

Профориентационные подсказки

практические варианты профориентационных занятий с дошкольниками

Занятие-игра «Профессии от А до Я»

(для дошкольников 5-6 лет)

Цель и задачи- создание условий для формирования у дошкольников представлений о мире профессий в игровой форме

Основные задачи проведения занятия «Профессии от А до Я»:

- Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности дошкольника;
- Развитие любознательности и познавательного интереса дошкольников;
- Формирование первичных представлений о профессиях;
- Знакомство с многообразием мира профессий;
- Создание условия для осознания дошкольниками ценности и важности профессий.

Игра 1 Словарь профессий

На карточках написаны названия профессий и рядом располагаются картинки с действиями профессионала. Дошкольникам необходимо подобрать название профессии и сложить с картинкой действия профессионала. Профессии, которые дошкольники хорошо могут узнать по действиям людей на картинке - это профессия врача, повара, водителя, продавца, фармацевта, дрессировщика, полицейского, тренера.

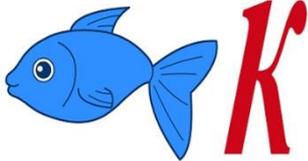
Игра 2. Слова-слова

Дошкольникам нужно отгадать профессию по словам, которые описывают основные средства труда профессионалов.

Костюм, грим, премьера, аплодисменты, театр, зрители, сцена	Артист
Прогулка, сон, игра, дети, хоровод, утренник	Воспитатель
Смелость, закон, погоня, сила, правопорядок	Полицейский
Здание, проект, чертеж, конструкции	Архитектор
Тишина, полки, лампа, каталоги	Библиотекарь

Игра 3 Ребусы

Дошкольникам предлагаются картинки, в которых зашифрованы названия профессий, например:

1		Рыбак
2		Врач
3		Повар

Приложение № 2

Школьный праздник для учащихся начальных классов

«Все работы хороши - выбирай на вкус!»

Цель: сформировать представление о разнообразии профессий, их роли в жизни людей.

Задачи:

обучающие

- познакомить с разнообразием мира профессий;
- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;

развивающие

- развивать интеллектуальные и творческие возможности;
- показать способы самопознания для определения своих склонностей в профессиональной сфере;
- формировать интерес к профессиям;

воспитательные

- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда.

Оборудование:

- плакаты с поговорками и пословицами о труде;
- стенд «Кем я буду?», сочинения детей о будущей профессии;
- стенд «Все работы хороши - выбирай на вкус!» с изображениями профессий;
- стенд «Работа наших родителей», сочинения о работе родителей;
- выставка книг о людях труда, о профессиях;
- компьютер, мультимедийная аппаратура, презентация PowerPoint «Кем быть?»;
- фонограммы музыкальных номеров;
- костюмы героев.

Подготовительная работа:

Работа по проведению праздника начинается задолго до него - с урока Окружающего мира «Все профессии важны». На уроке проводится подготовка к

созданию проектов «Профессии наших родителей» и «Азбуки профессий» в картинках. В ходе работы предлагается детям и родителям обратить внимание на то, что о профессиях, о труде сложено много стихов, загадок, песен, пословиц. Все найденные материалы пригодятся для проведения урока - праздника.

Дети получают задания:

- узнать о профессиях родителей и других родственников;
- подготовить проекты о профессиях своих родителей или других родственников;
- составить азбуку профессий в картинках для оформления класса;
- подготовить материалы к сценарию праздника.

Действующие лица:

- Обучающиеся и родители 3 класса
- «Труд»
- «Знайка»
- «Незнайка»
- гости праздника

Ход утренника:

1. Чтение учеником отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»

У меня растут года,

Будет мне семнадцать

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

Учитель:

- Придёт день, когда закончится ваша учёба в школе и перед вами встанет вопрос «Где и кем работать?». От того, как правильно вы выберете свою профессию, зависит ваша дальнейшая жизнь. Об этом пора думать сейчас.

1 ведущий

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей, друзья, за дело.

2 ведущий

Вы увидите сейчас,
 Что не только в классе учат -
 Праздник тоже вас научит
 Наблюдать и познавать,
 Слушать, думать, рассуждать.

1 ведущий

Предлагаю вам я тему,
 Хоть немного знаем все мы:
 Книги, чашки, стол и дом
 Создал человек трудом.
 Вот о тех, кто создаёт,
 Строит, учит иль поёт,
 Мы сейчас поговорим.

2 ведущий

Тема наша вам ясна?
 О профессиях она.

Учитель:

Уже сейчас каждому из вас, ребята, надо задумываться над тем, каким видом труда вы желаете овладеть. Готов ли кто - то из вас сейчас уже сказать, кем бы вы хотели стать в будущем? *(учащиеся читают стихи о профессиях, которые их привлекают)*

Профессия спасателя

Опасна и трудна.
 Но именно такая
 Работа мне нужна.

Сегодня я **пожарный**,
 Серьёзный и отважный.
 На даче шланг с водой схватил И
 тлеющий костёр залил.
 В два счёта справился с костром,

Но не подумал об одном:
У папы жарился шашлык.
Теперь поднимет папа крик.

А я водителем троллейбуса
Давно мечтаю стать.
Сидеть себе и ехать И песни
распевать.
Тому, кто без билета,
Я вежливо скажу:
"Покиньте мой троллейбус!
Я зайцев не вожу!"

Модельером знаменитым На весь
мир я стану.
Маме платьице сошью,
Братику - пижаму.

Воздушный лайнер я водить
Мечтал с тех пор, как стал ходить.
Пилотом быть хочу давно И это
твёрдо решено!

Космонавтом стать мечтаю -
Полечу на Марс, Луну.
На ракете как Г агарин Землю
трижды обогну.

Учитель: Мало мечтать, нужно приложить старания, хорошо потрудиться, чтобы стать хорошим специалистом. Не зря народ всегда чтит и уважал человека труда. Известно очень много пословиц и поговорок о труде.

1. *Человек трудом велик.*

2. *Славен человек не словами, славен делами.*
3. *Родина славит тех, кто трудится для всех.*
4. *Кто любит труд, того люди чтут.*
5. *Дело мастера боится.*
6. *Умелые руки не знают скуки.*
7. *Где труд, там и счастье.*

Ученик читает стихотворение «Кто он, как его зовут?»

Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?

Кто он? Как его зовут?

ВСЕ: Ну, конечно, это труд!

Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный?

Кто он? Как его зовут?

ВСЕ: Ну, конечно, это труд!

Кто на все века и годы Настоящий царь природы?

Царь полей, заводов, руд?

Кто он? Как его зовут?

ВСЕ: Ну, конечно, это труд!

Входит Труд (мальчик в комбинезоне):

Труд: - Да, друзья, вы угадали - я Труд! И мне очень приятно, что на моём празднике все такие весёлые и радостные.

Раздаётся громкий плач, входят Незнайка и Знайка.

Труд: - Незнайка, почему ты рыдаешь?

Незнайка: - Мне очень грустно! Все мальчики и девочки уже знают, кем хотят стать, когда вырастут, а я ничего не знаю ни об одной из профессий и поэтому не знаю, кем быть. Хорошо Знайке - он давно решил, что станет учёным.

Знайка: -Конечно. Я, как и ребята, много учусь, читаю. Не то, что Незнайка.

ТРУД: - Незнайка, не переживай! Мы тебе поможем, ведь ребята готовились к празднику: выполнили проекты «Профессии моих родных», провели опрос «Кем

стану?», подготовили стихи и песни. Думаю, в конце праздника ты задумаешься над будущей профессией. Садитесь и смотрите!

Учитель (*на фоне презентации «Кем быть»*)- В нашем классе ребята хотят получить разные профессии:

Полицейского - 5 человек

Художника -2

Врача -2

Гонщика -2

Охранника -1

Повара -1

Парикмахера -1

Пожарного - 1

Учитель: - Уважаемые гости, ребята вложили много труда, узнавая о разных профессиях. Они подготовили проекты «Профессии наших родителей».

Дети читают стихотворение «Мамины профессии»:

Тёплые вещи быстро и тихо Шьёт

для детишек мама - портниха.

Раны, ушибы, простуда, хандра-

Вылечит мама - она медсестра.

В детском саду очень много занятий. Мама там няня и воспитатель.

В школе не меньше занятий. Смотрите:

Ставит оценки мама - учитель.

Вкусной колбаски достала с витрины Мама, она - продавец в магазине.

Плюшки и булочки, суп и компот Мамочка - повар ребятам даёт.

Учитель: -И ещё много разных профессий у наших женщин.

О некоторых из них, вы сейчас услышите.

(выступления мам)

Незнайка: - А про папины профессии расскажете?

Учитель: - Обязательно!

Дети читают стихотворение «Папины профессии»:

Дрожит мостовая и воеет мотор - Это к нам едет папа - шофёр.

Огонь остановит и газ угарный,

Если ваш папа отважный пожарный.

Стул поломался или карниз на верёвочке повис,

Всё это совсем не беда,

Папа - столяр их починит всегда.

Кирпичи кладёт он в ряд,

Строит школу для ребят.

Не шахтёр и не водитель,

Этот папа наш - строитель.

На проспекте знак дорожный

Ставит папа наш - дорожник!

Пчёл приручит, мёд возьмёт,

Это папа - пчеловод.

И певец он, и артист,

Этот папа - баянист.

Незнайка: - Ну ничего себе! Сколько разных профессий вы знаете!

Учитель: - А теперь мы послушаем пап, которые расскажут, как стать профессионалом своего дела.

(выступления пап)

Незнайка: А что же нужно делать, чтобы стать профессионалом? (ответы ребят: трудиться, учиться).

Учитель: - Правильно вы говорите, ребята. Но давайте посмотрим - нет ли среди вас вот таких ребят, которые много говорят, да мало делают...

Сценка «Всё делать своими руками»:

Девочка: Погладь мне платье, бабуся!

Бабушка: А что же сама, родная?

Д: Стихи подготовить должна я!

Б: Ну, ладно, учи поскорей,

А после обед разогрей.

Д: Пусть мама! А мне до того ли?

Сейчас классный час у нас в школе.

Б: Какой же вопрос перед вами?

Д: Всё делать своими руками.

Б: Так, значит, не нашими? Сами?

Своими-своими руками?

И что ты покажешь на классном-то сборе?

Д: А я запевать буду в хоре,

Потом выступать со стихами:

«Всё делай своими руками?»»

Незнайка: Ай-я-яй! Какая нехорошая девочка!

Труд: А вот ещё про некоторые профессии ребята спюют частушки.

Частушки:

Говорю я всем знакомым,

Что хочу быть астрономом.

Не люблю я ночью спать,

Лучше звёзды изучать.

Если, Петя, ты потом

Будешь депутатом,
То дневник твой может стать
Жутким компроматом!

- Пожалей меня, мамуля,
Дай мне школу пропустить!
- Ты ж, сыночек, там директор,
Должен ты на месте быть!

Я решил, что ни к чему
Боксом заниматься -
Стану я зубным врачом,
Все его боятся.

Вовка хвалится ребятам,
Что он станет адвокатом.
А пока не адвокат,
Он колотит всех подряд ***
Быть разведчиком хочу я,
Ведь находчив я и смел.
Мама спрятала конфеты,
Я разведал где - и съел!

Наконец до десяти-то
Научился я считать.
И теперь судьёй по боксу
Я могу уж точно стать.

На гимнастику хожу,
Ем лишь раз в неделю.

По секрету вам скажу:

Стать хочу моделью.

Чтоб профессий много знать

- Много мы потопали.

А теперь мы вас попросим,

Чтоб вы нам похлопали.

Труд: Да! Какие ребята молодцы! Ну что, Незнайка, определился с профессией?

Незнайка: Теперь у меня большой выбор! Нужно всё обмозговать хорошенько, время-то ещё есть. А пока попрошу Знайку помочь мне.

Учитель: Знайка поможешь другу?

Знайка: - Помогу!

(Игра Знайки с ребятами)

Ребята, вы любите сказки? А знаете, что сказочные персонажи тоже не сидят без дела.

Давайте вспомним профессии героев сказок.

1. Дед из сказки о золотой рыбке? (Он занимался рыбным промыслом).
2. Трубадур из "Бременских музыкантов"? (Музыкант и певец).
3. Житель деревни Простоквашино - Печкин? (Почтальон).
4. Мальвина, Пьеро и Арлекино? (Артисты кукольного театра).
5. Карабас-Барабас? (Режиссёр-постановщик).
6. Мэри Поппинс? (Няня).
7. Айболит? (Ветеринар).

Труд: Ребята, какие вы молодцы! А тоже хочу предложить вам задание. Определите, к каким профессиям относятся те группы слов, которые вы сейчас услышите.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. *(Архитектор)*
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. *(Портной)*
3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. *(Столяр)*

4. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. *(Врач)*
5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты.
(Журналист)
6. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. *(Артист)*

ТРУД: - Незнайка, видишь, как дети много знают о разных профессиях, и ты должен ответственно отнестись к учебе, чтобы найти себе дело по душе.

1 ученик	2 ученик
<p>Подумайте, что было бы, Когда сказал портной Шить платья мне не хочется Устрою выходной! И все б портные в городе За ним ушли б домой. И мёрзли б люди бедные. На улице зимой. Подумайте, что было бы, Когда сказал бы врач:, - Зубов лечить не хочется, Не буду, хоть ты плачь!, Больным врачебной помощи Ни стало б никакой. А ты б сидел и мучился С подвязанной щекой. Подумайте, что было бы, Когда сказал шофер - Возить людей не хочется! И выключил мотор. Троллейбусы, автобусы Засыпало б снежком, Рабочие на фабрики Ходили бы пешком Сказал учитель в школе бы:</p>	<p>Мне в нынешнем году Учить детей не хочется, Я в школу не приду! Тетради и учебники. Валялись бы в пыли А вы бы неучеными До старости росли. Подумайте, какая бы Случилась вдруг беда! Но только так не сделает Никто и никогда И люди не откажутся От нужного труда: Учитель обязательно Придет на утро в класс И пекари старательно Хлеб испекут для вас. Любое дело выполнят, Что им не поручи, Портные и сапожники, Шоферы и врачи. Мы все семьёю дружною В одной стране живём И каждый честно трудится На месте, на своём.</p>

Учитель:

Верно, ребята, все профессии важны, потому что для нормальной жизни человека, общества, страны все профессии нужны. И очень важно сделать правильный выбор. Для этого уже сейчас вы должны прислушаться к себе: чем вам нравится заниматься, что для вас интересно. Я надеюсь, что в будущем вы все

выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела. Можно быть кем угодно: писателем, врачом, экономистом, но, если у человека злое сердце, он никому не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми и шагать по жизни дорогою добра! (исполняется песня «Дорогою добра», сл.Ю.Энтина, муз. М. Минкова)

Приложение № 3

ПРОГРАММА

Летнего лагеря «Клуб профессионалов будущего»

(для учащихся 5-9 классов)

Детские оздоровительные центры являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний детский центр является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Поэтому в основе концепции летнего центра «Клуб профессионалов будущего» лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать влияние на выбор его профессии.

Цели и задачи Программы

Цель программы: профориентация школьников в условиях летнего детского лагеря практическое знакомство с разнообразием мира современных профессий.

Задачи:

- расширение кругозора школьников о мире профессий;
- организация разнообразной досуговой деятельности;
- развитие творческих способностей и раскрытие творческого потенциала;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- воспитание культуры поведения, формирование навыков активной коммуникации;
- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Актуальность программы обусловлена ее социальной значимостью: полученное представление о мире профессий, сможет стать основой для дальнейшего

профессионального самоопределения в жизни.

Программа летнего детского лагеря «Клуб профессионалов будущего» включает в себя следующие этапы:

Организационный этап

Знакомство ребят в отрядах, формирование законов и условий совместной работы. Этап проходит в течение 2 дней. В этот период принимаются законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены, формируется организационная структура лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Центра и т.д.).

Основной этап

Этот этап разделен на 5 блоков (продолжительность 3-4 дня), при прохождении которых участники летнего центра знакомятся с миром профессия в ходе тренировочных занятий, практических семинаров, деловых игр, тренингов, мастер - классов, встреч со специалистами, профориентационных и обзорных экскурсий по различным направлениям профессий.

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию ребят к жизни в современном обществе, профессиональное и личностное самоопределение.

Каждый из блоков посвящён определенной группе профессий:

- человек - художественный образ,
- человек - природа,
- человек - техника,
- человек - человек,
- человек - знаковая система.

Итоговым этапом является подсчет результатов работы отрядов, определение победителей и итоговое общее мероприятие.

В течение смены вводится система достижений команд.

Номинации, по которым оцениваются команды, следующие:

- кузница профессионалов;
- творческий поиск и подход;
- дружный и сплоченный отряд;
- талант будущего
- уникальный Профи

- смелый проект Будущей профессии
- лучший наставник
- Мастер на все руки

Программа летнего оздоровительного лагеря предполагает активное

Профессиональное просвещение школьников, которое осуществляется через следующие формы работы:

1. *Экскурсионное сопровождение:* посещение производственных коллективов.

2. *Проведение мастер-классов:*

- «Актерское мастерство»;
- «Визажист»;
- «Дизайнер»;
- «Кинолог»;
- «Удивительное Оригами»;
- «Парикмахер»;
- «Повар»;
- «IT специалист»
- «Экономическая грамотность»
- «Юрист»
- «Сам себе водитель»;
- «Флорист»;
- «Журналист»
- «Врач»;
- «Я - Профессионал Будущего» - Создание интерактивных мультимедийных презентаций.

3. *Профориентационные встречи «Разговор с Мастером» беседы* с представителями различных профессий

4. *Проведение конкурсов:*

- «Моя будущая профессия» (Рисунки на асфальте);
- «Профессии моих родителей» (Защита mini проектов)
- «Ярмарка вакансий»

Спортивно-оздоровительная работа.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей.

Организация активного досуга.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Развитие творческих способностей, раскрытие творческого потенциала.

Каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, с учетом индивидуальных интересов и склонностей. В творческих мастерских: «Гостеприимство», «Квиллинг», «Мировое Искусство», «Лепка», «Этикет» школьникам помогут приобщиться к прекрасному, видеть его и понимать, а также создать красоту своими руками.

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в детском лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Психологическое сопровождение

Осуществляет педагог-психолог по следующим направлениям:

- профессиональная диагностика;
- рефлексия по итогам дня и смены;

- проведение профориентационных тренинговых занятий;
- психологическое консультирование;
- профориентационные игры и упражнения.

ПРОГРАММА
курса профориентационных занятий
для школьников 10-11 классов
«ProfStart»

Программа рассчитана на два года при одном уроке в две недели (34 часа). В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных психологических и профориентационных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач. Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

Цель курса: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- знакомство старшеклассников с основами психологии личности, необходимыми в процессе формирования профессиональных компетенций;
- формирование адекватного представления о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания требований современных профессий;
- знакомство и анализ специфики современного рынка труда;
- изучение правил поступления в профессиональные учебные заведения и способов построения карьерного пути в выбранной профессии.

При завершении изучения каждой темы проводится контроль знаний в виде тестирования и выполнение творческих самостоятельных работ.

В результате освоения данного курса:

Учащиеся должны знать:

- основные психологические термины и ключевые понятия общей психологии;
- психологические особенности и характеристики личности;
- технологии и способы выбора профессии;
- требования к личности профессионала;
- востребованность профессий на современном рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- выстроить разноплановые коммуникативные связи в социуме;
- отстаивать свои права и точку зрения конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выстраивать образовательный и профессиональный путь.

Содержание курса**Раздел 1. Образ «Я».**

- Внутренний мир человека и возможности его познания.
- Самооценка.
- Я - концепция. Ощущения. Особенности восприятия.
- Темперамент: типы темперамента, определение темперамента.
- Внимание. Память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти
- Мышление. Как развить мышление. Определение типа мышления.
- Структура и средства общения. Успешная коммуникация.
- Виды мышления. Деловое общение.
- Определение коммуникативных склонностей.

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления».
3. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

Раздел 2. Формула выбора профессии.

- Представление о себе и выбор профессии. Уровень притязаний. Формула выбора профессии.
- Выбор профессии. Зачем мы работаем? Совершенствование в труде.
- Карьерные ориентации.
- Интересы и склонности в выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий.
- Возможности личности в профессиональном выборе.
- Профессия и здоровье.
- Учет типа темперамента при выборе профессии.
- Учет потребностей рынка труда.
- Оценка потребностей современного рынка труда.

- Игра «Кто нужен нашему району?».

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Методика «Формула профессии» (авт. Пряжников Н.С.)
3. Методика «Альтернативный вариант выбора профессии» (авт. Пряжникова Е.Ю.)

Раздел 3. Мир профессий

- Классификация профессий по характеру и предмету труда.
- Профессии типа «человек-человек». Предмет труда. Профессиональные требования. Способы выхода из конфликта.
- Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии.
- Профессии типа «человек-техника». Предмет труда. Профессиональные требования. Определение склонности к данному типу профессий.
- Профессии типа «человек - знаковая система». Предмет труда. Профессиональные требования. Оценка уровня логического мышления.
- Профессии типа «человек-природа». Предмет труда. Профессиональные требования.
- Профессии типа «человек - художественный образ». Предмет труда. Профессиональные требования. Креативные способности.
- Профессии типа «человек- бизнес». Предмет труда. Особенности предпринимательской деятельности. Профессиональные требования.
- Мои профессиональные намерения. Моя будущая профессия.

Методическое обеспечение:

1. Тест Томаса.
2. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков».
3. Модифицированный креативный тест Уильямса.
4. Тест «Ориентация».
5. Тест Дж. Голланда.
6. Атлас Новых профессий

**Учебно-тематический план
«ProStart» 10-11 классы**

№	Наименование темы	Кол-во часов
	Раздел 1: Образ Я	
1	Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я - концепция	1
2	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков	2
3	Влияние темперамента на выбор профессии.	2
4	Ощущения. Восприятие. Особенности и иллюзии восприятия	1
5	Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание Тест - тренинг на внимание	1
6	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти	1
7	Мышление. Виды мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления	2
8	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения. Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей	2
9	Обобщающий урок	1
	Раздел 2: Формула выбора профессии	
10	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий	2
11	Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии	1
12	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии	1
13	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии	1
14	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему району?»	1
15	Обобщающий урок	1
	Раздел 3: Я в мире профессий	
16	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда	2
17	Профессии типа «человек – человек». Описание профессий. Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей	2
18	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование: психогеометрия	1
19	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование: определение уровня логического мышления	2

20	Профессии типа «человек - природа». Описание профессии. Требования к профессионал	1
21	Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессии. Тестирование: креативные способности, тест Уильямса	2
22	Профессии типа «человек - бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности. Тестирование	1
23	Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда	2
24	Итоговое занятие. Работа с таблицей «Выбор профессиональной деятельности»	1
	Итого	34