	Апрель 2022, МОУО Управление образования ородского округа Красноуфимск, АДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад»	заочная	**1. Изгагина Наталья Михайловна,** учитель – логопед; 2. **Зырянова Светлана Александровна,** музыкальный руководитель	Сертификат Сертификат
	IV Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании»	Апрель 2022 «ГРАНД – СОДРУЖЕСТВО»	заочная	**1. Габдулхакова Альмира Райсиновна,** воспитатель	Диплом I степени
2.	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2022»	Май 2022, ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	заочная	**1. Изгагина Наталья Михайловна,** учитель – логопед; **2. Габдулхакова Альмира Райсиновна,** воспитатель 3. Токарева Наталия Георгиевна, воспитатель	Диплом 1 степени Сертификат Сертификат
	Всероссийская научно-практическая	Апрель 2022,	заочная	**1. Габдулхакова Альмира Райсиновна,**	Сертификат

	конференция «Развивающая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»		воспитатель	слушателя
3.	Открытое занятие в подготовительной группе «Почемучки» «В стране звуков»	Май 2022, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	очная	**1. Изгагина Наталья Михайловна,** учитель - логопед	
	Открытое занятие в группе раннего возраста «Путешествие в космос»	Апрель 2022, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	очная	**1. Габдулхакова Альмира Райсиновна,** воспитатель	
	Открытое занятие в группе «Капельки»	Май 2022, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	очная	**1. Ершова Татьяна Викторовна,** воспитатель	
	Акция «Бессмертный полк»	Май 2022 г Администрация АГО	очная	**1. Швалёва Надежда Алексеевна,** тьютор	участник
	Акция «Окна победы»	Май 2022, Соц. сеть «Вконтакте»	заочная	**1. Швалёва Надежда Алексеевна,** тьютор **2. Мусихина Юлия Юрьевна,** воспитатель	
	РМО по художественно – эстетическому развитию Представление опыта по теме « Развитие творческих способностей детей по средствам нетрадиционной техники рисования –Пуантилизм»	Апрель 2022, РМО педагогов дошкольного образования АГО	Онлайн конференция	**1. Швалёва Надежда Алексеевна,** тьютор	Сертификат участника
	РМО «Эффективные формы работы педагога в познавательном развитии детей дошкольного возраста»	Май 2022, МАДОУ «Детский сад Радуга»	Онлайн конференция	**1. Скрипова Екатерина Евгеньевна,** воспитатель; **2. Ершова Татьяна Викторовна,** воспитатель	
	Родительский патруль с ЮИД	Апрель 2022, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	очно	**1. Чебыкина Ольга Витальевна,** учитель - логопед	
	Родительский патруль с ЮИД и представителями ГБДД	Июнь 2022, МАДОУ «Детский сад «Радуга»	очно	**1. Чебыкина Ольга Витальевна,** учитель – логопед **2. Токарева Наталья Георгиевна,** воспитатель	
	Акция «Засветись»	Апрель 2022, ГИБДД	заочная	**1. Сыропятова Татьяна Юрьевна,**	

				воспитатель	
	Акция «Некурящая Россия»	МАДОУ д/с Радуга»	заочная	**1. Сыропятова Татьяна Юрьевна,** воспитатель	
	«Общественное признание» «Почему снег хрустсит?»	Фонд 21 века 21.06.2022	заочная	**1. Садыкова Юлия Винарисовна,** воспитатель	Диплом
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры дошкольного образования XXI века»	МАДОУ детский сад 14 г. Красноуфимск. Май, 2022 г.	заочная	**1. Нечаева Ирина Викторовна,** воспитатель	Сертификат
	IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА» Публикация в сборнике: Конспект образовательной деятельности с детьми шестого года жизни «Звуки воды в природе»	СМИ «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» Июнь 2022	заочная	**1. Зырянова Светлана Александровна,** музыкальный руководитель	Победитель конкурса - I степень

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	Должность	**Название конкурса, НПК, форума**	**Дата проведения (месяц) и организатор конкурса**	**Итоги участия (результат)** *(участник, призер, победитель)*
	Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Представление опыта работы.	Октябрь 2022 г	Диплом победителя I степени
	Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. Представление опыта работы. Публикация в сборнике.	«Фонд образовательной и Научной деятельности 21 века». Ноябрь 2022 г	Свидетельство о публикации в СМИ
	Путилова Наталья Михайловна	Старший воспитатель	IV Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея». Представление опыта работы	ООО «Риумф» Декабрь 2022 г	Диплом победителя
	Габдулхакова Альмира Райсиновна	Воспитатель	IV Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула Успеха»	31.10.2022-30.11.2022 «ГРАНД – СОДРУЖЕСТВО»	Диплом I степени (диплом № 8479)

	Кетова Надежда Алексеевна Нечаева Ирина Викторовна Серебренникова Мария Владимировна		I Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики», г. Красноуфимск. Представление опыта работы. Публикация в сборнике.	МО Управление образования ГО Красноуфимск Ноябрь 2022 г	
	Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	Организация и проведение общесадичного конкурса «Минута славы»	июль 2022 г МАДОУ» Детский сад «Радуга»	Организатор
	Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	Организация и проведение общесадичного конкурса «Ладошки»	июль 2022 г МАДОУ» Детский сад «Радуга»	Организатор
	Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	Организация и проведение общесадичного конкурса защиты проектов «Детский сад будущего» среди воспитанников МАДОУ «Детский сад «Радуга»	июль 2022 г МАДОУ» Детский сад «Радуга»	Участник (слушатель)
	Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	Представление опыта в рамках РМО учителей музыки по теме: «Конкурсы и мероприятия в 2022-2023 уч. году в рамках педагогов музыки»	сентябрь 2022 МАДОУ» Детский сад «Радуга» ZOOM	Свидетельство
	Скрипова Екатерина Евгеньевна	**Воспитатель**	Межрегиональный фестиваль педагогов дошкольного образования «Галерея детских проектов». Публикация в сборнике, г. Красноуфимск	Сентябрь 2022 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14»	Сертификат участника
	Токарева Наталия Георгиевна	**Воспитатель**	Межрегиональный фестиваль педагогов дошкольного образования «Галерея творческих проектов. Представление практического опыта по реализации детского проекта «Чудеса из	Октябрь,2022 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14	Сертификат участника

			глины»		
	Гольянова Любовь Николаевна	воспитатель	Муниципальная выставка детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Артинского городского округа «Краски лета»	Июль 2022 г ЦКД и НТ, филиал «Парк культуры и отдыха им. 1 Мая»	Благодарность за успешную подготовку участников конкурса
	Чебыкина Ольга Витальевна	Учитель-логопед	Межрегиональный фестиваль педагогов дошкольного образования «Галерея творческих проектов» представление практического опыта реализации детского проекта «Волшебник по электричеству»	14.10.2022, г. Красноуфимск	Сертификат
	Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» в 2022 г.	1 октября 2022 г. Управление образования АГО	Дипломант 1 степени (номинация «Вокал. Ансамбли»)
	Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	о I Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	Октябрь-ноябрь 2022 г ГИМЦ МО Управление образованием городского округа Красноуфимск.	Участник (свидетельство)
	Серебренникова Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	Организация и проведение РМО педагогов музыки.	10 ноября 2022 МАДОУ» Детский сад «Радуга» ZOOM	Организатор

Педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе районных методических объединений. Совместно с детьми, родителями, социальными партнерами активно представляли свою деятельность в различных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях (в режиме онлайн), выставках. Активно делятся своим опытом работы в форме открытых занятий, презентации опыта работы, консультаций, мастер - классов и др. Данная возможность позволяет реализовать творческие способности одаренных детей, показать мастерство педагогов, увидеть результативность взаимодействия с социальными партнерами, привлечь родителей к деятельности дошкольного учреждения. Высокие результаты по итогам мероприятий свидетельствует о профессионализме педагогов, одаренности многих детей, умение коллектива презентовать опыт на различные уровни педагогического сообщества

Анализ профессиональной подготовленности воспитателей к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

• стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава воспитателей в течение длительного времени;

• полной укомплектованностью кадрами;

• высоким квалификационным уровнем;

• систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его профессиональном росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять воспитательно-образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

МАДОУ «Детский сад «Радуга» располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечен в достаточном количестве программнометодической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методических кабинетах.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» подписан на периодические издания:«Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога - психолога», «Логопед», «Здоровье дошкольника», «Инструктор по физической культуре», «Добрая дорога детства», «Дошкольная педагогика», «Учимся играя», «Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения».

Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методических кабинетах, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

Для эффективной работы методические кабинеты оборудованы мультимедиа проектором, копировально-множительной техникой, ламинаторами, брошюраторами и информационно-выставочным оборудованием. В методическом кабинете имеются рабочие места для пользователей с доступом в локальную сеть Интернет.

Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

8. Оценка качества материально-технической базы

Общая площадь территории дошкольного учреждения (по адресу ул. Лесная, 2а) составляет 7670 м^2. Территория ограждена по периметру, имеет два въезда для транспортных средств, озеленена.

На территории детского сада разбиты клумбы, оформлена парковая зона отдыха с декоративным оформлением. На территории размещены 8 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, теневые навесы, песочницы. Детские игровые площадки для ясельных групп (2 площадки) - 108 м^2, из расчета 7,2 м^2 на каждого воспитанника. Детские игровые площадки для детей дошкольного возраста (8 площадок) - 189 м^2 , из расчета 9,0 м^2 на каждого воспитанника.

Территория детского сада оборудована спортивной площадкой-250 м^2, для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка; прыжковая яма; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом;

МАДОУ «Детский сад «Радуга» располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь здания - 2506,6 м^2 . Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. Дошкольное образовательное учреждение соответствует противопожарным требованиям что подтверждено «Заключением о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности».

Развивающая предметно-пространственная среда.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий организации успешного образовательного процесса. Поэтому создание развивающей предметнопространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы, является ключевой задачей нашей дошкольной организаций.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды «Детского сада «Радуга» нацелено на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, на поддержку инициативы детей в раздичных видак деятельности, на приобщение детей к социокультурным нормам, на формирование познавательных интересов и познавательных интересов дошкольников, на обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых, на обеспечение реализации различных общеобразовательных программ и адаптированных основных программ дошкольного образования.

РППС является частью образовательной среды, представленная организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения оптимальных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, реализации творческого потенциала педагога развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом требований стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических требований. Центры развития организованы с учетом детских интересов, что обеспечивает эмоциональное благополучие и эмоциональный комфорт каждого воспитанника. Материалы и игровое оборудование центров в каждой возрастной группе подобраны в соответствии с возрастом и адекватными формами работы с детьми, для использования образовательных технологий и эффективной организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность

общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В ДОО РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с ФГОС ДО, для выполнения этих задач РППС построена с учетом следующих принципов:

вариативности – наличия в нашем детском саде различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

полифункциональности – обеспечения возможности разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

содержательной насыщенности – наличие средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступных детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемости – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; доступности – обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасности – соответствие элементов РППС требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей дошкольной организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в нашем детском саду *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и

материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения нашего детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Также, при организации развивающей предметно-пространственной среды нашей дошкольной образовательной организации учтены: гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп); оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО; созданы условия для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования; наличие гимнастического и музыкального залов в дошкольной организации дает возможность для дополнительного образования детей;

В дошкольной организации имеется все необходимое оборудование и помещения для организации качественного и рационального питания детей;наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Организованная в соответствии со всеми требованиями РППС нашего детского сада, стимулирует детей к активности в разных видах деятельности, развивает познавательные интересы и способности.

В учреждении созданы условия для реализации ООП ДО, АООП ДО и дополнительных программ в группах различной направленности. Образовательное учреждение имеет полноценную развивающую предметно – пространственную среду, оснащенную для организации воспитаельно-образовательного процесса. В детском саду имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

Организация доступной среды.

В нашем детском саду 7 воспитанников имеют статус: «ребенок-инвалид» и 15 детей – с ограниченными возможностями здоровья, поэтому особое внимание уделено организации «доступной среды».

Правильно организованная доступная среда в нашей образовательной организации позволяет решить следующие задачи:

1. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации и расширение ее доступности.

2. Освоение специфики инклюзивного образования и повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.Стимулирование педагогических работников на регулярное повышение профессиональной

квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.
4. Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива образовательной организации с родителями по организации развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Реализация данных задач направлена на:

1. Повышение качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешное их развитие и результативная социализация в обществе.
2. Активизирует методическую работу педагогического коллектива за счет разработки и внедрения индивидуальных педагогических проектов, участия в конкурсах, выставках, викторинах, конференциях.
3. Своевременная и безболезненная реабилитация детей с ОВЗ

В нашей организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями имеют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях организации достаточно места для специального оборудования.

В нашей дошкольной образовательной организации созданы специальные условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

Обеспечение безопасных условий нахождения в образовательном учреждении;

Беспрепятственный доступ к детскому саду;

На стоянке оборудовано место для инвалида;

Имеются пандусы при входе в здание;

Оборудовано место для приема пищи, сна ребенка с нарушением СМА;

Проемы дверей, коридоры и лестничные проемы обеспечивают беспрепятственный доступ в учебные помещения, туалет (инвалиду колясочнику);

Обеспечен минимальный размер рабочей зоны на 1 воспитанника, учитывая подъезд и разворот коляски;

Имеются сменные коляски;

Закуплен передвижной подъемник Пума;

Открыта группа компенсирующей направленности;

В штат нашей организации введены дополнительные ставки специалистов: тьютор, ассистент, учитель-логопед, дифектолог;

Педагогические кадры прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ и инвалидами;

Имеется переподготовка у тьютора;

Размещена табличка при входе в здание со шрифтом Браля;

Наличие зрительной информации (крупные знаки);

Размещение детей (слабовидящих) за первыми столами;

На первых и последних ступеньках имеется цветная маркировка;

На сайте имеется версия для слабовидящих

Разработаны адаптированные программы:

1. адаптированная основная образовательные программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. адаптированная основная образовательные программа дошкольного образования для детей снарушением опорно-двигательного аппарата
3. адаптированная основная образовательные программа дошкольного образования для глухих детей

С детьми ОВЗ ведутся индивидуальные и дифференцированные занятия, на которых учитываются все особенности развития таких детей. На базе ДОО работает п**сихолого-педагогический консилиум (ППк)** – постоянно действующий, объединенный общими целями,

скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум проводится:

- в соответствии с планом работы;
- по запросу специалистов ПМПк;
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

В дошкольной организации имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

№ п/п	Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
1.	Музыкальный зал – 90 м^2	Организация музыкальнохудожественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования в кружках.	1. Электрическое пианино 2. Музыкальный центр 3. Беспроводная микрофонная система «Ritmix» (с двумя трансмиттерами (микрофонами) 4. Микшерный пульт 5. Синтезатор «Yamaha» 6. Музыкальные инструменты: погремушки, маракасы, колокольчики, тарелки, кастаньеты, треугольники, бубенцы, румба, бубны, саксофон, дудочки, ложки деревянные, колотушки, трещотки, гусли, балалайка, барабаны, синтезаторы малые, аккордеоны малые детские, гитара детская, металлофоны, ксилофоны 7. Театральные костюмы (взрослые и детские) 8. Атрибуты к танцам (платочки, флажки, ленты, цветы) 9. Маски, головные уборы 10. Кукольные театры: 18 наборов и оборудование для музыкального воспитания
2.	Гимнастический зал – 90 м^2	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой. Организация массовых	шведская стенка, «Сухой бассейн», тренажеры: «Беговая дорожка»; «Велотренажёр»; диск «Здоровье», «Министеппер», «Батут», «Гребля», «Бегущий по волнам», «силовой комплекс»,

		спортивных мероприятий с детьми и взрослыми; Организация дополнительного образования в секциях.	гимнастические скамейки; гантели; гимнастические палки; мячи большие; мячи малые; мячи прыгуны; мячи массажеры; мячи футбольные, «Бревно», стойки для прыжков; скакалки, кегли, кирпичики, бруски, дуги для подлезания, ребристые доски, наклонные доск, маты, индивидуальные коврики, канат, волейбольная сетка, баскетбольная корзина, тоннель, «Скамейка - степ», Музыкальный центр
3.	Кабинет логопеда	Выявление, профилактика и коррекция нарушений речи детей. Консультативная помощь родителям и сотрудникам учреждения.	Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения; Зеркала для индивидуальной работы (12 шт.); Ковер напольный; Шкафы для хранения пособий – 2 шт.; Стол для индивидуальной работы; Стулья детские -2 шт.; Музыкальный центр; Мольберт; Ноутбук; Учебно – методические пособия; Стол, стул для работы логопеда с документацией.
4.	Методический кабинет	Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими	Персональный компьютер – 2 шт. МФУ – 2 шт. Шкафы для хранения пособий – 6 шт.; Стол для работы старшего воспитателя с документацией-1 шт. Стол для работы педагогов с документацией – 1 шт. Учебно - методические пособия.

		материалами. Обеспечение информационных, учебнометодических, образовательных потребностей педагогических работников.	
5.	Компьютерный класс	Организация дополнительного курса информатики. Массовых культурно - досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Проведения ННОД с использованием ИКТ	Ноутбук – 4 шт. Персональный компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. МФУ цветное – 1 шт.
6.	Кабинет педагогапсихолога	Организационнометодическая работа (подготовка к консультациям, групповым встречам, занятиям; оформление необходимой документации, выставок и т.п., систематизация имеющейся информации по направлениям работы) Индивидуальные консультации педагогов и родителей Проведение индивидуальных и подгрупповых диагностических обследований; Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционноразвивающих занятий; Игровая и изобразительная деятельность (настольные игры) Снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых; Индивидуальное общение с детьми «группы риска» Проведение групповых занятий с родителями (тренинги, «семейные гостиные» и др.)	Корпусная мебель для пособий, документации и литературы; Стол письменный – 1 шт. Стул - 2 стула. Ковер; Оргтехника (компьютер), Аудиоаппаратура (фонотека с расслабляющей музыкой); Игры для детей раннего и дошкольного возраста; Бумага, цветные карандаши, раскраски, цветные мелки, пластилин, настольные игры; Пособия для занятий; Световой стол.

9.Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности по ООП является важным компонентом деятельности ДОО, направленное на усовершенствование Программы.

Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями ФГОС ДО;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Система внутренней оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга»:

- психолого-педагогические условия;

- кадровые условия;

- материально-технические условия;

- финансовые условия;

- информационно-методические условия;

- управление МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО и Учредителя.

Система оценки качества реализации ООП предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в ДОО -система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования ДОО, по результатам которого формируется отчет;

- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;

- оценка деятельности ДОО по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);

- обработка медицинских статистических данных;

- осуществление мониторинговых исследований;

- формирование годового аналитического отчета о деятельности ДОО за учебный год;

- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников ДОО.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности:

- сфокусировано на оценивании психолого-педагогических других условий реализации ООП в ДОО по пяти образовательным модулям;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации ООП дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В ДОО разработано Положение о мониторинге качества дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга».

Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» в 2021 году:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по реализации ФГОС ДО осуществляется комплексно с учетом нормативно-правовых документов и повышения качества профессионализма и образовательной деятельности в ДОО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО за счет:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы и т.д.
- сохраняется общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- растет численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено: ранним выявлением детей с особыми образовательными потребностями; созданием условий для инклюзивного образования детей – инвалидов в группах общеразвивающей направленности; представление родителями (законными представителями) заключений специализированных центров об организации образования по адаптированным образовательным программам по коррекции психического и физического здоровья;
- средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника уменьшается, что свидетельствует об организации стабильной работы по охране жизни и здоровья детей, системной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ результатов адаптационного периода свидетельствует: адаптация в детском саду, проходит благополучно, растет количество детей с легкой степенью адаптации;
- мониторинг образовательных достижений воспитанников показывает показывает положительную динамику, 85% детей имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы;
- мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе показывает высокую и среднюю школьную зрелость у 80% выпускников;
- в ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат, общая численность педагогических работников сохраняется на прежнем уровне;
- повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, этому способствовало прохождение курсов повышения квалификации педагогами, самообразование, работа в проектных группах, участие в муниципальных проектах, совершенствуется использование в образовательном процессе образовательных технологий;
- увеличилась численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности;
- педагоги ведут работы в соответствии с программой воспитания, что отражается в тематических мероприятиях, в формах взаимодействия с родителями, в развивающей предметно-пространственной среде.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие **проблемы:**

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО, педагоги не всегда учитывают в организации РППС возрастную адресность, содержание ОО проектно-тематического планирования;
- не развита система сетевого взаимодействия;
- низкий уровень технической оснащённости создает трудности при организации дистанционного сопровождения воспитанников и семей воспитанников.

Дополнительные показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Кол-во баллов
1. Показатели мониторинга обеспечения кадровых условий			
1.1	ДОО укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.5	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)	**Баллы (от 0 до 2)**	**0**
1.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.7	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	**Баллы (от 0 до 2)**	**1 (38%)**
1.8	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.9	**Рабочая нагрузка педагога (соотношение** «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 – 0 баллов, 2/25 – 1 балл, 2/20 – 2 балла)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
2. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Критерий «Результативность повышения квалификации»			

2.1	Доля и количество педагогических работников, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов	**%**	**100 %**
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»			
2.2	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	**%**	**80%**
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»			
2.3	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее педагогическому профилю, от общего количества педагогов	человек/ %	**24/100%**
2.4	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет, от общего количества педагогов	человек/ %	**4/17**
2.5	Доля и количество педагогов пенсионного возраста, от общего количества педагогов	человек/ %	**0/0**
2.6	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	**Ед.**	**0**
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»			
2.7	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение и др.), от общего числа педагогов	человек/ %	**0**
2.8	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	**Да/нет**	**0**
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»			
2.9	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	человек/ %	**0/0**
2.10	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	человек/ %	**2/8**
2.11	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	**Ед.**	**2**
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»			

2.12	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	**Да/нет (указать название документа, которым регламентировано данное направление в ОО)**	**Да** Положения: «О педагогическом совете»
3. Показатели мониторинга обеспечения психолого-педагогических условий			
3.1	**Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,** соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.2	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.4	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4. Показатели мониторинга организации развивающей предметно-пространственной среды			
3.5	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.6	Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.7	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.8	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.9	В группе предусмотрено место для уединения	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.10	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.11	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.12	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.13	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.14	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4. Показатели мониторинга системы работы с родителями			

4.1	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (0-70 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4.2	100 % родителей участвуют в образовательной деятельности ДОО	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4.3	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5. Показатели мониторинга создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
5.1	В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.2	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.4	В ДОО организовано медицинское обслуживание	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.5	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДО) (группового и вне группового)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.6	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.7	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
6. Показатели мониторинга организации ранней профориентации воспитанников			
6.1	Доля воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в возрасте 6-7 лет, участвующих в муниципальном конкурсе детских проектов «Все професии важны, все професси нужны»	**%**	**38/21**
6.2	Количество методических материалов и пособий профориентационной направленности, разработанных педагогами дошкольного образования	**Ед.**	**34**
7. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей			
Критерий « Качество управленческой деятельности руководителя»			
7.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Да/нет (если да указать кол-во, дать пояснения)	**нет**
7.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да/нет (если да указать кол-во, дать пояснения)	**Нет**

7.3	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет	**Нет**
7.4	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет	**Нет**
Критерий «Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи»			
7.5	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	%	**55 %**
7.6	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да/нет	**Да**
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»			
7.7	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да/нет	**Да**
7.8	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества детей с ОВЗ	%	**23/23**
7.9	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний и т.д.	**Ед.**	**128**
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»			
7.10	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да/нет	**Да**
7.11	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да/нет	**нет**
7.12	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да/нет	**Да**
7.13	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	%	**100**
7.14	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	%	**6/24**

7.15	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да/нет	**Да**
7.16	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	Да/нет	**Да**
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»			
7.17	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да/нет	**да**
7.18	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам	%	**100%**
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»			
7.19	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения, включенных в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	человек	**2**

10.Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад «Радуга», подлежащей самообследованию в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	167 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	167 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	167 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/50%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	12 человек/50%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека /16% (за 2022 г)
1.8.1	Высшая	2 человека / 8% (за 2022 год)
1.8.2	Первая	2 человека / 8% (за 2022 г)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 83 %