

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ АРТИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**П Р И К А З**

**от 06 февраля 2023 г. № 39-од**

***Об утверждении Муниципальной модели профориентационной работы  
на территории Артинского городского округа на 2023-2027 годы***

На основании Муниципальной программы развития системы образования посредством реализации профориентационной работы на территории Артинского городского округа на 2023-2027 годы, утвержденной приказом от 22 декабря 2022 г. № 288-од,

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить Муниципальную модель профориентационной работы на территории Артинского городского округа на 2023-2027 годы (далее – Модель), (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций Артинского городского округа в своей деятельности руководствоваться настоящей Моделью.
3. Щаповой Н.Ю. разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Администрации Артинского городского округа.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации Артинского городского округа Желтышеву И.В.

Начальник Управления образования  
Администрации Артинского городского округа

Е.А. Спешилова

## **МОДЕЛЬ профориентационной работы на территории Артинского городского округа в 2023-2027 годах**

Настоящая Модель профориентационной работы на территории Артинского городского округа в 2023-2027 годах (далее – Модель) разработана на основании Муниципальной программы развития системы управления качеством образования посредством реализации профориентационной работы на территории Артинского городского округа на 2023-2027 годы».

Данная Модель направлена на переосмысление педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей дошкольного и школьного возраста. В Модели представлены базовые элементы реализации профориентационной работы в образовательных организациях.

Основная задача педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях:

- формирование у школьников потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях.

Ключевые особенности модели психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников:

– Обеспечение доступности педагогического сопровождения для разных возрастов детей с учетом индивидуальных потребностей и запросов общества.

– Соответствие качества профориентационных услуг стандартам качества образования.

– Реализация механизмов системного вовлечения социальных партнеров

– Наличие обязательного и дополнительного компонентов.

– Обеспечение непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения детей.

– Обеспечение сквозного характера и принципов преемственности профессиональной ориентации дошкольников и школьников в целях создания условий для непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения.

# **Основные модули модели педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников**

## **1 Модуль «Профориентация в дошкольном учреждении»**

Дошкольный возраст (4-6 лет) – эмоционально-образный этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание интереса к труду и уважения к людям труда, обучение элементарным трудовым навыкам, знакомство с миром профессий, окружающих дошкольника.

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения дошкольника выступает его семья, родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени – другие ближайшие родственники. Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования в рамках дошкольных образовательных программ – формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Профориентационные занятия в дошкольном учреждении направлены в основном на решение следующих ключевых задач:

- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.
- Формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии.

Для реализации психологического сопровождения профессиональной ориентации дошкольников наиболее эффективными средствами и технологиями являются:

- Игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры.
- Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения в раннем возрасте.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники отображают свои представления о профессиях, с представителями которых сталкиваются в повседневной жизни (врач, продавец, парикмахер, строитель).

- В процессе игры у дошкольников формируются элементарные представления о профессиональных обязанностях: врач лечит, пекарь печет, парикмахер стрижет, строитель строит, необходимых профессиональных инструментах: шприц, половник, молоток, пила, ножницы, элементах спецодежды представителей соответствующей профессии (каска, белый халат, спецовка. Имитация трудовых действий операций может иметь место в театрализованных и подвижных играх: шитье, забивание гвоздей, приготовление пищи, оказание первой помощи.

- В процессе занятий по изобразительному искусству дошкольники получают элементарные представления о профессии художника, скульптора,

дизайнера, модельера, а также о представителях иных профессий в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.

– Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с сюжетом. Например, комплекс общеразвивающих упражнений «Строим дом», где символически воспроизводятся действия строителей.

– В ходе музыкальных занятий дошкольники участвуют в играх импровизациях, как «Веселый дизайнер», «Плыви, плыви, кораблик».

– Формирование первоначальных представлений о труде взрослых происходит и в процессе трудовой деятельности (дежурство в группе, уход за животными в уголке природы).

Реализация профориентационных занятий с дошкольниками позволит познакомить и сформировать у детей элементарные представления о труде взрослых и их профессиях. (практический пример профориентационного занятия с учащимися дошкольных учреждений приведен в Приложении 1).

**На уровне дошкольного образования, по итогам проведенной профориентационной работы проводится цикл диагностик:**

Воспитатель детского сада (совместно с психологом) – проводит диагностику профессиональных интересов в средней группе, где определяется уровень познавательного развития детей в рамках работы по ранней профориентации. На основе результатов разрабатываются индивидуальные карты работы с детьми. Результаты доводятся до родителей на родительском собрании.

Воспитатель детского сада (совместно с психологом) – проводит итоговую профессионально-психологическую диагностику в подготовительной группе (часть проводит психолог, часть проводит воспитатель).

По итогам диагностик проводится работа с родителями (законными представителями) по выбору дополнительного образования для ребенка, исходя из его предпочтений.

При переходе детей с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования воспитатель передает профессионально-психологические характеристики и анализ этих характеристик детей учителю начальных классов.

Учитель начальных классов знакомится с будущими первоклассниками на основе диагностик и при личном общении (март-май).

## **2 Модуль «Профориентация в начальной школе»**

Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- воспитание положительного отношения к труду,
- освоение навыков организации трудовой деятельности,

– развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки.

Формирование готовности к осознанному знакомству с миром профессий начинается в период обучения школьников в 1-4 классах. На данном этапе осуществляется знакомство с многообразными профессиями, и данный информационный материал может повлиять на раннее выявление интересов и склонностей младших школьников.

Основная цель данного модуля заключается в расширении знаний о мире профессий, формировании интереса и положительного отношения к познанию современных профессий.

Перед педагогами стоят следующие задачи:

– Расширение интересов и способностей школьников в учебном процессе через организацию разнообразной урочной и внеурочной деятельности.

– Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности школьникам «примерить на себя различные профессии» в игровых ситуациях.

– Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательных и профориентационных игр и упражнений.

– Выявление общих тенденций в развитии способностей школьников в совместной деятельности с родителями и педагогами.

– Выявление интересов, склонностей школьников с целью дальнейшего сопровождения по индивидуальным траекториям развития.

– Развитие творческих способностей школьников в процессе знакомства с профессиями.

– Активизация интереса к учебным предметам, знания которых необходимо при выполнении той или иной профессии.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает равные стартовые возможности для развития познавательной мотивации и интересов всех учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

На этом этапе в работу по профориентации включаются педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, педагоги-организаторы и учителя предметники основного и среднего уровня образования, проводящие пропедевтические курсы в рамках внеурочных занятий. В начальной школе закладывается основа профориентационной работы, в ходе которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения, учащихся в старших классах. Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности.

Представления детей младшего возраста о труде взрослых расширяются не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения детской художественной литературы. Любой урок в начальной школе при соответствующем наполнении является новым информационным блоком в мир профессий. Так как игра наряду с учебной деятельностью продолжает оставаться ведущей деятельностью младших школьников, в систему профориентационных мероприятий в начальной школе включаются игры, несущие в себе профориентационную направленность.

К профориентационным играм, которые предлагаются младшим школьникам во время уроков и во внеурочное время относятся профориентационные игры (авторы Е.Ю. и Н.С.Пряжниковы, учебник «Профориентация», М., изд. Академия): «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?», когда школьнику необходимо назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу, игра «Ассоциация» где нужно угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением?» и др. Развивающие игры дают возможность определить, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, чтение, спорт, математика и т.д. В ролевых играх по профориентации школьники сами выбирают себе профессию. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Таким образом, работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить школьникам, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в будущем в интересующих их профессии.

Профориентация младших школьников - это ступень к будущему выбору профиля обучения, а затем и к осознанному выбору будущей профессии и профессиональной деятельности.

Важное место в системе мероприятий по самоопределению младших школьников занимает знакомство с профессиями родителей. Это позволяет расширить границы представлений о мире профессий, но и воспитывает уважение к родителям, гордость за них, желание стать продолжателями профессиональных династий. В рамках занятий уместно использовать методику «Моя профессиональная родословная» (автор Е.Ю. Пряжникова, учебное пособие «Диагностические материалы для самоопределения», М., изд. Академия), которая позволяет подробно познакомиться с профессиями разных поколений семьи. Активной формой профориентационных мероприятий с младшими школьниками является проведение экскурсий на предприятия и в организации. Такое социальное партнерство с организациями позволяет школьникам получить не только информацию о профессиях, но и увидеть производственные условия, в которых работают специалисты. Наибольшей популярностью у школьников пользуются мастер-классы, которые в ходе таких экскурсий предлагают сегодня организации.

В рамках внеурочной деятельности педагоги могут проводить занятия, актуализирующие потребность младших школьников в самоопределении:

– в рамках курса «Кладовые вкусной и здоровой пищи» школьники могут знакомиться с профессиями повара, шеф-повара, кондитера, пекаря, продавца, агронома, животновода, диетолога, маркетолога;

– на занятиях «Мастер ОК», проводимых учителями технологии младшие школьники знакомятся с профессиями столяра, плотника, электрика, конструктора, архитектора, строителя;

– на занятиях «Мир искусства» знакомятся с профессиями модельера, дизайнера интерьеров, дизайнера одежды, художника, ландшафтного дизайнера, флориста, декоратора;

– на занятиях «Экологическая мозаика» знакомятся с профессиями ветеринара, биолога, эколога, орнитолога, кинолога, лесника, фармацевта;

– в курсе «Азбука Психологии» знакомятся с профессией психолога, врача, погружаются в свой внутренний мир и мир межличностного взаимодействия с окружающими, расширяют кругозор представлениями о других профессиях и о качествах, которыми должны обладать профессионалы, (практический пример профориентационного занятия с учащимися начальной школы приведен в Приложение 2).

Показатели эффективности работы в рамках 2 модуля:

– сформированный первоначальный интерес к каким-либо профессиям

– формирование нравственных основ выбора профессии

– развитие потребности в общественно-полезном труде

Успешная реализация профориентационной работы в модуле «Начальная школа» позволит сформировать у школьников 1-4 классов основные базовые понятия и представления о мире профессий, и приступить к последовательному формированию профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность в дальнейшем к профессионально-образовательному выбору.

**На уровне начального общего образования, по итогам проведенной профориентационной работы проводится цикл диагностик:**

Учитель начальных классов изучает профессионально-психологические характеристики детей, выданных в детском саду. На их основе организует профориентационную работу с классом (в том числе индивидуальную с каждым ребенком исходя из его предпочтений).

Учитель начальных классов (совместно с психологом) – в начале 2 класса проводит входную диагностику «Особенности профессиональной ориентации обучающихся». По результатам диагностики проводит коррекцию профориентационной работы в целом с классом и в отдельности с каждым ребенком. Результаты диагностики доводятся до родителей индивидуально. Совместно с родителями проводится корректировка выбора дополнительных образовательных программ.

В период обучения детей на уровне начального общего образования проводят экскурсии на предприятия и в организации Артинского ГО и соседних территорий.

Учитель начальных классов (совместно с психологом) – в 4 классе (октябрь) проводят профессионально-психологическую характеристику каждого ребенка (часть проводит психолог, часть - классный руководитель). Определяют профессиональные предпочтения детей и строят индивидуальный маршрут предпрофессионального становления ребенка.

При переходе детей на уровень основного общего образования будущий классный руководитель 5 класса знакомится с детьми лично (март-май) и изучает их характеристики.

### **3 Модуль «Профориентация в основной школе»**

Основная школа (11-15 лет, 5-9 классы) – важный этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека,
- развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами,
- воспитание профессионально важных личностных качеств,
- становление профессионального интереса,
- опыт профессиональных проб в различных видах общественно-полезной деятельности,
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии,
- комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования.

Профориентационные занятия с учащимися 5 - 7 классов направлены в основном на решение следующих ключевых задач:

1. Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.
2. Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Для реализации педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников 5-7 классов наиболее эффективными средствами и технологиями являются:

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).
- Родительские мастер-классы по профессиям с привлечением к участию самих учащихся.
- Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.
- Экскурсии на предприятия с задачей выполнения проектных заданий.



- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности
- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
- Пробы построения профессионального перспективного плана (ЛПП).

Профориентационные занятия с учащимися 8-9 классов направлены на решение следующих ключевых задач:

1. Определение собственных образовательных и профессиональных интересов и мотивов, а также индивидуальных возможностей учащихся.
2. Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.
3. Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с интересами социума.
4. Уточнение и корректировка личного профессионального плана, включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории.
5. Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Для реализации педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников 8-9 классов наиболее эффективными средствами и технологиями являются:

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.
- Знакомство с профессиографическим описанием профессий, с уточнением характеристик специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.
- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.
- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.
- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты района, области.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями:
  - психологическая диагностика,
  - профессиональное и образовательное консультирование,
  - профориентационные тренинги,
  - тематические конференции и телеконференции, вебинары.
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях: мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами по персоналу, вебинары с работодателями.

- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности.

- Летние профориентационные смены в детских оздоровительных лагерях.

- Работа школьников с построением личного предпрофессионального образовательного портфолио (практический пример профориентационного занятия с учащимися основной школы приведен в Приложение 3).

Показатели эффективности работы в рамках 3 модуля:

- осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;

- получение информации о правилах выбора профессии;

- знание классификации профессий;

- знание факторов, которые необходимо учитывать при выборе профессии.

Педагогическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников 5-9 классов в целом позволяет сформировать важную основу для осознанного и самостоятельного анализа, а в последствии и выбора своей будущей профессиональной деятельности и образовательной траектории на ступени старших классов.

**На уровне основного общего образования, по итогам проведенной профориентационной работы проводится цикл диагностик:**

На основе профессионально-психологической характеристики, подготовленной по итогам 4 класса, классный руководитель 5 класса проводит коррекцию индивидуального профессионально-ориентированного маршрута на каждого ребенка.

Педагог-психолог в 6 классе проводит входную диагностику. На основе анализа результатов педагога-психолога классный руководитель корректирует план деятельности с классом (экскурсионные выходы в организации Артинского ГО и Свердловской области, участие детей в профессиональных пробах на базе организаций и предприятий района, знакомство детей с профессиями, востребованными в районе и т.д.).

Педагог-психолог в 8 классе проводит промежуточную профессиональную диагностику. На основе анализа результатов педагога-психолога классный руководитель проводит коррекцию индивидуальных маршрутов детей и плана воспитательной работы с классом. Проводит мероприятия с детьми по выбору предметов для сдачи экзаменов в 9 классе исходя из профессиональных характеристик (в соответствии с выбором профиля в 10 классе).

Педагог-психолог в начале 9 класса проводит итоговую профессиональную диагностику. На основе анализа результатов педагога-психолога классный руководитель доводит до родителей результаты диагностики. Данные результаты помогут ребенку, совместно с родителями, определиться с выбором предметов для сдачи экзаменов в соответствии с

будущим профилем обучения в 10-м классе или выбором предметов для сдачи экзаменов в соответствии с направленностью в СПО.

На уровне основного общего образования проводятся профессиональные пробы и практики при сетевом взаимодействии с ВУЗами, ССУЗами, предприятиями и организациями района и области.

#### **4 Модуль «Профориентация в старших классах»**

Старшая школа (16-18 лет, 10-11 класс) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- уточнение профессионального выбора;
- развитие соответствующих профессионально важных качеств и компетенций;
- формирование индивидуального стиля деятельности;
- коррекция образовательных и личных профессиональных планов.

Модуль «Профориентация в старших классах» предоставляет старшеклассникам комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо в высшем учебном заведении.

Профориентационные занятия с учащимися 10-11 классов направлены в основном на решение следующих ключевых задач:

1. Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после школьной образовательно-профессиональной траектории;
2. Знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
3. Формирование ценности самообразования и саморазвития.
4. Конструирование модели карьерного развития и саморазвития.

Для реализации педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников 10-11 классов наиболее эффективными средствами и технологиями являются:

- Активное использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.
- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями: психологическая диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции, профильные Олимпиады на базе ВУЗов.
- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся, включающая исследование мира профессиональной деятельности.
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях: мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с HR-

специалистами, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов и преподавателей ВУЗов.

- Творческие конкурсы, фестивали, Олимпиады практической направленности

- Летние профориентационные смены в детских оздоровительных лагерях с возможностью реализации своих проектных материалов.

- Работа старшеклассников с личным предпрофессиональным образовательным портфолио, составление резюме и биографии со всеми достижениями и победами.

- Организация Клуба для старшеклассников «Технологии Карьеры» в ходе занятий школьники 10-11 классов знакомятся с конкретными вариантами построения карьеры, изучают варианты адаптации к культуре организации, получают информацию о технологиях управления человеческими ресурсами в организации.

Для школьников 10-11 классов наиболее актуальным фактором активизации профессионального самоопределения выступают профессиональные пробы, которые могут быть реализованы на одном из четырех уровней:

1. Школьный профориентационный проект в формате профессионально ориентированного элективного курса предпрофильной подготовки, реализуемый школой на своей базе;

2. Профориентационный творческий проект на базе организаций, реализующих программы дополнительного образования, что наиболее привлекательно для талантливых и одаренных учащихся;

3. Профессионально-образовательная проба – реализуется для школьников на базе организации СПО или вуза в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах и т.д. обеспечивает сочетание практикоориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся;

4. Производственная профессиональная проба – организуется на базе реально действующего предприятия.

5. (практический пример профориентационного занятия с учащимися старших классов приведен в Приложение 4).

Показатели эффективности работы в рамках 4 модуля:

1. осознание учащимися своей личностной и профессиональной позиции;

2. развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки;

3. знание социально-экономической ситуации в районе, области, стране и требований рынка труда;

4. сформированное умение соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;

5. осознание собственных профессионально важных качеств.

**На уровне среднего общего образования, по итогам проведенной профориентационной работы проводится цикл диагностик:**

Классный руководитель 10 класса на основе результатов диагностик, проводимых на уровне основного общего образования, совместно с родителями определяют индивидуальный маршрут обучающегося, его дополнительные виды подготовки к сдаче предметов по выбору (внеклассные мероприятия, дополнительное образование, внеурочные занятия).

Классный руководитель совместно с родителями определяет ВУЗ (ССУЗ), в который планирует поступление обучающийся (в соответствии с выбранным профилем).

На уровне образовательной организации организованы социальные практики и профессиональные пробы на основе разработанных планов и программ (в том числе при сетевом взаимодействии с ВУЗами, ССУЗами, предприятиями и организациями района и области).

На уровне образовательной организации организованы практические экскурсионные мероприятия на предприятия и в организации района. В каникулярное время – отработка практики.

Информирование обучающихся о специальностях, востребованных в Артинском ГО, социальных гарантиях при работе в организациях и предприятиях, уровень заработной платы, льготы и т.д.

Классные руководители совместно с родителями обеспечивают помощь обучающимся в заключении целевых договоров с предприятиями и организациями Артинского ГО.