

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Управления образования
Администрации Артинского городского округа
от 22 декабря 2022 г. № 288-од

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
развития системы образования посредством реализации
профориентационной работы на территории Артинского городского округа
на 2023-2027 годы

1. Паспорт Муниципальной программы развития системы образования
посредством реализации профориентационной работы на территории
Артинского городского округа на 2023-2027 годы

1.	Наименование муниципальной программы	Развитие системы образования посредством реализации профориентационной работы на территории Артинского городского округа на 2023-2027 годы
2.	Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 года №1688-р;- Приказ Минтруда России от 25.02.2022 N 82н "Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»; - Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (ФИОКО); - Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области (Протокол Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.03.2021 № 6); - Стратегия социально-экономического развития Артинского городского округа на период до 2035 года, утвержденная Решением Думы Артинского городского округа от 29.11.2018 № 63; - Положение об Управлении образования Администрации Артинского городского округа, утвержденное Решением Думы Артинского городского округа от 04.06.2020 № 21.
3.	Сведения о разработчиках	<p>Спешилова Е.А., начальник Управления образования Администрации Артинского городского округа;</p> <p>Желтышева И.В., заместитель начальника Управления образования Администрации Артинского городского округа;</p> <p>Сташкина С.С., ведущий специалист Управления образования Администрации Артинского городского округа;</p> <p>Кошкина Л.И., специалист 1 категории Управления образования Администрации Артинского городского округа;</p> <p>Волкова Н.В., директор МБУ АГО «Комплексный центр сопровождения системы образования».</p>
4.	Цель муниципальной программы	Комплексное развитие муниципальной системы образования, обеспечивающее каждому выпускнику качественное самоопределение, осознанный выбор своего будущего жизненного (в т.ч. профессионального)

		пути
5.	Комплексные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация муниципальной Модели профориентационной работы в Артинском ГО на дошкольном, начальном, основном и среднем уровне образования; 2. Организация курсовой подготовки педагогов по программа профессиональной ориентации детей; 3. Создание условий для осознанного выбора обучающимися предметов на ГИА; 4. Создание кадровых, материально-технических, методических и информационных условий для реализации профессиональной ориентации детей в Артинском ГО.
6.	Основные направления развития муниципальной системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание кадровых, материально-технических, методических и информационных условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; - Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - Реализация Модели профессионального развития детей; - Реализация программ дополнительного образования
7.	Период реализации программы	2023–2027 годы
5.	Порядок финансирования программы	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования Артинского городского округа до 2024 года» (с дальнейшим продлением)
6.	Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие муниципальной Модели профориентационной работы в Артинском ГО 2. Наличие в каждой ОО локального акта по реализации муниципальной Модели профориентационной работы в Артинском ГО 3. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентационной деятельности (80%); 4. Количество детей 9-х кл., поступающих на соответствующий профиль в СПО или в 10 класс в соответствии с выбором предметов на ГИА; 5. Количество детей 11-х кл., поступивших в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения на уровне среднего общего образования; 6. Доля несовершеннолетних детей, охваченных

		муниципальными мероприятиями по профориентационной направленности (80%); 7. Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта (до 10); 8. Открытие на базе ОО классов профессиональной направленности (педагогические, медицинские, сельскохозяйственные) (минимум 5 ОО).
10.	Ожидаемые результаты реализации программы	1. Создание муниципальной Модели профориентационной работы в Артинском ГО и издание локальных правовых актов муниципальных образовательных организаций по реализации данной Модели. 2. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями по профориентационной работе (80%); 3. Соответствие выбора профиля и выбранной профессии выпускников 9-х и 11-х классов (80%); 4. Создание Мониторингов по охвату детей профориентационными мероприятиями; 5. Заключение договоров с социальными партнерами, предприятиями и организациями для реализации деятельности по профессиональной направленности.
11.	Контроль реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет Администрация Артинского городского округа в лице заместителя главы по социальным вопросам.

2. Информационная справка о системе образования Артинского городского округа

Артинский городской округ является сельскохозяйственным районом России. Население района составляет 26789 чел. На территории проживает детей от 0 до 18 лет 6950 человек. В системе образования обучается и воспитывается 4738 детей (в школах – 3314 человек, в детских садах – 1424 ребенка).

По данному показателю наблюдается снижение динамики, связанное с уменьшением количества детей на уровне среднего общего образования в сельских школах.

В настоящее время в системе 14 школ и 6 филиалов, в которых реализуются общеобразовательные программы. В структуре школ также имеются 22 филиала и структурных подразделения, где реализуются программы дошкольного образования.

Средних школ – 11, основных – 3

Три средние школы находятся на территории п. Арти, остальные – в сельской местности.

Средняя наполняемость классов в сельской местности составляет 8,2 человека, в городской местности – 22 человека.

В двухсменном режиме функционируют две школы в п. Арти. Это МАОУ АГО «Артинская СОШ № 1» и МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6». Обучается во вторую смену - 617 человек (19%).

Уровень дошкольного образования реализуется в 3 детских садах (ю.л.) и 22 филиалах и структурных подразделениях при 14 школах.

Профессиональное обучение осуществляют 4 образовательных организаций. Реализуются программы «Тракторист-машинист» (категории В.С.Е). Программа реализуется как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Дополнительное образование реализуется в 3 организациях дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДО и ДШИ), 14 школах и 3 детских садах. 100% образовательных организаций, входящих в систему образования Артинского городского округа, имеют возможность реализации программ дополнительного образования.

Организации дополнительного образования посещают 1255 человек. В том числе ЦДО – 953 человека, ДЮСШ – 302 человека.

На сегодняшний день в системе образования Артинского городского округа трудятся 1269 человек, в том числе 610 педагогических работников.

Образовательные организации АГО		Кол-во работающих всего	В т.ч. педагогических работников
ОО	Поселок	251	159
	Село	498	247
ДОУ	Поселок	254	107
	Село	224	70
Доп. образование		42	27
ВСЕГО		1269	610

На 2021-2022 учебный год образовательные организации удовлетворительно укомплектованы и обеспечены педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией, уровнем образования. Состав педагогических работников стабильный. Преподают все учебные дисциплины ФГОС ОО.

В 2021-2022 учебном году все имеющиеся вакансии по общеобразовательным организациям Артинского городского округа закрыты внутренним и внешним совместительством, но при этом прогнозная потребность в педагогических кадрах имеется (8%).

Существует также потребность в квалифицированных работниках сельского хозяйства, медицинской отрасли, промышленности и т.д.

По данным экономического отдела Администрации Артинского ГО потребность в перспективе на 3 года в здравоохранении составляет 10-15%, в сельском хозяйстве – 20-30%, в промышленности – 10%.

Образовательные организации испытывают потребность в следующих специалистах: педагоги начальных классов, математики, физики, химии, биологии, географии, иностранного языка, учителя-логопеды, музыкальные руководители.

Средняя нагрузка на одного педагога составляет 1,3 ставки, а в некоторых школах она составляет до 1,8 ставки на человека.

Доля педагогических работников с высшим образованием:

- в школах - 77,1%;

- в детских садах – 46,8%;

- в организациях дополнительного образования – 59,3%.

В образовательных организациях района созданы достаточные материально-технические условия для реализации ФГОС на всех уровнях. Разработаны и реализуются образовательные программы, в т.ч. Рабочие программы воспитания.

В рамках реализации национального проекта «Образование» - «Современная школа» в 5 школах (36%) созданы Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2022 году «Точки роста» откроются еще в 2-х школах. Это стало возможным при поддержке федеральных и региональных органов государственной власти.

В Артинском лицее имеется Центр универсального образования, где у детей есть возможность изучать на углубленном уровне учебные предметы (физика, химия, биология, музыка и т.д.). Центр создан для развития обучающихся с 1 по 11 класс. Кроме того, в Центре реализуются сетевые проекты с другими школами района.

В рамках программы по капитальным ремонтам спортивных залов в сельских школах, за последние 5 лет, проведены капитальные ремонты 6 спортивных залов (35%).

Две организации сельской местности (МАОУ «Староартинская СОШ» и МАОУ «Азигуловская СОШ») стали участниками грантовых мероприятий. Получено и приобретено компьютерное оборудование, и оборудование для уроков физики и химии на сумму более 1 миллиона рублей.

Ежегодно обновляется парк школьных автобусов. 11 образовательных организаций 16-ю школьными автобусами осуществляют подвоз порядка 550 обучающихся в школы из 46 населенных пунктов Артинского района. Общая протяженность школьных маршрутов 797 километров.

В 2021 году во все школы района из средств регионального бюджета выделены средства на приобретение классов безопасности дорожного движения (6 млн. руб.).

В настоящее время в Артинском ГО реализуется федеральный проект по капитальному ремонту образовательных организаций. 2 школы стали участниками программы. Еще в одной школе осуществляется капитальный ремонт кровли (46 658 181,69 руб.)

В системе образования Артинского городского округа за последние 3 года наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- повысился уровень объективности оценки качества образования, путем установки камер видеонаблюдения, присутствия общественных наблюдателей на всех оценочных процедурах;
- повысился уровень участия образовательных организаций района в федеральных и региональных проектах (капитальный ремонт – 2 школы, Центры «Точки роста» – 5 школ);
- повысился уровень участия педагогических работников в профессиональных конкурсах (на муниципальном уровне: 8 чел. в 2019 г., 80 чел. в 2022 г.; на региональном уровне: 23 чел. в 2019 г., 44 чел. в 2022 г.);
- созданы условия для обучения детей с ОВЗ (на уровне дошкольного и общего образования разработаны адаптированные программы, педагоги имеют обучение и переквалификацию, в т.ч. по инклюзии);
- усовершенствована система воспитательной работы (в каждой ОО созданы отряды РДШ и «Юнармии», отряды ЮИД и ДЮП, реализуется проект «Школьный спортивный клуб», ежегодно проходят военно-патриотические сборы, создается школьное медиа пространство и т.д.). С 1 сентября 2022 года начинается работа по реализации проекта «Школьный театр»;
- повысилось качество административной работы Управления образования (внедрена Система оценки механизмов управления качеством образования Артинского городского округа, МСОКО, Дорожная карта по функциональной грамотности, Модель методического сопровождения и т.д.);
- создана эффективная команда сотрудников, работающих на ЕГЭ (члены ГЭК, руководитель ППЭ, технические специалисты, организаторы в аудиториях и вне аудиторий). Все имеют соответствующее обучение и квалификацию;
- обеспечена работа по обучению и переквалификации педагогов на основе федеральных и региональных диагностик профессиональных компетенций педагогов;
- значительно повысилась доля педагогов, владеющих информационными технологиями обучения, внедряющими в образовательный процесс цифровые ресурсы.

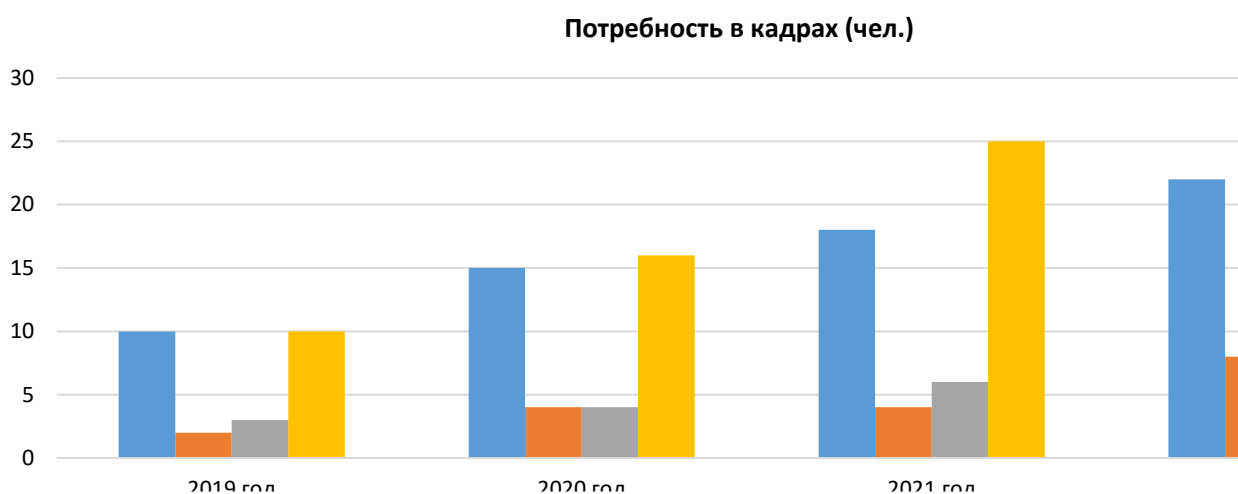
3. Характеристика ключевых проблем муниципальной системы управления образованием Артинского городского округа

Не смотря на достижения системы образования Артинского ГО в разных областях, имеются и нерешенные проблемы.

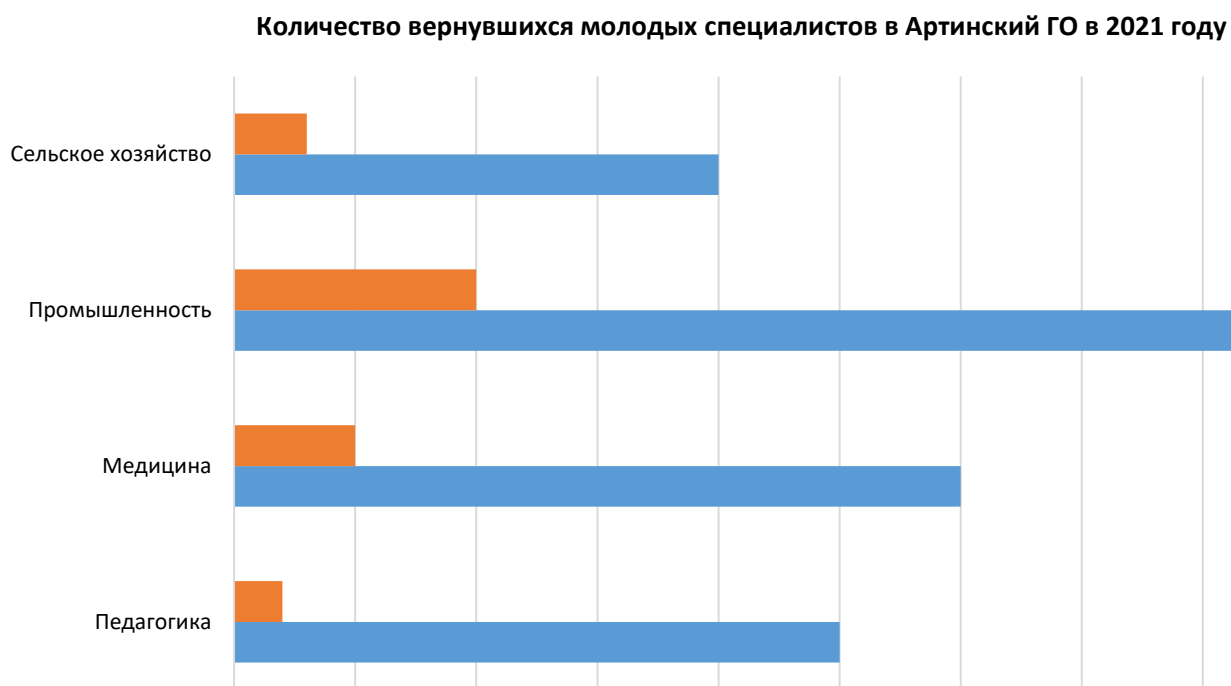
В результате анализа деятельности муниципальной системы образования за 2021 год, исходя из данных анализа экономического развития Артинского ГО, мониторинговых исследований качества образования, нами определена ключевая проблема, которая требует разработки настоящей Программы и плановых подходов в достижении целевых показателей – дефицит кадров во всех отраслях экономики Артинского городского округа.

В основу данной Программы легли результаты мотивирующего мониторинга по разделу 1.4 «Система работы по самоопределению и

профессиональной ориентации». Из анализа мы видим, что в нашем муниципалитете на недостаточном уровне создана данная система. Потребность в кадрах имеется во всех отраслях экономики района.



В Артинского ГО идет снижение доли обучающихся, ориентированных на выбор профессии как в системе образования, так и во всех отраслях экономики Артинского ГО. Если 3 года назад в 10-е классы поступало 50% выпускников 9-х классов, то в 2021 году менее 30%. Результаты ОГЭ показывают, что обучающиеся делают выбор предметов на экзамены хаотично, не имея четких профессиональных ориентиров на будущую профессию. После обучения в ВУЗах и ССУЗах возвращаются в Артинский район около 20% специалистов. Указанные обстоятельства влияют на дефицит кадров во всех отраслях экономики Артинского городского округа.



4. SWOT-анализ внешних и внутренних факторов развития муниципальной системы образования

Миссия: создание условий для развития профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточно проработанная нормативная база, определяющая функции управления. 2. Наличие Программы «Развитие системы образования Артинского городского округа». 3. Наличие нормативных и методических ресурсов по профессиональной ориентации детей. 4. Наличие вертикали управления, обеспечивающей единое образовательное пространство. 5. Высокий уровень межведомственного взаимодействия на территории Артинского городского округа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие структурного подразделения в управлении (отдельного специалиста), отвечающего за стратегию развития профессиональной ориентации. 2. Отсутствие единого информационного ресурса для мониторинговых исследований. 3. Недостаточность финансовых ресурсов для реализации мероприятий по профессиональной ориентации.
Возможности	Риски и ограничения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие интереса и поддержки системы образования Администрацией Артинского городского округа и Думой Артинского городского округа. 2. Готовность ВУЗов и ССУЗов Свердловской области к взаимодействию по вопросам профессиональной ориентации. 3. Готовность педагогов Артинского городского округа к реализации инновационных проектов. 4. Готовность специалистов Управления образования и Комплексного центра системы образования Артинского городского округа к реализации инновационных проектов. 5. Готовность к открытию классов профессиональной направленности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формальное привлечение социальных партнеров к реализации Программы. 2. Отсутствие поддержки и заинтересованности отдельных родителей в решении вопросов по реализации Программы. 3. Снижение областного и муниципального финансирования на систему образования на последующие годы. 4. Пассивность предприятий и организаций Артинского ГО в проведении социальных практик и профессиональных проб для обучающихся. 5. Недостаточный срок реализации Программы для отслеживания результатов Программы. 6. Непривлекательность сельской территории для возврата молодых специалистов для работы в Артинском ГО

5. Проекты по реализации Программы, критерии и индикаторы эффективности

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных «точек роста» с привлечением к ним имеющихся ресурсов.

Проект № 1: Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по всем учебным предметам		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>Подпрограмма «Качество и доступность образования»</p> <p>(Реализация федерального проекта «Современная школа»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по учебным предметам 2. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 4. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 5. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 6. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 7. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 8. Развитие механизмов управления качеством образования. 9. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. – Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. – Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне среднего общего образования. – Доля учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. – Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования.

образования
Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> – качественное обновление содержания общего образования; – рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; – повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; – обеспечение доступности качественного образования; – расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; – обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; – повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению; – повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Проект № 2: Обеспечение организационных и методических условий для развития профессиональной компетенции педагогов		
Цель: развивать профессиональные достижения педагогов в части профессиональной ориентации детей и воспитанников		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>Подпрограмма «Кадровое обеспечение»</p> <p>(Реализация федерального проекта «Современная школа»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов, имеющих результаты в эффективной профессиональной ориентации 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, включенных в профориентационную деятельность. – Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. – Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других профессиональных образовательных учреждений ДПО Свердловской области (ежегодно) – Доля педагогов, использующих современные профориентационные технологии. – Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, в общей численности педагогических работников.

	обучающихся. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ОО.	<ul style="list-style-type: none"> – Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы по профессиональной ориентации школьников и детей дошкольного возраста. – Доля педагогов, работающих по программам дополнительного образования.
Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> – Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе технологий, направленных на профессиональную ориентацию детей и их самоопределение. – Обеспеченность образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. – Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. – Эффективная система методического сопровождения образовательных организаций по профориентационной деятельности. 		

Проект № 3: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства образовательных организаций		
Цель: развитие инфраструктуры и информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных организациях		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
Подпрограмма «Ресурсное обеспечение образовательных организаций» (Реализация федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по открытию на базе школ классов профессиональной направленности. 2. Организация деятельности по открытию Центров «Точка роста». 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Организация деятельности образовательных организаций по капитальным ремонтам, в том числе учебных кабинетов для реализации ФГОС ОО. 5. Сетевое взаимодействие между образовательными организациями по использованию материальных ресурсов школ, имеющих центры «Точка роста» и Центр 	<ul style="list-style-type: none"> – Количество классов профессиональной направленности в общей численности классов комплектов – Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы по профессиональной направленности. – Количество проведенных мероприятий на базе центров «Точка роста» и в Центре универсального образования в течение года. – Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие профессиональной ориентации. – Количество медийных проектов профориентационной

	универсального образования. 6. Создание медийных проектов профориентационной направленности в образовательных организациях	направленности.
--	---	-----------------

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и информационно-образовательной среды образовательных организаций обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ (кадровых, материально-технических, информационных, методических);
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- сетевое (в том числе дистанционное) взаимодействие всех участников образовательного процесса по развитию профориентационных технологий в Артинском ГО;
- наличие интерактивного электронного контента по профориентационной направленности.

Проект № 4: Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования

Цель: развитие системы дополнительного образования для расширения возможностей детей и их эффективного самоопределения

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
Подпрограмма «Развитие способностей детей» (Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие обучающихся в муниципальных и региональных конференциях, исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады олимпиады школьников. 4. Сетевое взаимодействие организаций общего образования с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры, спорта, туризма и молодежной политики. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. - Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. - Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. - Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. - Доля обучающихся-участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. - Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее», «Большая перемена». - Доля образовательных организаций, внедривших инновационные программы дополнительного образования, направленные на удовлетворение

	<p>методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», проектах «Билет в будущее», «Большая перемена»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация муниципальных конкурсов, научно-практических конференций</p> <p>9. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала детей и профессиональной диагностики по выявлению профессиональных предпочтений детей.</p> <p>10. Расширение спектра программ дополнительного образования на базе образовательных организаций</p>	<p>потребностей детей.</p> <p>Доля образовательных организаций, внедривших программы дополнительного образования, направленные на развитие экономики Артинского ГО.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной среды в образовательных организациях для реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и воспитанников.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических муниципальных проектах.
- Комплекс мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и самоопределения.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

Проект № 5: Совершенствование воспитательной работы с целью социализации обучающихся, привития им привязанности к малой родине на основе национальных традиций

Цель: развитие модуля «Профорientация» в рамках Рабочей программы воспитания образовательных организаций

Название подпрограммы и	Показатели	Индикаторы
-------------------------	------------	------------

проектов		
<p>Подпрограмма «Воспитание как средство самоопределения»</p> <p>(Реализация федерального проекта «Социальная активность»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия школьников в работе волонтерского движения. 2. Организация внеклассных мероприятий по историко-краеведческому направлению. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, Свердловской области, Артинского района. 6. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Профорientационные встречи и мастер-классы с родителями и выпускниками. 10. Разработка и реализация локальных актов на основе муниципальной Модели профорientационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли школ, включенных в реализацию модуля «Профорientация» в рамках Рабочей программы воспитания. - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, Свердловской области, Артинского района. - Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность. - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона и муниципалитета. - Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. - Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). - Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-х и 11-х классов (процент). - Доля образовательных организаций, внедривших локальные акты на основе муниципальной Модели профорientационной деятельности.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа профессионально сформировавших свое мировоззрение молодых людей; – Повышение социальной активности обучающихся; – Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – Повышение эффективности муниципальной системы профессиональной ориентации учащихся 9-х и 11-х классов 		

Для реализации данных проектов нами определена цель и задачи:

Цель: Комплексное развитие муниципальной системы образования, обеспечивающее каждому выпускнику качественное самоопределение, осознанный выбор своего будущего жизненного (в т.ч. профессионального) пути.

Задачи:

1. Разработка и реализация муниципальной Модели профессионального портрета ребенка на дошкольном, начальном, основном и среднем уровне образования;
2. Прохождение курсовой подготовки педагогов по программа профессиональной ориентации детей;
3. Создание условий для осознанного выбора обучающимися предметов на ГИА;
4. Создание условий для реализации направлений профессиональной ориентации детей в Артинском ГО.

Нормативные правовые документы для реализации поставленной цели:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 года №1688-р;
- Приказ Минтруда России от 25.02.2022 N 82н "Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (ФИОКО);
- Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области

(Протокол Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.03.2021 № 6);

- Стратегия социально-экономического развития Артинского городского округа на период до 2035 года, утвержденная Решением Думы Артинского городского округа от 29.11.2018 № 63;

- Положение об Управлении образования Администрации Артинского городского округа, утвержденное Решением Думы Артинского городского округа от 04.06.2020 № 21.

Основные ресурсы для реализации поставленной цели:

Кадровые ресурсы:

Специалисты Управления образования Администрации Артинского городского округа;

Методисты МБУ АГО «Комплексный центр сопровождения системы образования;

Руководители образовательных организаций Артинского городского округа;

Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе;

Советники по воспитанию;

Классные руководители;

Педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций Артинского городского округа.

Методические ресурсы:

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования раздел 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Федеральный институт оценки качества образования);

Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.;

Сборник материалов научно-практической конференции «Россия. Профориентация. Новый век» Москва, 19-22 октября 2015 года. ФГАУ «ФИРО»;

ПрофиНавигатум: Сборник профориентационных игр, квестов, деловых игр, тренингов. - Надым: МОУ ДО «Центр детского творчества», 2020. – 44с./ Орлова Л.В., Скоренко Р.А., Семенчук И.А., Ахмадеева М.С., Шевчук О.В., Какурина О.Н., Васик Л.А., Зайчикова В.В.;

Электронные ресурсы:

<https://firo.ranepa.ru/proforientatsiya>

http://mbu-imc.ucoz.ru/PMO/proforientacia/sbornik_po_proforientacii-vypusk_4.pdf

<https://www.irro.ru/structure/416/>

<http://u.irro.ru/pages/proforient.html>

<https://school29revda.siteedu.ru/media/sub/>

Материально-технические ресурсы:

Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» (МАОУ АГО «Артинская СОШ № 1», МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6», МАОУ «Манчажская СОШ», МБОУ «Поташкинская СОШ», МБОУ «Свердловская СОШ», МАОУ «Староартинская СОШ», МБОУ «Малотавринская СОШ»);

Центр универсального образования (МАОУ «Артинский лицей»);

Муниципальный опорный Центр дополнительного образования Артинского ГО (МАОУ АГО «ЦДО»);

Предприятия и организации Артинского городского округа, с кем заключены Соглашения о взаимодействии (Артинский агропромышленный техникум, Артинский завод, Метеостанция, учреждения культуры, спорта, туризма и молодежной политики, РайПО и т.д.);

Материально-техническая база образовательных организаций Артинского городского округа;

Оборудование и программное обеспечение МБУ АГО «Комплексный центр сопровождения системы образования» для проведения мониторингов.

Информационные ресурсы:

Мониторинговые карты в электронном формате;

Сайты образовательных организаций и Управления образования;

Официальные страницы в социальных сетях образовательных организаций и Управления образования.

Основные участники и их ролевые функции, субъекты управленческих решений:

Специалисты Управления образования Администрации Артинского городского округа и методисты МБУ АГО «Комплексный центр сопровождения системы образования» – разработка Модели профориентационной деятельности в Артинском ГО и Дорожной карты, организация мероприятий, мониторинговая деятельность, анализ результатов и координация деятельности образовательных организаций по реализации Дорожной карты.

Администрация Управления образования – рассмотрение результатов мониторинговых процедур, анализа мониторинговой деятельности и принятие управленческих решений по совершенствованию Программных мероприятий. Внесение изменений в Дорожную карту.

Образовательные организации – организация мероприятий Дорожной карты, обеспечение деятельности в соответствии с утвержденной Моделью профориентационной деятельности.

Уровень дошкольного образования

Воспитатель детского сада (совместно с психологом) – проводит входную диагностику уровня сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых в отношении каждого ребенка младшей группы. На основе результатов готовит индивидуальные карты работы с детьми. Результаты доводятся до родителей на родительском собрании.

Воспитатель детского сада (совместно с психологом) – проводит промежуточную диагностику в средней группе, где определяется уровень познавательного развития детей в рамках работы по ранней профориентации. На основе результатов проводится коррекция индивидуальных карт работы с детьми. Результаты доводятся до родителей на родительском собрании.

Воспитатель детского сада (совместно с психологом) – проводит итоговую профессионально-психологическую диагностику (часть проводит психолог, часть проводит классный руководитель).

По итогам диагностик проводится работа с родителями (законными представителями) по выбору дополнительного образования для ребенка, исходя из его предпочтений.

При переходе детей с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования воспитатель передает профессионально-психологические характеристики и анализ этих характеристик детей учителю начальных классов.

Учитель начальных классов знакомится с будущими первоклассниками на основе диагностик и при личном общении (март-май).

Уровень начального общего образования

Учитель начальных классов изучает профессионально-психологические характеристики детей, выданных в детском саду. На их основе организует профориентационную работу с классом (в том числе индивидуальную с каждым ребенком исходя из его предпочтений).

Учитель начальных классов (совместно с психологом) – в начале 2 класса проводит входную диагностику «Особенности профессиональной ориентации обучающихся». По результатам диагностики проводит коррекцию профориентационной работы в целом с классом и в отдельности с каждым ребенком. Результаты диагностики доводятся до родителей индивидуально. Совместно с родителями проводится корректировка выбора дополнительных образовательных программ.

В период обучения детей на уровне начального общего образования проводят экскурсии на предприятия и в организации Артинского ГО и соседних территорий.

Учитель начальных классов (совместно с психологом) – в 4 классе (октябрь) проводят профессионально-психологическую характеристику каждого ребенка (часть проводит психолог, часть - классный руководитель). Определяют профессиональные предпочтения детей и строят индивидуальный маршрут предпрофессионального становления ребенка.

При переходе детей на уровень основного общего образования будущий классный руководитель 5 класса знакомится с детьми лично (март-май) и изучает их характеристики.

Уровень основного общего образования

На основе профессионально-психологической характеристики, подготовленной по итогам 4 класса, классный руководитель 5 класса проводит коррекцию индивидуального профессионально-ориентированного маршрута на каждого ребенка.

Педагог-психолог в 6 классе проводит входную диагностику. На основе анализа результатов педагога-психолога классный руководитель корректирует план деятельности с классом (экскурсионные выходы в организации Артинского ГО и Свердловской области, участие детей в профессиональных пробах на базе организаций и предприятий района, знакомство детей с профессиями, востребованными в районе и т.д.).

Педагог-психолог в 8 классе проводит промежуточную профессиональную диагностику. На основе анализа результатов педагога-психолога классный руководитель проводит коррекцию индивидуальных маршрутов детей и плана воспитательной работы с классом. Проводит мероприятия с детьми по выбору предметов для сдачи экзаменов в 9 классе исходя из профессиональных характеристик (в соответствии с выбором профиля в 10 классе).

Педагог-психолог в начале 9 класса проводит итоговую профессиональную диагностику. На основе анализа результатов педагога-психолога классный руководитель доводит до родителей результаты диагностики. Данные результаты помогут ребенку, совместно с родителями, определиться с выбором предметов для сдачи экзаменов в соответствии с будущим профилем обучения в 10-м классе или выбором предметов для сдачи экзаменов в соответствии с направленностью в СПО.

На уровне основного общего образования проводятся профессиональные пробы и практики при сетевом взаимодействии с ВУЗами, ССУЗами, предприятиями и организациями района и области.

Уровень среднего общего образования

Классный руководитель 10 класса на основе результатов диагностик, проводимых на уровне основного общего образования, совместно с родителями определяют индивидуальный маршрут обучающегося, его дополнительные виды подготовки к сдаче предметов по выбору (внеклассные мероприятия, дополнительное образование, внеурочные занятия).

Классный руководитель совместно с родителями определяет ВУЗ (ССУЗ), в который планирует поступление обучающийся (в соответствии с выбранным профилем).

На уровне образовательной организации организованы социальные практики и профессиональные пробы на основе разработанных планов и программ (в том числе при сетевом взаимодействии с ВУЗами, ССУЗами, предприятиями и организациями района и области).

На уровне образовательной организации организованы практические экскурсионные мероприятия на предприятия и в организации района. В каникулярное время – отработка практики.

Информирование обучающихся о специальностях, востребованных в Артинском ГО, социальных гарантиях при работе в организациях и предприятиях, уровень заработной платы, льготы и т.д.

Классные руководители совместно с родителями обеспечивают помощь обучающимся в заключении целевых договоров с предприятиями и организациями Артинского ГО.

Управленческие решения, обеспечивающие достижение результата:

В ходе реализации Программы предполагается мониторинг отдельных проектов (1 раз в учебный год, в мае) и итоговый мониторинг реализации настоящей Программы (Приложение № 1) (1 раз в декабре). Результаты мониторинговых процедур будут являться основанием для издания приказов, протоколов и т.д. по совершенствованию деятельности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Оценка эффективности принятых управленческих решений:

Трансляция опыта на совещаниях, круглых столах, августовском педагогическом совещании. Размещение отчетного документа о выполнении показателей Программы на сайте Управления образования Администрации Артинского городского округа.

Ежегодный мониторинг возвращения молодых специалистов в разные отрасли экономики Артинского городского округа.

6. План мероприятий «Дорожная карта» по реализации муниципальной системой управления качеством образования в части самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников в Артинском городском округе

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Результат
1	Разработка и принятие Программы развития системы управления качеством образования посредством реализации профориентационной работы на территории Артинского городского округа на 2023-2027 годы»	Январь 2023	Спешилова Е.А., начальник Управления образования Администрации Артинского ГО	Приказ УО АГГО об утверждении настоящей Программы
2	Разработка муниципальной Модели профориентационной работы в Артинском ГО	Март 2023	Спешилова Е.А., начальник Управления образования Администрации Артинского ГО	Приказ об утверждении Модели
3	Разработка и утверждение плана-графика по курсовой подготовке педагогов по направлению «Профессиональная ориентация обучающихся и воспитанников» на 2023-2025 годы	Июль-октябрь 2023	МБУ АГО «Комплексный центр сопровождения системы образования» (Далее – МБУ АГО «КЦССО») (Волкова Н.В., директор; Сагацких Т.В., методист); Руководители образовательных	Приказ об утверждении плана-графика

			организаций Артинского ГО (Далее – Руководитель ОО)	
4	Организация методической работы педагогов, реализующих программы профориентационной направленности	2023-2027 г.	МБУ АГО «Комплексный центр сопровождения системы образования» (Желтышева И.В., старший методист); Руководители ОО	Приказ, информационное письмо
5	Участие в неделях профессиональных проб	Каникулярный период 2023-2027 г.	Управление образования Администрации Артинского ГО (Спешилова Е.А., начальник) Руководители ОО	Приказ, мониторинг участия
6	Участие в проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ»	2023-2027 г.	МБУ АГО «КЦССО» (Зыкова М.П., методист) Руководители ОО (заместители руководителей)	Мониторинг участия
7	Участие в проектах АНО «РСВ»: «Большая перемена» по 12 тематическим направлениям: наука и технологии («Создавай будущее!»), искусство и творчество («Твори!»),	2023-2027 г.	МБУ АГО «КЦССО» (Зыкова М.П., методист) Руководители ОО	Мониторинг участия

	журналистика и новые медиа («Расскажи о главном!»), волонтерство («Делай добро!»), историческая память («Помни!»), здоровый образ жизни («Будь здоров!»), экология («Сохраняй природу!»), урбанистика («Меняй мир вокруг!»), путешествия и туризм («Познавай Россию!»), развитие образовательных технологий («Открывай новое!»), молодежное предпринимательство («Предпринимай!»), государственная оборона и безопасность («Служи Отечеству!»)		(заместители руководителей)	
8	Участие в научно-практических конференциях, семинарах-совещаниях, круглых столах, мастер-классах по развитию системы профориентации в Артинском городском округе	2023-2027 г.	Управление образования Администрации Артинского ГО (Желтышева И.В., зам.начальника) Руководители ОО	Приказ, мониторинг участия
9	Мастер-классы образовательных организаций, в которых открыты классы профессиональной направленности (педагогические, медицинские, сельскохозяйственные и т.д.) в рамках методических недель	2023-2027 г. (Ежегодно, март)	Управление образования Администрации Артинского ГО (Желтышева И.В., зам.начальника) Руководители ОО	Приказ о проведении методических недель
10	Организация работы по учету обучающихся по профильной и предпрофильной подготовке	2023-2027 г. (1 раз в год –	Управление образования Администрации Артинского ГО (Кошкина Л.И.,	Мониторинг

		январь)	специалист) Руководители ОО	
11	Организация работы по учету выпускников, поступивших в учреждения СПО и ВПО	2023-2027 г. (1 раз в год – сентябрь)	МБУ АГО «КЦССО» (Волкова Н.В., директор) Руководители ОО	Мониторинг учета выпускников
12	Организация работы по учету обучающихся, охваченных профессиональной диагностикой	2023-2027 г. (1 раз в год – декабрь)	МБУ АГО «КЦССО» (Зыкова М.П., методист) Образовательные организации (педагоги-психологи)	Мониторинг учета обучающихся
13	Организация работы по учету обучающихся, поступивших в 10-е классы, с распределением по профилям	2023-2027 г. (июнь-сентябрь, ежегодно)	Управление образования Администрации Артинского ГО (Кошкина Л.И., специалист) Руководители ОО	Мониторинг учета обучающихся
14	Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	2023-2027 г.	МБУ АГО «КЦССО» (Рухмалева Н.А., Бодунова Е.Ф., методисты) Руководители ОО	Приказ, протоколы

15	Проведение конкурсных мероприятий предпрофессиональной направленности для дошкольников и школьников Артинского ГО (в том числе в рамках реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в центрах «Точка роста»)	2023-2027 г.	МБУ АГО «КЦССО» (Зыкова М.П., методист)	Приказ, мониторинг участия
16	Разработка и создание банка данных социальных практик на территории Артинского ГО при реализации ФГОС СОО	2023-2027 г. (май-июнь)	Управление образования Администрации Артинского ГО (Кошкина Л.И., специалист) Руководители ОО Ресурсный центр по ФГОС СОО (Артинский лицей)	Приказ, банк данных
17	Заключение договоров с ВУЗами и ССУЗами Свердловской области по сопровождению классов профессиональной направленности	2023-2027 г. (ежегодно, до 1 сентября)	Управление образования Администрации Артинского ГО (Желтышева И.В., зам.начальника) МБУ АГО «КЦССО» (Зыкова М.П., методист)	Договоры, подписанные сторонами
18	Создание отчета о развитии системы профориентации в Артинском городском округе на основе показателей эффективности Программы (Приложение № 1)	2023-2027 г. (декабрь)	Управление образования Администрации Артинского ГО (Желтышева И.В.,	Отчет о развитии системы оценки работы по самоопределению и профессиональной

			зам.начальника) МБУ АГО «КЦССО» (Зыкова М.П., методист)	ориентации обучающихся
--	--	--	---	---------------------------

7. Ресурсы реализации Программы

Кадровые ресурсы:

Специалисты Управления образования Администрации Артинского городского округа;

Методисты МБУ АГО «Комплексный центр сопровождения системы образования»;

Руководители образовательных организаций Артинского городского округа;

Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе;

Советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Классные руководители;

Педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций Артинского городского округа.

Методические ресурсы:

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования раздел 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Федеральный институт оценки качества образования);

Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.;

Материально-технические ресурсы:

Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» (МАОУ АГО «Артинская СОШ № 1», МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6», МАОУ «Манчажская СОШ», МБОУ «Поташкинская СОШ», МБОУ «Свердловская СОШ», МАОУ «Староартинская СОШ», МБОУ «Малотавринская СОШ»);

Центр универсального образования (МАОУ «Артинский лицей»);

Предприятия и организации Артинского городского округа, с кем заключены Соглашения о взаимодействии;

Материально-техническая база образовательных организаций Артинского городского округа;

- Оборудование и программное обеспечение МБУ АГО «Комплексный центр сопровождения системы образования» для проведения мониторингов.

Информационные ресурсы:

Мониторинговые карты в электронном формате;

Сайты образовательных организаций и Управления образования;

Официальные страницы в социальных сетях образовательных организаций и Управления образования.

Деятельность образовательных организаций по профессиональной ориентации будет строиться на следующих стратегических методах:

Информационный метод.

Цель – обеспечение учащихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. Среди различных методик и мероприятий, в рамках информационного подхода, рассматриваются следующие:

- разработка отдельного сайта (или страницы на сайте) специально для школьников с атласом профессий и специальностей, актуальных для муниципалитета и региона, с информацией о том, как и где ими можно овладеть, с анонсами занятий, факультативов, мероприятий, тренингов, конкурсов и других проектов;
- подготовка и систематизация для учебных занятий фильмов и видеороликов об актуальных для муниципалитета и региона профессиях;
- экскурсии на предприятия, лекции и беседы с профессионалами в разных областях, ярмарки профессий, фестивали и встречи с представителями в режиме диалога со школьниками, вопросов и ответов;

Диагностико-консультативный метод.

Цель – установление соответствия учащегося тому или иному виду деятельности, путем сопоставления его особенностей и этих видов деятельности. Этот подход позволяет ученику получить знания о себе. Адекватные представления о своих возможностях, способностях и личностных качествах, о «сильных» и «слабых» сторонах с одной стороны, позволяют понять, какие профессии могут не подойти учащемуся в силу его особенностей, а с другой, дают понимание «зон роста», развитие в которых поможет освоить выбранную профессию, приложив дополнительные усилия. Примеры методов, которые относятся к этому подходу: интервьюирование, анкетирование, опрос, тестирование и т.д. Любая диагностика в рамках данного метода обязательно должна дополняться консультацией психолога-профориентолога для верного понимания результата.

Активизирующий метод. Основная особенность подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у учащегося интерес к профессиям муниципалитета и региона. К этому подходу относятся активизирующие опросники, карточные, бланковые и настольные игры, игры-обсуждения с классом, системы принятия решений и т.д.

Развивающий метод.

Цель – формирование у учащихся мотивационно-волевых, личностно-социальных, интеллектуальных компетенций, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Если юноша или девушка уже выбрали конкретную профессию или сферу деятельности, но по той или иной причине не совсем «подходят» под ее требования (что можно определить с

помощью диагностико-консультативных методов), работа в рамках этого подхода поможет развить требуемые качества и обеспечить относительно «безболезненное» освоение профессии и дальнейшую трудовую деятельность. Этот подход включает тренинги и мастер-классы, деловые игры, позволяющие примерить на себя различные профессии и профессиональные роли.

Практико-ориентированный метод.

Цель – погружение учащихся в практическую деятельность, близкую к тем, которые им подходят по профессиональным склонностям, способностям и качествам. Примерами методов, которые входят в этот подход являются проектная деятельность учащихся, профессиональные пробы. «Компетенция – это такая комбинация знаний, умений, навыков, мотивационных факторов, личностных качеств и ситуационных намерений, которая обеспечивает эффективное решение исполнителем задач определенного класса в определенной организации, на определенном рабочем месте, в определённом производственном коллективе». В самом общем смысле модель компетенций описывает то, каким должен быть человек, чтобы успешно выполнять ту деятельность, ради которой организация его наняла.

Общие показатели эффективности реализации Программы

№	Показатели	Ед. измерения	Базовое значение 2022 г.	Значение показателя по годам				
				2023	2024	2025	2026	2027
1. Развитие единой системы профориентационной работы								
1.1.	Доля ОО, реализующих программы по профессиональной ориентации, созданные в соответствии с муниципальной Моделью профориентационной работы (100%)	%	0					
1.2.	Доля ОО, реализующих программы и проекты по профессиональной ориентации, реализуемых совместно организациями общего и дополнительного образования (100%)	%	1					
1.3.	Доля ОО, реализующих образовательные программы профориентационной направленности, реализуемых совместно организациями общего и среднего профессионального образования (100% программ технологического профиля, естественнонаучного профиля, социально-экономического профиля, гуманитарного профиля)	%	15,7					
1.4.	Доля образовательных организаций, реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей (100%)	%	0					
2. Развитие инфраструктуры профориентационной работы								
2.1.	Доля служб профориентации, созданных при образовательных организациях (100%)	%	0					
2.2.	Доля ОО, реализующих образовательные программы с организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия (100%)	%	7,1					
2.3.	Доля Центров «Точка роста», где реализуются программы, направленные на самоопределение школьников (100% Центров)	%	100					
3. Использование потенциала организаций дополнительного образования для реализации профориентационной работы								
3.1.	Доля организаций дополнительного образования, заключивших договор о сетевом взаимодействии с ОО о реализации программ профориентационной направленности (50% - ЦДО)	%	50					
3.2.	Доля образовательных программ технической направленности, реализуемых организацией дополнительного образования (30% от количества всех программ)	%	30					
3.3.	Доля организаций общего образования, имеющих предпрофильное и профильное обучение по технической направленности, реализуемых на базе организаций дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия (80%)	%	0					
3.4.	Доля обучающихся, участвующих в	%	30					

	конкурсах технического творчества (30%)							
4. Развитие единой информационной среды профориентационной работы								
4.1.	Доля организаций общего образования, разместивших социальные практики в муниципальном банке данных на сайте УО (100% средних школ)	%	0					
4.2.	Доля образовательных организаций, разработавших презентационные материалы по действующим профильным классам в ОО (40 % ОО)	%	10,5					
4.3.	Увеличение доли медийных проектов профориентационной направленности в муниципалитете (1-2 в год)	%	0					
4.4.	Увеличение объема печатных изданий и электронных пособий профориентационной направленности (в общем объеме изданий) (до 3-5 изданий)	Количество	0					
5. Развитие системы государственно-частного партнерства в профориентационной работе								
5.1.	Количество классов профессиональной направленности, открытых по запросу предприятий Артинского ГО (1-2 в год)	Количество	3					
5.2.	Доля ОО, реализующих образовательные программы общего образования, с привлечением социальных партнеров (100% средних школ)	%	3					
5.3.	Количество заключенных целевых договоров (ежегодное увеличение)	Количество	4					
5.4.	Количество привлеченных средств для оборудования классов профессиональной направленности (ежегодное привлечение)	Количество	0					
5.5.	Доля ОО, реализующих профессиональные мероприятия, организуемые с участием социальных партнеров, работодателей (10%)	%	15,7					
6. Подготовка кадров и программно-методическое обеспечение профориентационной работы								
6.1.	Комплект методических пособий по профориентации для педагогов (ежегодное пополнение банка материалов)	Количество	0					
6.2.	Учебные пособия по профессиональному самоопределению обучающихся по отраслям: машиностроение, медицина, педагогика, сельское хозяйство (наличие)	Количество	0					
6.3.	Доля педагогов общего образования (ДОУ, Школы, доп.обр.), прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по профориентационной работе (к количеству педагогов, реализующих программы профессиональной ориентации) (100%)	%	0					