Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Радуга»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МАДОУ «Детский сад «Радуга»
_____ И.А. Сыропятова
Приказ № 155 - од от «31» августа 2022 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД "РАДУГА"

Подписано: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД "РАДУГА"
DN: cn=МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД "РАДУГА", c=RU, o=МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД "РАДУГА", email=raduga-bugalter@yandex.ru
Дата: 2022.11.15 11:31:51 +05'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» Артинский городской округ

на 2022 – 2025 гг.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание 2

Паспорт Программы развития…….....3

Пояснительная записка.....8

Модуль I. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития.....10

Модуль II. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....26

Модуль III.Основные этапы реализации Программы развития.....28

Модуль IV. План действий по реализации Программы развития.....29

Список литературы.....36

Актуальность разработки Программы развития
МАДОУ «Детский сад «Радуга»

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первым уровнем системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в дошкольной образовательной организации, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Анализ исходного состояния деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (далее по тексту МАДОУ «Детский сад «Радуга», МАДОУ) указывает на необходимость разработки документа, содержащего стратегию перевода МАДОУ из развивающегося дошкольного образовательного учреждения в учреждение конкурентно способного на рынке образовательных услуг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	**Название**	Программа развития МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 2022-2025 гг.
2.	**Статус**	стратегический документ, содержащий перечень мероприятий направленных на совершенствование и развитие образовательной деятельности, повышение качества образования в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности. Программа развития разрабатывается на основании требований статьи 23 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
3.	**Сроки реализации**	Программа развития будет реализовываться в течение 2022–2025 гг. в три этапа. *1-й этап: организационно-подготовительный* (2022-2023 гг.) – диагностика имеющихся ресурсов, определение условий для реализации и начало выполнения Программы развития; - разработка планов работы и/или проектов под каждую задачу Программы развития. *2-й этап: практический* (2023– 2024 гг.): – работа по преобразованию существующей системы; – работа МАДОУ в режиме проектной деятельности; – апробация преобразований, внедрение их в работу МАДОУ. *3-й этап: итоговый* (2025 г.): – мониторинг эффективности реализации Программы развития; – аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ «Детский сад «Радуга»; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития; - выявление новых точек роста, направлений развития.
4.	**Основание для разработки**	*Нормативная база:* - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и

		стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); - Приказ Минобразования России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
5.	**<u>Проблемы</u>**	1.Уличное игровое и спортивное оборудование МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 50 % износилось и требует замены; 2.Развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. Недостаточно развито интерактивное образовательное пространство группы. 3.Индивидуальная работа с детьми с ориентиром на возможности и потребности каждого ребенка организована недостаточно (в том числе для детей со сложными (комплексными) нарушениями); 4.Сфера дополнительного дошкольного образования не до конца удовлетворяет запросы родителей, потребности детей в развитии. 5.Недостаточно развита профессиональная мобильность педагогов осуществлять образовательную деятельность с участниками образовательных отношений дистанционно.
6.	**<u>Стратегическая цель</u>** **<u>Задачи</u>**	Формирование образовательной среды, обеспечивающей качество образовательных услуг, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), с учетом национальной программы «Образование», индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей). 1.Совершенствовать инфраструктуру прогулочных участков, обеспечивающую реализацию образовательных и воспитательных задач в соответствии современным требованиям к организации уличного пространства дошкольного учреждения; 2.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями каждого воспитанника; 3.Расширить спектр и увеличить охват воспитанников дополнительными образовательными услугами; 4.Активизировать интерактивное образовательное пространство через

		разработку и внедрение электронных, в том числе дистанционных образовательных ресурсов; 5.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию и внедрение модели сетевого пространства.
7.	**Назначение Программы развития**	Средство интеграции и мобилизации всего коллектива МАДОУ на достижение целей развития и перехода на более качественный уровень образовательной деятельности
8.	**Ожидаемые конечные результаты**	- увеличился охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, разработанным и востребованным, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья; - развивающая образовательная среда прогулочных участков соответствует современным требованиям, интересна воспитанникам, удовлетворяет их индивидуальные образовательные потребности, возможности, способности; - система дистанционного образования для детей раннего и дошкольного возраста внедрена и востребована и используется родителями (законными представителями) детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья; - повышение педагогической мобильности через активное участие в сетевом обучении;
9.	**Возможные риски**	- недостаточность финансовых ресурсов МАДОУ; - неготовность родителей (законных представителей) к взаимодействию с дошкольной организацией по охвату детей дополнительным образованием; - низкий уровень аналитических и прогностических умений педагогов; - отсутствие достаточной компетентности окружающей общественности по вопросам сетевого взаимодействия.
10.	**Основные разработчики**	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Радуга»»
11.	**Объемы и источники финансирования**	Реализация программы будет финансироваться Учредителем МАДОУ «Детский сад «Радуга. Предполагается использование средств, полученных от платных дополнительных услуг.
12.	**Организация контроля за выполнением Программы развития**	- Администрация детского сада: ежеквартально. - Педагогический совет МАДОУ: ежегодно. - Совет родителей МАДОУ: ежегодно. - Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) детей качеством образования и изменениями в МАДОУ: ежегодно.
13.	**Сроки предоставления отчетности**	Письменный отчет предоставляется дважды в год: В августе: в составе анализа реализации годового плана работы МАДОУ; В апреле: в отчете о самообследовании МАДОУ.
14.	**Сведения о руководителе МАДОУ**	Сыропятова Ирина Анатольевна, заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга». Телефон:8(34391) 2 -16-84 E-mail: raduga-arti@yandex.ru Сайт МАДОУ: https://raduga-arti.ru/

Пояснительная записка

Необходимость разработки Программы развития МАДОУ «Детский сад «Радуга» на период 2022-2025 годы обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение компетентности всех участников образовательных отношений – воспитанника, педагога, родителей (законных представителей) и других сотрудников образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования, непосредственно затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь он является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Внедрение Программы развития МАДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром в соответствии с их запросами и потребностями, удовлетворению социального заказа родителей, требованиям ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса МАДОУ.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие Программы развития изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе развития определены цель, конечные и промежуточные задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение задач Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Основное предназначение Программы развития:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности в новых условиях, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности МАДОУ, ее управленческого содержания;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения педагогической мобильности всех субъектов образовательных отношений;
- организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования.

Модуль I
Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития

1.1. Анализ потенциала развития МАДОУ

МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Изучается опыт работы педагогов других образовательных организаций. Лучшие модели, технологии и методики принимаются в апробацию и внедряются.

Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной -образовательной программой учреждения. В ООП ДО ежегодно вносятся необходимые коррективы.

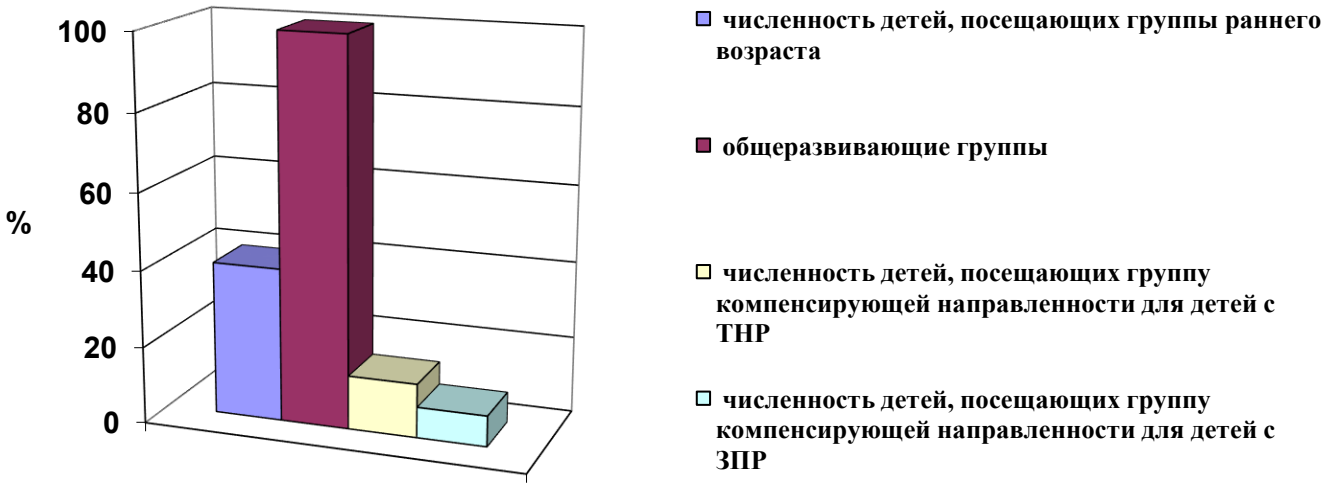
Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной ООП ДО, на основе учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы», «Кроха» (ранний возраст), с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, программа «СамоЦвет».

В группе компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи и для детей с задержкой психического развития, разработанные на основе нормативных документов и парциальных программ, предназначенных для организации коррекционной работы в детском саду.

Коррекционную работу в МАДОУ проводят учителя-логопеды, дефектолог, педагог-психолог, тьютор. На базе МАДОУ функционируют ПМПк, логопункт, в которых оказываются диагностические, коррекционные, образовательные, консультативные услуги семьям.

Содержание образования в МАДОУ дифференцируется по следующим образовательным областям (направлениям развития): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации образовательной деятельности.

В МАДОУ функционирует 8 групп: 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи и для детей с задержкой психического развития).



На протяжении последних лет коллектив МАДОУ модернизирует групповые помещения с учетом требований ФГОС ДО. Материально-техническое обеспечение групповых комнат, гимнастического зала, музыкального зала, кабинетов специалистов соответствуют требованиям, регламентирующим деятельность дошкольных организаций.

Развивающая среда групп работает на индивидуализацию каждого ребенка и позволяет создать поле для самостоятельности и воображения детей. Проекты, созданные всеми участниками образовательных отношений, продолжают функционировать, так поэтапно будут модернизироваться все групповые помещения.

Проблемные поля:

1. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. В период информатизации и автоматизации образования в дошкольном учреждении практически отсутствует система работы с детьми дистанционно, с использованием электронных ресурсов, робототехники. В сфере событий 2020 году появилась задача информатизации образовательного процесса, разработки электронных ресурсов для дистанционной работы с детьми.

2. Недостаточно развита индивидуальная работа с детьми с ориентиром на потребности и запросы каждого ребенка. Сфера дошкольного образования не до конца удовлетворяет запрос родителей, потребности детей.

3.Анализ состояния территории детских садов показывает, что развивающая среда прогулочных участков требует обновления, соответствующей всем нормативным требованиям.

Перспективы развития:

- Модернизация развивающей среды территории детских садов, обеспечивающая реализацию образовательных задач и отвечающая всем нормативным требованиям;
- Развитие системы дополнительного образования, методическая помощь педагогам в выявлении и организации индивидуализации образовательного процесса (в формате работы над сетевыми проектами);
- Обучение педагогов работе с цифровыми электронными ресурсами, созданием блогов, электронных дидактических материалов.

Возможные риски:

- Недостаточность средств у МАДОУ на реализацию плана по модернизации территории детских садов;
- Низкая мотивация педагогов к освоению работы с электронными цифровыми ресурсами.

1.2. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

Управленческая деятельность осуществляется посредством административно-функционального (заведующий), общественного (Советы родителей, Наблюдательный совет) и коллегиально-профессионального (общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет) управления.

В МАДОУ практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным

учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности идти по пути государственно-общественного типа управления МАДОУ, неумение организовать систему партнерства по причине недостаточности времени, низкой компетентности в данном вопросе родителей и администрации МАДОУ, низкий интерес общественности, к системе дошкольного образования.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления МАДОУ, обучение общественных управляющих, формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию с сотрудниками МАДОУ, социальными партнерами МАДОУ, информированность всех участников образовательных отношений о мероприятиях, направленных на формирование государственно-общественного характера управления МАДОУ.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Экономический кризис, неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая ситуация.

1.3.Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, методические, информационно-коммуникационные, материально-технические, ресурсы.

1.3.1. Кадровые ресурсы

Актуальное состояние:

МАДОУ «Детский сад «Радуга» полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 57 человек. Воспитательно-образовательную процесс осуществляют 24 педагога:

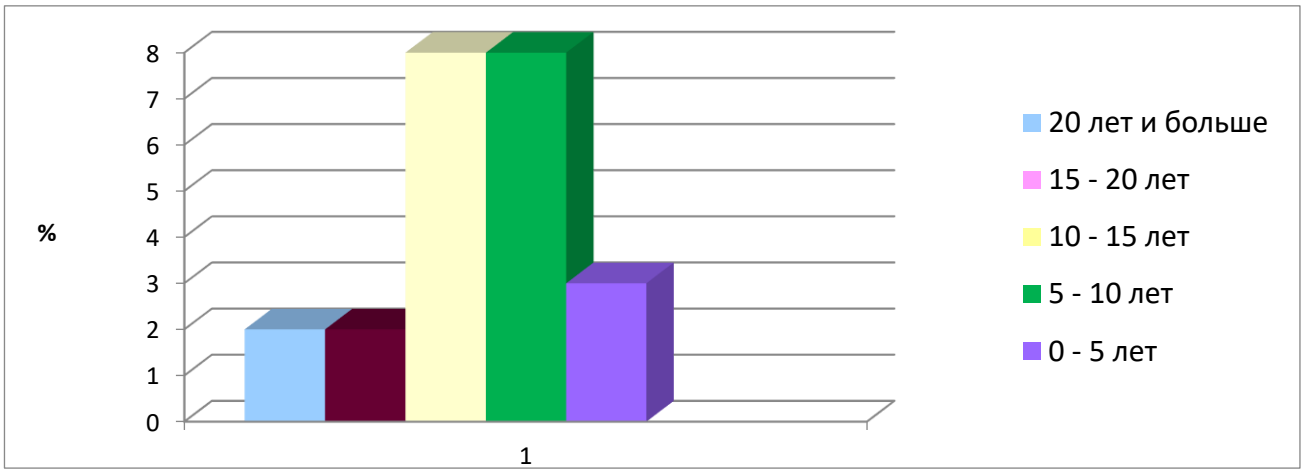
старший воспитатель -1, воспитатели – 15, инструктор по физической культуре -1, музыкальных руководителей – 2, учитель-логопед-2, педагог-психолог-1, учитель-дефектолог – 1, тьютор – 1.

Характеристика кадрового состава ДОО		
1.По образованию	высшее педагогическое образование	12
	среднее педагогическое образование	12
2. По стажу	до 3 лет	0
	от 3 до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	8
	от 10 до 15 лет	8
	от 15 до 20 лет	2
	20 и более	2
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	12
	соответствие занимаемой должности	6

Основной кадровый состав педагогов организации со стажем работы от 5 до 10 лет и от 10 до 15 лет, которые являются инициаторами инноваций в детском саду.

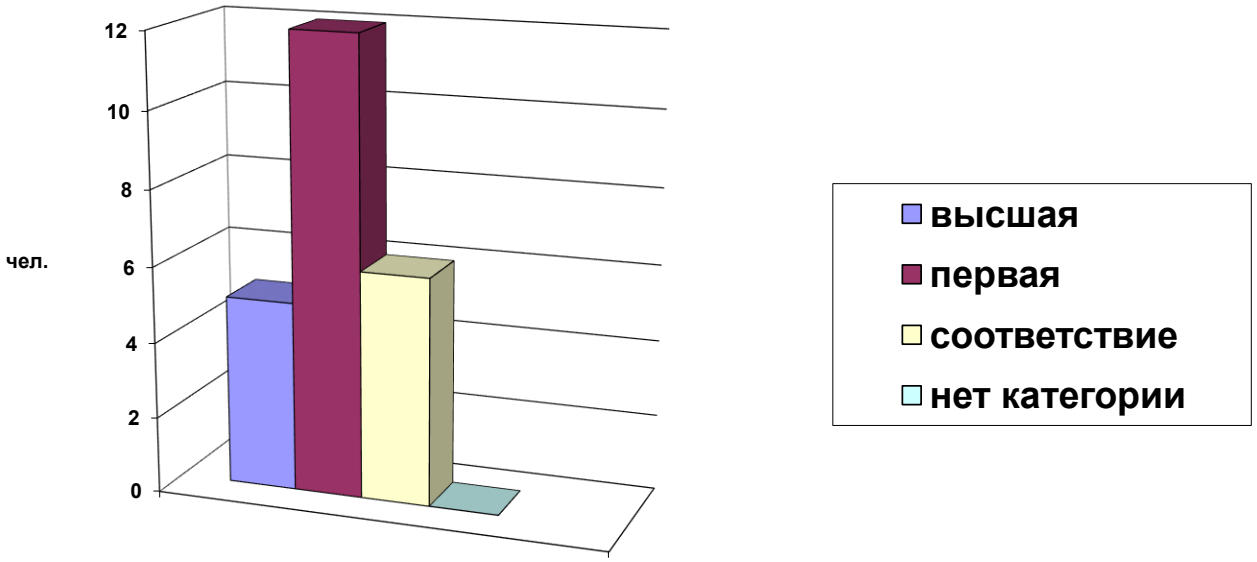
Педагогический коллектив отличается наличием в нём ценностно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, сработанности, что является важнейшим условием достижения положительных результатов деятельности дошкольного учреждения. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.



Образовательный ценз педагогов МАДОУ достигает хороших показателей:
50 % педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование,
50 % имеют высшее педагогическое образование.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ



Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета МАДОУ по актуальным для учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации, на муниципальном уровне. Опыт педагогов транслируется в рамках заседаний районных методических объединений педагогов образовательных организаций, на конкурсах профессионального мастерства и в участии научно-практических конференциях, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию.

В МАДОУ есть ряд педагогов, работающих в инновационном режиме, стремящихся к обобщению и транслированию своего опыта, готовых к повышению квалификационной категории.

Результатами реализации данных программ можно считать успешное представление МАДОУ на профессиональных конкурсах муниципального уровня:

Ершова Татьяна Викторовна, воспитатель, победитель муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года 2018»;

Габдулхакова Альмира Райсиновна, победитель муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года 2020»;
Зырянова Светлана Александровна, Изгагина Наталья Михайловна, лауреаты муниципального конкурса «Воспитатель года 2022»;
Ершова Татьяна Викторовна, Путилова Наталья Михайловна, Токарева Наталия Георгиевна, лауреаты муниципального педагогического конкурса «Моё педагогическое кредо» (2021 год);
Изгагина Наталья Михайловна, Кетова Надежда Алексеевна, лауреаты территориального педагогического конкурса «Лучший сайт педагога» (2021 год);
Изгагина Наталья Михайловна, победитель муниципального конкурса для учителей логопедов «Моя лучшая методическая разработка»;
Серебренникова Мария Владимировна, Кетова Надежда Алексеевна, Изгагина Наталья Михайловна, Ершова Татьяна Викторовна, Габдулхакова Альмира Райсиновна, Путилова Наталья Михайловна, Зырянова Светлана Александровна, Садыкова Юлия Винарисовна, Нечаева Ирина Викторовна, Гольянова Любовь Николаевна, Токарева Наталия Георгиевна победители и лауреаты дистанционных педагогических конкурсов.

Публикации:

Путилова Наталья Михайловна, Попова Светлана Александровна, Территориальный педагогический научно-практический **«Фестиваль педагогических идей 2021», публикация опыта работы;**
Путилова Наталья Михайловна, Садыкова Юлия Винарисовна, Габдулхакова Альмира Райсиновна, Токарева Наталия Георгиевна, Изгагина Наталья Михайловна, Серебренникова Мария Владимировна, Зырянова Светлана Александровна, Кетова Надежда Алексеевна, публикация опыта работы в Сетевом издании «Фонд образования науки и деятельности» (2020, 2021, 2022 гг.);
Изгагина Наталья Михайловна, Образовательная социальная сеть nsportal.ru, публикация опыта работы, 2021 г.;
Нечаева Ирина Викторовна, Территориальная педагогическая онлайн-конференция работников дошкольных образовательных организаций «Реализация программы воспитания: от устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени», публикация опыта работы, 2021 г.;

Методические мероприятия:

Кетова Надежда Алексеевна, Территориальная интернет-выставка нестандартного оборудования «Организация предметно-пространственной среды, направленной на организацию физического развития и оздоровления», представление опыта работы, 2021 г.;
Гольянова Любовь Николаевна, Токарева Наталия Георгиевна, Территориальный педагогический форум «Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации, как условие обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования» в рамках Школы практической педагогики, представление опыта работы, 2021 г.;
Нечаева Ирина Викторовна, Чебыкина Ольга Витальевна, Серебренникова Мария Владимировна, Кетова Надежда Алексеевна, муниципальная единая методическая неделя «Школа позитивных изменений – 2022», представление опыта работы , 2022 г.;
Попова Светлана Александровна, территориальный педагогический марафон «Основы формирования функциональной грамотности дошкольников: Мой лучший опыт» в рамках Школы практической педагогики, представление опыта работы, 2022г.;
Педагоги МАДОУ представляют свой педагогический опыт, участвуя в РМО,семинарах, конференциях.

Таким образом, все вышеперечисленное свидетельствует о том, что педагогический коллектив МАДОУ имеет достаточный квалификационный уровень, что позволяет ему вести воспитательно-образовательный процесс на должном уровне, осваивать новые технологии образования дошкольников. Однако требуется работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, проведение работы по самообразованию в связи с реализацией образовательной программы дошкольного образования, соответствуя требованиям профессионального стандарта педагога ДОУ.

На сегодняшний день педагогам выдвигается новое требование, об обеспечении непрерывного образования детей по средствам ИКТ. В период нахождения ребенка дома по причинам болезни, отпуска или по состоянию здоровья детям также необходимо создать траекторию роста. В связи с поставленной задачей перед МАДОУ необходимо создать условия для образования и самообразования, ввести формы работы по ИКТ компетентности педагогов.

Проблемное поле:

В «Профессиональном стандарте» педагога, вступившим в действие с 1 января 2020 года, указано, что «педагог — ключевая фигура реформирования образования». Характеристиками деятельности профессионала-педагога, в соответствии со Стандартом, являются: «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Стандарт призван содействовать вовлечению педагогов в решении задачи повышения качества образования, обеспечить координированный рост свободы выбора и ответственности педагога за результаты своего труда и мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации».

Успешность педагога в современном обществе определяется в первую очередь способностями к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, основанными на чутком восприятии перемен и эффективной адаптации к ним. Он должен быть творцом педагогического процесса, обладать гибким мышлением, умело использовать нововведения, делая их главным механизмом в работе с дошкольниками.

Профессиональная мобильность воспитателя дошкольного учреждения становится необходимым условием, обеспечивающим ему возможность быстро адаптироваться к изменению содержания профессиональной деятельности. Насущность поиска способов формирования профессиональной мобильности у воспитателей дошкольных образовательных учреждений делает данную проблему одной из значимых.

Необходимо исследовать проблемы, возникающих при изучении профессиональной мобильности педагогов, которые связаны с конкретизацией научного представления о профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений, с определением педагогических условий, влияющих на становление профессиональной мобильности воспитателей, с разработкой условий ее реализации, с определением его содержания, форм и методов, обеспечивающих развитие ее компонентов, и ряд других.

Перспективы развития:

Формирование профессиональной мобильности педагога дошкольного образовательного учреждения, будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

– становления мотивационной сферы, способствующей эффективному развитию у педагога ДОУ профессионального интереса к собственному самообразованию;

– наличия у педагога дошкольного образования индивидуальной траектории профессионального развития;

– использования активных и современных методов и форм повышения профессиональной квалификации

Модель педагога дошкольной организации

- Имеет высшее педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование;
- Аттестован на первую или высшую квалификационную категорию;
- Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации;
- Владеет современными подходами к построению воспитательно-образовательного процесса (личностно - ориентированный, системно - деятельностный), технологиями, осуществляет их отбор и применяет в практике работы;
- Владеет концептуальными подходами к построению развивающей предметно- пространственной среды развития ребенка, умеет самостоятельно создавать среду развития ребенка.
- Обладает диагностическими, проектировочными, коммуникативными, организационными умениями.
- Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми и со всей группой, с родителями, коллегами;
- Владеет методами осуществления мониторинга воспитанников;
- Стремится к систематическому профессиональному росту, способен к творчеству и саморазвитию.

Возможные риски:

Низкая педагогическая мобильность в условиях быстрой модернизации образования. Профессиональное выгорание педагога. Игнорирование требований Профессионального стандарта.

1.3.2. Методические ресурсы

Современное общество предъявляет все более жесткие требования к системе педагогического образования, в том числе и к дошкольному образованию. За последнее десятилетие в России произошли серьезные преобразования в системе образования. Принятие «Закона об образовании в Российской Федерации», издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», принятие «Профессионального стандарта педагога», послужило к выдвижению новых требований к организации образовательного и педагогического процесса, к качеству дошкольного образования, а также к кадровому составу, к его образованию и обучению, его профессиональной подготовке и квалификации, к формированию профессионально-педагогических умений, которыми они должны обладать. Профессиональная деятельность педагогов МАДОУ многосторонняя и требует совокупности определенных знаний, умений, навыков и качеств, которые в современной педагогической литературе обозначаются таким понятием как «профессиональная компетентность».

Проблемное поле:

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность, т.е. возможность ориентироваться в педагогической ситуации и активно, гибко, творчески решать педагогические задачи. Овладение ИКТ компетентностью стоит во главе угла в современном мире. Проблемным полем является, информационная компетентность педагога и определяется как способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Перспективы развития:

Современные условия ставят перед администрацией дошкольных образовательных организаций, методической службой новые требования, меняется взгляд на педагогическую деятельность, требования современного общества, государства к образованию в целом. В этих условиях особое значение приобретает личностно-профессиональное развитие педагога, как одного из главных ресурсов обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Решением данного вопроса может быть, создание вариативной модели для повышения аналитических и прогностических умений и расширения возможностей непрерывного образования педагогов, методической службы дошкольных образовательных учреждений посредством нового цифрового образовательного пространства - **сетевого ресурса**.

Возможные риски:

Понижен уровень сформированности мотивоционно-профессиональной компетентности педагогов

1.3.3. Социальные ресурсы

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Муниципальное бюджетное учреждение физической культуры и спорта «Старт»	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности
МАОУ АСОШ №1 МАОУ АСОШ № 6 МАОУ «Артинский лицей»	Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка

Муниципальное учреждение культуры Артинского городского округа «Детская центральная библиотека»	Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Артинская школа искусств »	
Образовательные дошкольные организации Артинского городского округа	Повышение квалификации педагогов в рамках методически выстроенной работы районного методического объединения педагогов ДОО АГО

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации основной образовательной программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются ***основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации ООП:***

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Результатом открытости МАДОУ для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на

дальнейшее саморазвитие и т.д.;

- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

1.3.4. Информационно-коммуникационные ресурсы

Актуальное состояние:

В наше время образовательные учреждения имеют очень большую конкуренцию на рынке образовательных услуг. Глобальные сети так проникли в жизнь современных людей. Конкуренция среди образовательных учреждений переместилась из физического пространства в виртуальную среду. Интернет-технологии позволили учреждениям выйти на региональные, национальные и мировые рынки образовательных услуг. В связи с развитием информационных технологий официальный сайт является неотъемлемой частью любого современного детского сада, а также хорошим средством информирования о деятельности и перспективах образовательного учреждения потенциальной аудитории. К ней можно отнести детей и их родителей, сотрудников детского сада, а также органы государственной власти.

Современный брендинг детского сада требует использования все новых информационных технологий и эффективных маркетинговых стратегий продвижения детского сада на конкурентном рынке образовательных услуг. Электронное представительство образовательного учреждения требует большой технологической и маркетинговой работы. Федеральный закон «Об образовании в РФ», мониторинги Минобрнауки РФ, отечественные рейтинги ставят перед образовательными учреждениями задачу профессионального подхода к созданию качественного и эффективного сайта, соответствующего потребностям пользователей (представителей целевой аудитории детского сада). Сайт МАДОУ «Детский сад «Радуга» отвечает всем нормативным требованиям регламентирующие работу сайта образовательного учреждения.

Стараясь успевать за развитием информационно-коммуникационных технологий в современном динамично развивающемся мире образования, педагоги выбрали интерактивную форму передачи информации родителям, педагогам, коллегам – всем тем, кому интересен мир дошкольного детства, тем, кто не равнодушен в вопросах воспитания детей.

Проблемное поле:

Низкий уровень участия педагогов в инновационных формах работ реализующих ИКТ компетентность.

Перспективы развития:

Последние изменения в мире диктуют создание сетевой платформы для организации и проведения различных активностей дистанционно (сетевых проектов и акций, дистанционных конкурсов, семинаров и тренингов, мастер-классов и викторин). Дистанционное взаимодействие – вариативная востребованная форма образования, самообразования и развития педагогов, методической службы дошкольных образовательных организаций.

1.4. Материально-технические ресурсы

Наша эпоха – эпоха активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности, вызывая огромный интерес к современной технике, как у взрослых, так и у детей. Ребенок по своей природе – конструктор, изобретатель и исследователь. Эта особенность, заложенная природой, особенно быстро реализуется и совершенствуется в конструировании, как излюбленном детьми виде деятельности.

Как показала практика дошкольного образования, детская игра и конструирование – это одни из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности. Однако, подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир.

На сегодняшний день одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников, являются конструкторы LEGO.

Группы, кабинеты специалистов оборудованы цифровой техникой. Это дает педагогам возможность для развития педагогического потенциала, но на ряду того, что есть информационная техника, образовательная организация регулярно организует курсы повышения квалификации, разнообразные формы работы с педагогическим коллективам по обмену опытом в рамках

инновационных форм развития, но это все не дает тот результат и те знания, что требует от педагогов профессиональный стандарт. Постоянное требование государства в повышении качества образования не дает возможности сидеть на месте, а только стратегически верно выстраивать новые вектора профессионального роста.

В МАДОУ созданы все условия для развития всех видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования созданы разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды, учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняем, обновляем и пополняем. Как следствие, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Ежегодно РППС групп, прогулочных площадок модернизируют, пополняют педагогическими дидактическими разработками, вносят изменения и обновления в соответствии с тематическим планированием.

Актуальное состояние:

На территории МАДОУ оборудованы спортивно-игровые площадки, но 50% оборудования прогулочных площадок (МАФЫ) уже вышло из строя или требует срочной замены в связи со старением или износом. В соответствии с современными требованиям необходимо не только обновления малых архитектурных форм, но и заменена покрытия на современное, отвечающее всем требованиям.

Образовательная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов,

необходимых для полноценного развития детей. В дошкольном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, РППС среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребёнку активно действовать в ней и развиваться в соответствии возрастных характеристикам.

Проблемное поле:

Уличное игровое и спортивное оборудование МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 50 % износилось и требует замены;

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и РППС уличных участков в соответствии с ФГОС ДО, с учетом реализующих программ, парциальных программ, реализуемых МАДОУ, в том числе за счет включения родителей в управление образовательным процессом МАДОУ. Введение дополнительных образовательных услуг, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольника в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Возможные риски:

Снижение объёмов бюджетного финансирования на совершенствование РППС и материально-технической базы МАДОУ.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

1.5. SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения		**Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Коллектив МАДОУ показывает высокие результаты на профессиональных конкурсах, что говорит о высокой профессиональной компетентности у ряда педагогов.	Наблюдается снижение мотивации профессиональной деятельности педагогов в целом и профессиональных достижений в частности; низкая стрессоустойчивость работников и высокий уровень тревожности	Повышение мотивации педагога к саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности	Низкая педагогическая мобильность в условиях быстрой модернизации образования.
Молодые педагоги легко осваивают с информационно-коммуникационными формами работы.	Не все педагоги владеют новыми компьютерными технологиями. Не все рабочие места педагогов оборудованы компьютером, подключенным к интернету, принтером.	Систематическая работа с детьми в формах дистанционного образования 15% педагогов. Обучение сотрудников на курсах по ИКТ компетенциям, вовлечение 100% сотрудников в пополнение информационно-образовательной среды, компьютеризация кабинета педагога, внедрение современного образовательного оборудования в образовательный процесс	
Частично заменены мягкие модули, приобретены конструкторы LEGO, приобретено дидактические пособия для коррекционных занятий.	Материально-техническая база территории ДОУ требует модернизации в соответствии с современными требованиями	Модернизация развивающей среды уличных участков, обеспечивающих реализацию образовательных целей и отвечающих всем нормативным требованиям;	Нехватка средств образовательного учреждения и сроков на реализацию плана по модернизации территорий ДОО.
Формирование у родителей устойчивой мотивации к активному взаимодействию с		Функционирование Совета родителей МАДОУ «Детский сад «Радуга».	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения

сотрудниками МАДОУ, социальными партнерами МАДОУ, информированность всех участников образовательных отношений о мероприятиях, направленных на формирование государственно-общественного характера управления МАДОУ.			может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы.
У коллектива МАДОУ накоплен большой багаж знаний в области дошкольного образования, многие педагоги готовы представить свой опыт работы педагогическому сообществу.	Не все педагоги готовы представить опыт работы педагогическому сообществу.	Прохождение курсовой подготовки по вопросам саморазвития, диссеминации опыта работы педагогическому сообществу.	Отсутствие поддержки, временных ресурсов и финансирования на развитие сетевого проекта. Профессиональное выгорание педагогов. Низкая мотивация педагогических работников к профессиональному развитию
Детский сад ведет дополнительные платные образовательные услуги, что позволяет МАДОУ заработать на них и реализовать на потребности образовательного учреждения.	Отсутствуют дополнительные услуги для детей младшего дошкольного возраста возраста.	Совершенствование финансово-экономического, нормативного обеспечения; Усиление материально-технической базы МАДОУ	Уменьшение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения из-за пандемии, экономического кризиса

Модуль II.
Концептуальные основы развития МАДОУ

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. ***Цель, задачи развития МАДОУ.***

Миссия МАДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МАДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– *по отношению к детям и их родителям МА*ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– *по отношению к педагогическому коллективу МА*ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада **сформулировал стратегическую цель**- Создание условий формирования образовательной среды, обеспечивающей качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАДОУ:

1) Совершенствовать инфраструктуру МАДОУ, обеспечивающую реализацию образовательных целей и соответствующую нормативным требованиям к организации уличного пространства ДОО;
2) Расширить спектр и увеличить объем дополнительных образовательных услуг в МАДОУ;
3) Создать образовательные ресурсы для образования воспитанников в условиях дистанционного образования;
4) Реализовать сетевые проекты для повышения уровня профессиональной компетентности педагога; активизировать интерактивное образовательное пространство, через разработку и внедрение электронных, в том числе дистанционных образовательных ресурсов;
5) Реализовывать государственно-общественный характер управления МАДОУ в ходе совершенствования стратегии и тактики управленческих методов образовательной деятельности, обеспечивающих консолидацию родительской и образовательной общественности для повышения качества дошкольного образования.

Модуль III.
Основные этапы реализации Программы развития

Название этапа, сроки	Цели
I этап: Организационно-подготовительный 2022 -2023 гг.	Анализ деятельности образовательного учреждения. Выявление приоритетов, подходов к решению проблем, заявленных Программой развития; обучение педагогических кадров и родителей, членов Педагогического коллектива актуальным формам в сфере образования.
II этап: Практический 2023 -2024 гг.	Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающих рефлексию и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.
III этап: Итоговый 2025 год	Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МАДОУ.

Модуль IV.
План действий по реализации Программы развития

I этап: Организационно-подготовительный

Цель: Анализ деятельности образовательного учреждения. Выявление приоритетов, подходов к решению проблем, заявленных Программой; обучение педагогических кадров и родителей, членов Педагогического коллектива актуальным формам в сфере образования.

Направления	Содержание деятельности	Форма мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Совершенствовать инфраструктуру МАДОУ, обеспечивающую реализацию образовательных целей и соответствую	Анализ нормативных документов регламентирующих организацию РППС на участках.	Работа с документами	Нормативно-правовая и методическая готовность коллектива к модернизации инфраструктуры МАДОУ.	Сентябрь 2022г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	Составление плана модернизации территории МАДОУ	Проектная группа на уровне каждого филиала МАДОУ			Заведующий Старший воспитатель педагоги

щую нормативным требованиям к организации уличного пространства МАДОУ	Работа с социальными партнерами, выявление потенциальных спонсоров, поиск конкурсов, грандов на денежной основе.	Анализ рынка	Качественно-новый подход общественности, социальных институтов	Октябрь 2022- Январь 2023г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	Обучение коллектива МАДОУ по вопросу организации образовательной среды на прогулочных участках.	Семинары, вебинары, конкурсы	Совершенствование механизмов управления качеством образования	Декабрь 2022г. – Май 2023г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
Расширить спектр и увеличить объем дополнительных образовательных услуг в МАДОУ и его филиалах	Мониторинг запросов родителей (законных представителей) на развитие вариативных форм дошкольного образования	Анкетирование, соц. Опрос через сеть интернет, на форумах	Соотнесение запросов родителей с возможностями детского сада	Сентябрь 2022- Октябрь 2022	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	Создание инициативной группы по разработке программ дополнительных образовательных услуг по всем направлениям деятельности. Разработка нормативно-правовых и методических оснований внедряемых видов вариативных форм дошкольного образования	Работа с документами	Нормативно-правовая и методическая готовность педагогов к реализации новых программ.	Октябрь 2022- Май 2023г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
Активизировать интерактивное образовательное пространство, через разработку и внедрение электронных, в том числе дистанционных образовательных ресурсов	Проведение внутреннего мониторинга сайта образовательной организации.	Работа с сайтом	Подведение итогов, корректировки сайта при необходимости. Определение направлений для разработки, корректировки сайта МАДОУ	Сентябрь 2020-Октябрь 2022	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель по ИТ
	Анализ материально-технического обеспечения МАДОУ на соответствие требованиям, предъявляемым законодательством.	Контрольный выход по МАДОУ и его филиалам, свод-анализ.	Эффективное планирование расходов средств учредителя и федерального финансирования на модернизацию материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.	Октябрь 2022- Ноябрь 2023	Заведующий

	Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям воспитанников по средствам дистанционного образования.	Проектная группа	Индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих особенность в разных сферах деятельности, и для детей с нарушениями в психофизическом развитии.	Сентябрь -2022- Май 2023	Старший воспитатель
	Разработка, развитие, корректировка рабочих программ педагогов	Обучающий семинар, презентация, участие в выставке учебно-методической продукции	Системный подход к проектированию образовательной деятельности	Июнь 2021- Август 2022	Старший воспитатель педагоги
Реализовать сетевой проект для повышения уровня профессиональной компетентности педагога	Организация постоянно-действующих рабочих и творческих групп по реализации задач Программы, направленных на реализацию новых подходов к достижению качества, обеспечение развития содержания образования		Повышение качества образовательных услуг, рост педагогической мобильности всех субъектов образовательного процесса, создание банка передового педагогического опыта	Сентябрь 2022 – Август 2023 г	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	Разработка дорожной карты по реализации сетевого проекта	Работа с документами		Ноябрь 2022- Май 2023	Заведующий Старший воспитатель педагоги
Реализация государственно-общественного характера управления и государственно-частного партнерства в МАДОУ	Определение модели МАДОУ, разработка нормативно-правовых и организационно-методических основ МАДОУ	Работа с документами	Вовлеченность всех участников в сфере образования в совершенствование системы образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в МАДОУ, нормативно-правовая обеспеченность вводимых изменений	Сентябрь2022 – Октябрь 2023	Заведующий Старший воспитатель
	Привлечение из числа общественности, представителей социальных партнеров, педагогических кадров, вспомогательного персонала МАДОУ членов аппарата ГОУ МАДОУ	Разъяснительная работа		Сентябрь 2020 – Сентябрь 2023	Заведующий Старший воспитатель педагоги

	Обновление договоров с социальными партнерами МАДОУ, привлечение новых социальных партнеров, в дальнейшем привлечение представителей социальных партнеров к участию в управлении, оценке качества образовательных услуг МАДОУ	Работа с документами	Качественно-новый подход общественности, социальных институтов	Сентябрь 2022г – Октябрь 2023г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	Обучение общественных управляющих, создание оптимальной организационной структуры управления	Семинары, лектории, вебинары	Совершенствование механизмов управления качеством образования	Сентябрь 2022 – Май 2023	Заведующий Старший воспитатель педагоги
II ЭТАП: Практический **Цель:** Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающих рефлексию и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.					
Совершенствовать инфраструктуру МАДОУ, обеспечивающую реализацию образовательных целей и соответствующую нормативным требованиям к организации уличного пространства ДОО	Проектирование образовательной среды на основании современных требований.	Семинары, консультации, ДМО	Соответствие образовательной среды уличных участков требованиям государственной политики в сфере образования, запросом всех участников образовательных отношений с учетом возможностей МАДОУ	Сентябрь 2022 –Май 2024	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	Взаимодействие с социальными партнерами.	План мероприятий с назначением ответственных лиц за его исполнением Совещания Педагогические советы Консультации Собрания Индивидуальные встречи с родителями	Повышение субъектной позиции Увеличение социальных связей путём непрерывной работы с социальными партнёрами, проведения совместных мероприятий с социальными партнерами, родителями	Октябрь2020- Август 2024	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	Реализация плана модернизации территории ДОО	План модернизации территории ДОО	Обеспечение условий формирования образовательной среды	Октябрь2022- Май 2024	Заведующий Старший воспитатель педагоги

Расширить спектр и увеличить объем дополнительных образовательных услуг в МАДОУ	Введение и реализация дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительного образования по всем направлениям деятельности	Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений	Сентябрь 2021-Май 2024 г.	Старшие воспитатели, педагоги
	Разработка инструментария по оценке результата образовательных достижений воспитанников посещающих дополнительные образовательные услуги	Творческая группа	Карта образовательных достижений детей Соответствие требованиям Закона об образовании	Сентябрь 2021 –Май 2022	Старшие воспитатели, педагоги
Активизировать интерактивное образовательное пространство, через разработку и внедрение электронных, в том числе дистанционных образовательных ресурсов	Разработка интерактивных дидактических материалов. Использование в образовательной деятельности услуг удаленной конференц-связей		Повышение компетентности, мобильности педагогов, нацеленность на постоянное обучение, развитие, готовность к трансформации	Сентябрь 2022 – Сентябрь 2024	Старшие воспитатели, педагоги
	Инновационные формы работы с педагогами по созданию интерактивных дидактических материалов.	Видео-конференция, вебинар		Сентябрь 2022– Май 2024	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	Разработка инструментария по оценке качества образования в дистанционной форме образования для всех участников образовательных отношений.	Творческая группа		Сентябрь 2022 – Май 2023	старший воспитатель, педагоги
Реализация государственно-общественного характера управления МАДОУ	Повышение квалификации административного персонала МАДОУ по вопросам внедрения «Эффективного контракта», вариативных форм ДО, мониторинга эффективности услуг ДО	Лекции, семинары, практикумы, вебинары	Повышение компетентности в основных направлениях развития дошкольного образования, психологическая готовность к вводимым изменениям.	Январь 2022-Декабрь 2023 г.	

	Анализ интересов родителей, представителей социальных партнеров, для грамотного распределения, поиска общих интересов, возможностей посещения советов, обучающих семинаров	Анкетирование, индивидуальные беседы, родительские собрания	Создание команд	Сентябрь 2022 г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	Создание Наблюдательного совета, Управляющего совета, Научно-методического совета, Временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК), прочих рабочих групп, обеспечивающих ГОУ и переход на новый этап организации МАДОУ	Работа с документами, совещания	Обновление Устава МАДОУ, соответствие современным требованиям. Формирование команды, нацеленной на повышение эффективности ДОО	Сентябрь 2022 г. – декабрь 2023 г.	
III ЭТАП: Итоговый **Цель:** Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы**.**					
Проведение внутреннего и внешнего мониторинга деятельности МАДОУ	1. Системный мониторинг образовательного процесса	Консультации	Выявление сильных и слабых сторон деятельности каждого педагога	Декабрь - март 2025 г.	Заведующий Старший воспитатель педагоги
	2. Создание механизма внедрения новой контрольно-оценочной системы в практику деятельности МАДОУ	Проектная группа Публичный доклад	Банк оценочного инструментария Программа управления качеством образования в МАДОУ	Декабрь - Май 2025г.	Рабочая группа
	3. Презентация достижений в оценивании качества образования в условиях МАДОУ			Ежегодно декабрь	Заведующий Старший воспитатель педагоги
Прогнозирование дальнейшего развития МАДОУ	1. Корректировка отдельных направлений программы развития.	Методический совет Педагогический совет	Рекомендации по решению выявленных проблем, оптимизация деятельности План мероприятий по дальнейшему	Сентябрь 2024 – Май 2025-	Заведующий Старший воспитатель
	2.Разработка	Проектная,			Заведующий

	стратегии дальнейшего развития МАДОУ	творческая группа	развитию Программа стратегического развития МАДОУ на 2025-2028 гг.		Старший воспитатель Педагоги Рабочие группы

ПРОЕКТ
«Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад «Радуга» Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательной деятельности.
- Создать систему методического сопровождения управления качеством дошкольного образования.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию, формам и методам образовательной деятельности.
- Создавать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности;
- Обучать педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Прогнозируемые результаты:

• Создание нормативно-правовой базы;

• Разработка и реализация рабочих программ, проектов по разным направлениям;

• Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня

• Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО;

• Информатизация как ресурс управления для современного открытого образовательного учреждения

ПРОЕКТ
«Современный педагог»

Цель: Постоянный рост профессионального мастерства педагогов учреждения, внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ, методик, технологий.

Задачи:

- Разработка комплексного плана повышения квалификации педагогов МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Ориентация педагогов при внедрении в воспитательно-образовательный

процесс инновационных программ, методик, технологий на приоритет игровой деятельности дошкольников, обучение их методам вовлечения дошкольников и семей воспитанников в проектную деятельность.

- Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.
- Развитие социального партнерства в образовательной деятельности.

- Организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами ДОУ.

Прогнозируемые результаты:

- Усовершенствованы формы методической работы; направлены на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход.
- Педагог непосредственный партнер детей, творчески работающий, стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования, инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений.

ПРОЕКТ
«Здоровый дошкольник»

Цель: Создание системы взаимодействия ДОУ и семьи физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Организовать психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников (деятельность МАДОУ)
- Разработать индивидуальные образовательные программы и маршруты на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей.
- Создание условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников.
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья.
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
- Применение в работе форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания.

Прогнозируемые результаты:

• повышение качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию
• реализация здоровьесберегающих образовательных технологий
• обогащение предметно-развивающей среды для организации двигательной активности, в том числе и на прогулочных участках
• стабилизация показателей уровня здоровья и физического развития детей
•активное участие родителей в совместных спортивных мероприятия

ПРОЕКТ
«Развитие социальной уверенности у дошкольников»

Цель: Формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а такжепозитивного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- Организовать оказание психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и родителям (законным представителем) путем приобретение ими педагогических и психологических знаний и умений в вопросе развития социальной уверенности ребенка;
- Спроектировать и реализовать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей
- Создать комфортный психологический климат и благоприятную предметно-пространственную среду для предупреждения социально неуверенного поведения ребенка и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

Прогнозируемые результаты:

- Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по вопросу развития социальной уверенности дошкольников
- Оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе
- Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению

ПРОЕКТ
«Социальное партнерство с родителями (законнымипредставителями)»

Цель: апробировать разработанный механизм сотрудничества детского сада с родителями в контексте основных инновационных проектов программы развития.
Задачи:

- Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания, образования и развития детей;
- Установить партнерские отношения педагогов ДОО родителями (законными представителями) воспитанников.
- Создать единое социально - образовательное пространство ДОУ;
- Развивать возможности сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Прогнозируемые результаты:

- Расширены социально-педагогические и образовательные возможности детского сада;

11. Реализуется План взаимодействия с родителями.
12. Ожидаемые результаты программы развития ДОУ

- Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса.
- Улучшены условия пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями (безопасные и комфортные условия

пребывания детей в ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды).

- Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Усовершенствован и активно реализуется план взаимодействия ДОУ с семьей
- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Смотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольногообразования.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что Программа развития МАДОУ «Детский сад «Радуга» является механизмом обеспечения конкурентоспособности ДОО, который позволяет вывести дошкольную образовательную организацию на качественно новый уровень развития с учетом имеющихся уникальных традиций и достигнутыми результатами по реализации вышеизложенных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственно политики в области образования и науки»;
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена Правительством РФ 15 мая 2013 г. № 792-р);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступил в силу с 01.01.2014 г.;
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», вступает в силу с 01.01.2017 г.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.;
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003 г.;
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21;
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-пресс, 2008. http://www.twirpx.com/file/1090090http://www.twirpx.com/file/1090090/;
5. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. http://my-shop.ru/shop/books/126338.html?partner=6257;
6. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка;
7. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки. Монографический сборник М.: Вердана, 2010;
8. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.;
9. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.;

10. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27;
11. Мерцалова Т. А., Косарецкий С. Г., Седельников А. А. Общественное участие в управлении качеством образования // Народное образование. – № 1. – 2014.– С. 41-48;
12. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.;
13. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2008. 144 с. http://www.labirint.ru/books/162380http://www.labirint.ru/books/162380/;
14. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. Москва: Айрис – пресс, 2005. – 96 стр. http://www.labirint.ru/books/117088http://www.labirint.ru/books/117088/;
15. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36;
16. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.;