

# **РМО педагогов-психологов**

## **Ранняя профориентация старших дошкольников**

### **(к программе «Из детского сада в ВУЗ»)**

#### **Ранняя профориентация призвана:**

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

#### **Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:**

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
  - профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).
- Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста**

##### **Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

#### **Задачи работы:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

##### **Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

#### **Задачи работы:**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

#### **Планируемые результаты работы**

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования **достичь следующих результатов:**

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

### **Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых**

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.).

Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в поселке? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

## Индивидуальная карта развития представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Программное содержание	Отметка «+» или «-»
<b>5- 6 лет</b>		
1	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного поселка	
2	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
<b>6-7 лет</b>		
1	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.)	
3	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4	Может моделировать предметно-игровую среду	
5	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного поселка	
6	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
9	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10	Имеет представление о роли техники в труде	
11	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

**Методы диагностики:** наблюдения, беседы с ребенком.

*Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.*

Также для диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках работы по ранней профориентации подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определенной степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы диагностики</b>
Когнитивный	- Знания о профессиях людей; - Отношение к труду и профессиям.	- Беседа. - Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» - Методика «Закончи предложение».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Проективная методика «Выбор будущей профессии» на основе методики Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии»
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)
<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Периодичность</b>
Осведомленность о труде взрослых	- Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»; - Методика «Закончи предложение» <i>(см. приложение 1)</i>	2 раза в год сентябрь, май <i>(проводит воспитатель)</i>
Ранние профориентационные склонности	Проективная методика «Выбор будущей профессии» на основе методики Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии» <i>(см. приложение 2)</i>	1 раз в год сентябрь <i>(проводит педагог-психолог)</i>
Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) <i>(см. приложение 3)</i>	2 раза в год сентябрь, май <i>(проводит воспитатель)</i>

**Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного  
возраста в рамках работы по ранней профориентации  
на основе критериев (Н.С. Пряжникова):**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Периодичность</b>
<b>1</b>	Когнитивный  <b>(ЗНАЮ)</b>	Осведомленность о труде взрослых	- Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»; - Методика «Закончи предложение» <i>(см. приложение 1)</i>	2 раза в год сентябрь, май <i>(проводит воспитатель)</i>
<b>2</b>	Мотивационно-потребностный  <b>(ХОЧУ, МОГУ)</b>	Ранние профориентационные склонности	Проективная методика «Выбор будущей профессии» на основе методики Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии» <i>(см. приложение 2)</i>	1 раз в год сентябрь <i>(проводит педагог-психолог)</i>
<b>3</b>	Деятельностно-практический  <b>(ДЕЛАЮ)</b>	Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера) <i>(см. приложение 3)</i>	2 раза в год сентябрь, май <i>(проводит воспитатель)</i>

**Индивидуальная карта познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках работы по ранней профориентации**  
(на основе критериев Н.С. Пряжникова)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Показатели	Сформированность показателя	
			начало учебного года	конец учебного года
1	Когнитивный <b>(ЗНАЮ)</b>	Осведомленность о труде взрослых. Отношение к труду и профессиям людей.	<b>Ф</b>	<b>С</b>
2	Мотивационно-потребностный <b>(ХОЧУ, МОГУ)</b>	Ранние профориентационные склонности	<b>Н</b>	<b>Ф</b>
3	Деятельностно-практический <b>(ДЕЛАЮ)</b>	Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	<b>Ф</b>	<b>С</b>

**В графе «Сформированность показателя»:**

- ✓ Сформирован (С)
- ✓ В стадии формирования (Ф)
- ✓ Не сформирован (Н)