Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская обл., р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а тел./факс (34391) 2-16-84,
Фактический адрес: Россия, 623340, Свердловская обл., р.п. Арти, ул. Лесная, 2 а тел./факс (34391) 2-16-84,

МАДОУ " ДЕТСКИЙ САД " РАДУГА"

Подписан: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД "РАДУГА"
DN: ИНН ЮЛ=6646017240, OID.1.2.840.113549.1.9.2=6646017240-661901001-001652945047, E=raduga-bugalter@yandex.ru, ИНН=663601827003, СНИЛС=01652945047, ОГРН=1116646000613, T=Заведующий, O=" МАДОУ ""ДЕТСКИЙ САД ""РАДУГА""", STREET="УЛ ЛЕСНАЯ, ДОМ 2, А", L=Арти, S=66 Свердловская область, C=RU, G=Ирина Анатольевна, SN=Сыропятова, CN="МАДОУ ""ДЕТСКИЙ САД ""РАДУГА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2022-06-10 11:42:40
Foxit Reader Версия: 9.4.1

Утверждено:
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга»
_____ И.А. Сыропятова
Приказ № 95-од от 25.03.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
(период 1 января 2021 г. - 31 декабря 2021 г.)

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие сведения о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга»	4
2.	Оценка образовательной деятельности	8
3.	Оценка системы управления Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»	31
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	33
5.	Оценка организации учебного процесса	58
6.	Оценка востребованности выпускников	69
7.	Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	70
8.	Оценка качества материально-технической базы	90
9.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	98
10.	Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга», подлежащего самообследованию	106

Отчет по самообследованию МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2021 год

Самообследование **МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2021 год** проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

1. Общие сведения о Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» (далее МАДОУ «Детский сад «Радуга»)

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга».

Учредитель: Администрация Артинского городского округа в лице Управления образования Администрации Артинского городского округа

Тип муниципального учреждения: автономное учреждение

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 623340 Свердловская область, р.п. Арти, ул. Лесная, № 2а; **Фактический адрес:**

623340 Свердловская область, р.п. Арти, ул. Лесная, № 2 а;

Телефоны: (34391) 2-16-84,

Электронная почта: raduga-arti@yandex.ru

Официальный сайт в сети «Интернет»: http://raduga-arti.ru/

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность и иную деятельность, направленную на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга» (утвержден Приказом Управления образования Артинского городского округа № 227-од от 28.09.2020 года), ориентированной на обеспечение гарантий общедоступности дошкольного образования, на обеспечение условий для обучения, воспитания и развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:

1. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга», утвержден Приказом Управления образования Администрации Артинского городского округа № 227-од 28.09.2020 г.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 20207 от 22 января 2020 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в Приложениик настоящей лицензии.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	
1.	Дошкольное образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

3. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения № 005870185

4. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 005870184

Учредитель - Администрация Артинского городского округа в лице Управления образования Администрации Артинского городского округа.

Основные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад «Радуга»:

1. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»;
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
3. Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
4. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ "Детский сад "Радуга";
5. Коллективный договор;
6. Основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга»
7. Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2020-2021 учебный год
8. Ежедневная организация жизни и деятельности детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»
9. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми

Количественный и качественный состав педагогических работников.

Образовательную деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализуют 24 педагогов. Из них 9 специалистов: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 тьютор, 1 учитель-дифектолог это 38%. Основную долю коллектива составляют воспитатели–15 человек, это 62%.

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым единым квалификационным справочником и профессиональным стандартом педагога: 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 45%; среднее профессиональное педагогическое образование – 13 педагогов - 55%.

Квалификационную категорию имеет 15 педагогов - 63% педагогического коллектива: высшую квалификационную категорию имеет 5 педагога (21%), 10 педагогов (42%) имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов (25 %) - соответствие занимаемой должности, 3 педага (12 %) – не имеют квалификационной категории (в должности менее двух лет - 2 педагога, после декретного отпуска нет двух лет – 1 педагог).

Тем самым образование и квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам должностей работников дошкольного образования.

По стажу педагогической работы коллектив МАДОУ «Детский сад «Радуга» представлен следующим образом: стаж до 5 лет - 4 человека (16%), от 5 до 10 лет - 9 человек (38%), от 10 до 20 лет – 9 человек (38%), свыше 20 лет - 2 человека (8%).

Педагогические и руководящие работники МАДОУ «Детский сад «Радуга» регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии реализацией ФГОС ДО и 88 % в соответствии с планом – графиком по занимаемым должностям.

Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ профессиональной подготовленности воспитателей к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

• стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава педагогов в течение длительного времени;

• полной укомплектованностью кадрами;

• высоким квалификационным уровнем;

• систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его профессиональном росте. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять воспитательно-образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

Информация о контингенте воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» функционирует 8 групп с 10,5-часового пребывания. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым пребыванием с 7.15 – 17.45 (в предпраздничные дни - с 07.15 до 16.45). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации.

Наполняемость групп

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» – *функционирует:*

• 7 общеразвивающих групп;

• 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет							
		0-1	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	7-8 лет
Численность воспитанников - всего	174	-	19	26	26	24	31	46	2
Из общей численности воспитанников дети-инвалиды	7				1	1		5	

Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	**Численность воспитанников, человек**			**Число групп, единиц**		**Число мест**
	всего	**в группах для детей в возрасте 3 года и старше**	**с ограниченными возможностями здоровья**	**всего**	**в группах для детей в возрасте 3 года и старше**	**Всего**
Всего	**174**	**129**	**15**	**8**	**6**	**130**
Всего, в том числе* 1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	15	15	15	1	15	**15**
с нарушением слуха	-	-	-	-	-	**-**
с нарушением речи	15	15	15	1	1	**15**
с нарушением зрения	-	-	-	-	-	**-**
с нарушением интеллекта	-	-	-	-	-	**-**
с задержкой психического развития	-	-	-	-	-	**-**
с нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	**-**
со сложным дефектом	-	-	-	-	-	**-**
другого профиля						
2) группы общеобразовательной направленности	159	114	-	7	5	**100**
3) группы оздоровительной направленности, из них	-	-	-	-	-	**-**
для детей с туберкулёзной интоксикацией	-	-	-	-	-	**-**
для частоболеющих детей	-	-	-	-	-	**-**
4) группы комбинированной направленности	-	-	-	-	-	**-**
5) группы для детей раннего возраста	45	-	-	2	-	30
6) группы по присмотру и уходу		-	-	-	-	
7) семейные дошкольные группы						

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Прием в МАДОУ «Детский сад «Радуга», имеющих отклонения речевого развития, и определение периода пребывания в нем осуществляется на основании заключения психолого – медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей). Образовательная деятельность для детей, имеющих отклонения физического, речевого развития осуществляется по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с заключением ИПРА и ПМПК.

Социальный статус семей (сводный)

Одна из целей МАДОУ «Детский сад «Радуга» - создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка. Интеграция дошкольных образовательных услуг позволила организовать работу по оказанию помощи и поддержке семьям детей посещающих детский сад; организации консультативной помощи родителям; разнообразных информационных и интерактивных форм работы с родителями.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;

Социальный статус семей

Полные семьи, кол-во/%		Неполные семьи, кол-во/%		Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:					
				всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
2020	**2021**	**2020**	**2021**	**2020**	**2021**	**2020**	**2021**	**2020**	**2021**
156(90%)	158 (91%)	18(10%)	16 (9 %)	57(33%)	51 (29%)	50(29%)	46 (26%)	7(4%)	5 (2%)

Информация в СМИ о деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга»

МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"http://raduga-arti.ru/

Сайт МАДОУ «Детский сад «Радуга» создан с целью формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего информацию о деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» и является официальным представительством МАДОУ «Детский сад «Радуга» в сети "Интернет".

Создание и функционирование Сайта направлено на решение следующих задач:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга;

- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров МАДОУ «Детский сад «Радуга;

Работа официального сайта МАДОУ «Детский сад «Радуга» организована на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29,54);

- Приказ от 29 мая 2014 г. N785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет"и формату представления на нем информации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно

телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Официальный сайт стабильно функционирует с 2012 года. Ответственным за поддержку сайта в работоспособном состоянии, за проведение организационнотехнических мероприятий по защите информации от несанкционированного доступа, за размещение материалов на сайте МАДОУ «Детский сад «Радуга, ведение архива программного обеспечения, необходимого для восстановления сайта, соблюдение авторских прав при использовании программного обеспечения, применяемого при создании и функционировании сайта назначен Щербаков А.С..., воспитатель МАДОУ «Детский сад «Радуга;

ДОО подключен к системе Интернет, создана и функционируют электронная почта **radugaarti@yandex.ru,** детский сад готов к электронному документообороту.

2. Оценка образовательной деятельности.

Основным предметом деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» является образовательная и иная деятельность, направленная на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» – детский сад регламентируется:

- Программой развития;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;
- Рабочей программой воспитания;
- Годовым планом работы;
- Режимом дня;
- Годовым календарным учебным графиком работы;
- Учебными планами возрастных групп;
- Рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО. Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

– в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;

– в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

– в самостоятельной деятельности детей; – во взаимодействии с семьями воспитанников.

Учреждение создано с целью осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образовния, присмотру и уходу за детьми.

Цель: создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры и личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Организация образовательной деятельности осуществляется также через реализацию задач, обозначенные в Рабочей программе воспитания «МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания для детей от 1 года до 3 лет:

1. Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.
2. Формировать у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе.
3. Познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.
4. Воспитывать представления об элементарных правилах личной гигиены.
5. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.
6. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
7. Учить бережно относиться к растениям и животным.

Задачи воспитания для детей от 3 до 8лет:

1. Формировать любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этническойпринадлежности;

4. Формировать у ребенка представления о добре и зле, положительном образе семьи, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

5. Формировать навыков, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умения соблюдать правила.

6. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

7. Воспитывать экологическую культуру, обучение безопасности жизнедеятельности.

8. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

9. Формировать культуру общения, поведения со взрослыми и сверстниками.

10. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства, явлений жизни, отношений между людьми;

11. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны идругих народов;

12. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности.

13. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные **виды деятельности** «Детский сад «Радуга»:

1) реализация основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

2) реализация основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам;

3) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Анализ адаптационного периода

Кол-во детей, прошедших	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя степень	Тяжелая
адаптацию	процент воспитанников от общего количества детей, прошедших адаптацию в группах раннего возраста		
19 чел (100%)	12 чел. -63%	5 чел.- 26%	2 чел.- 11%

Анализируя результаты адаптационного периода можно сделать выводы, что адаптация в детском саду, прошла благополучно, растет количество детей с легкой степенью адаптации, низкий процент детей с тяжелой степенью адаптации. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» создана комплексная система сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОО, включающая в себя психологическое просвещение родителей,

развивающие занятия по формированию адаптационных механизмов, систему наблюдения педагогов за протеканием адаптации детей к детскому саду, что помогает детям раннего возраста безболезненно адаптироваться к условиям детского сада. В процессе наблюдения анализировались такие показатели как:

- реакция на уход родителя;
- поведение в режимных моментах;
- эмоциональное состояние;
- характер взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками;
- активность;
- частота воспоминания о близких ему людях; - реакция на уход родителя и его возвращение; - частота заболеваний.

«Программа профилактики дезадаптации» позволяет выстроить работу и обеспечить дифференцированный подход с учетом психоэмоционального состояния ребенка и индивидуальных особенностей, по мере необходимости установить щадящий режим, время пребывания в МАДОУ «Детский сад «Радуга», согласованные с родителями. С целью сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в детский сад, организовано их медикопедагогическое и психологическое сопровождение. Дети становятся более мобильными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями, быстрее привыкают к окружающей среде, их легче успокоить, у них есть опыт общения с разными людьми.

Педагогами организована предварительная работа: беседы, родительские собрания с родителями и наблюдение будущих воспитанников, сбор информации посредством анкет, опросников, помогают установить доверительные отношения с семьями. Проведено анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к детскому саду?»; консультации для родителей на тему: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса», «Как помочь ребенку освоится в детском саду», «Первый раз в детский сад». Проведены родительские собрания на тему «Адаптация к детскому саду», «Возрастные особенности детей»

В информационные стенды были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрей привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома», «Расставание с ребенком в детском саду» и др.

В течение адаптационного периода в процессе профилактической работы использовались групповые и индивидуальные формы работы со всеми участниками образовательных отношений (игровые технологии, театрализованные представления, арт-технологии) направленной на повышение уровня адаптации ребенка к новым условиям.

Таким образом, можно сказать, что многоплановая и кропотливая работа в период адаптации детей к дошкольному учреждению дает свои устойчивые положительные результаты, процесс привыкания детей проходит очень успешно (степень адаптации в основном легкая и средняя). Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Условия реализации основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы условия, в основе которых заложена реализация основных принципов ФГОС ДО:

- *Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не

тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Программа рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ «Детский сад «Радуга» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

– *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Детский сад «Радуга» и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МАДОУ «Детский сад «Радуга» условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

– *Уважения к личности ребенка.* Создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, помощь ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

– *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,* прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Заложены и реализуются основные принципы дошкольного образования:

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития - сохранение уникальности и самоценности детства. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуализация дошкольного образования,* при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; оказывается помощь ребенку в сложной ситуации; ребенку предоставляется возможность выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между

всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Решение образовательных задач в детском возрасте опирается на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. Содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

5. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе МАДОУ «Детский сад «Радуга» являются важнейшим принципом реализации образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

8. *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» разработана и реализуется основная общеобразовательнаая - образовательная программа дошкольного образования, соответствующая

требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образовния (далее – ООП ДО).

ООП ДО является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга».

ООП ДО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом

Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочной). Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответстии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии с Уставом дошкольная организация обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет. В связи с потребностью возникающей на 2021 год, ООП ДО ориентирована на воспитанников с 1,6 лет до 7(8) лет. В МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 (8) лет.

Обучение и воспитание в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется на русском языке. В дошкольной организации реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения в МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечивает направления для всестороннего развития ребенка. Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ педагогов, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Результаты освоения основной ощеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования

Основные показатели развития детей 2-3-го года жизни

Группа №	**Количество** *Число/ %*	**Активная речь** *Число/ %*	**Восприятие цвета** *Число/ %*	**Восприятие формы** *Число/ %*	**Конструирование** *Число/ %*	**Мелкая моторика** *Число/ %*	**Общая моторика** *Число/ %*	**Соц-эмоц развитие** *Число/ %*	**Игра** *Число/ %*	**Навыки самообсл** *Число/ %*	**Навыки поведения** *Число/ %*
2021 г											
В норме	26/100%	16 (61%)	18 (69%)	16 (61%)	22 (84%)	16 (61%)	21 (82%)	24 (92%)	24 (92%)	21 (82%)	23 (88%)
Ниже нормы		10 (39%)	8 (31%)	10 (39%)	4 (16%)	10 (39%)	5 (18%)	2 (8%)	2 (8%)	5 (18%)	3 (12%)

Мониторинг образовательных достижений *младшего и старшего дошкольного возраста*

Образовательные области	Высокий Качества сформированы полностью		Средний Качества сформированы частично		Низкий Качества находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	
	2019-2020	**2020-2021**	2019-2020	**2020-2021**	2019-2020	**2020-2021**
«Социально-коммуникативное развитие»	14%	**30%**	74%	**60%**	12%	**10%**
«Познавательное развитие»	10%	**26%**	82%	**64%**	8%%	**10%**
«Речевое развитие»	8%	**16%**	64%	**72%**	28%	**12%**
«Художественно – эстетическое развитие»	16%	**28%**	74%	**64%**	10%	**8%**
«Физическое развитие»	16%	**34%**	76%	**62%**	6%	**4%**

По результатам мониторинга уровень освоения детьми образовательной программы стабильный, повышение показателей происходит постепенно. Положительная динамика свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива при организации воспитательно – образовательного процесса. Стабильность качества образованности воспитанников обеспечивается за счет развития содержания образования, высокой компетентности педагогического коллектива, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), дополнительного образования детей в кружках с учетом интересов, потребностей и индивидуальных возможностей. Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о стабильных положительных результатах освоения обучающимися основной общеобразовательной-образовательной программы дошкольного образования. Средний показатель успешности 85% воспитанников имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы.

Основные особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность МАДОУ «Детский сад «Радуга» имеет свою специфику, поскольку весь воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, во время организации и проведения воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду не употребляется слово занятие. Это не обозначает, что в ДО проходит процесс «свободного воспитания». Занятие заменила интересная для детей, специально организованная воспитателем совместная деятельность, подразумевающая их активность, взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых умений и навыков для перехода дошкольника на следующий уровень образования. Воспитатели и специалисты нашей дошкольной организации изменили способы организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; обязательна поддержка инициативы детей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Необходимо отметить, что в МАДОУ «Детский сад «Радуга» образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, организованная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей. *Организованная образовательная деятельность* представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой воспитанников. *Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию,* сложности материала, вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная), выбора применяемой современной формы работы с детьми или технологии. *Но при этом все педагоги помнят, что каждый наш воспитанник должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.*

Осуществляя организованную образовательную деятельность, педагоги МАДОУ «Детского сада «Радуга» используют разнообразные формы работы с детьми и *современные педагогические технологии* на основе деятельностного подхода. *Технологии*, *которые* конечной целью ставят не формирование у детей знаний, умений и навыков, а *помогают эти знания, умения и навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.*

В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах детской деятельности развиваются определенные умения.

Помимо основных видов деятельности «Детский сад «Радуга» вправе осуществлять иные виды деятельности, служащие достижению основных целей и задач, предусмотренных Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга»:

а) осуществление иных дополнительных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг;

б) подготовка, издание, распространение (за исключением розничной торговли) научной и учебно-методической литературы, иных изданий, связанных с дошкольным образованием; подбор, систематизация, производство, тиражирование, копирование и реализация по рекомендации педагогического совета, как в печатном, так и в электронном виде продукции интеллектуального труда, произведенной в ходе совершенствования образовательного процесса ее участниками (методические рекомендации, учебные пособия, авторские программы, программное обеспечение и т.п.).

в) проведение психолого-педагогической диагностики, тестирования, консультаций

логопеда, педгога-психолога.

г) организация питания воспитанников;

д) организация хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников.

Показатели уровня физической подготовленности детей 3-7 лет МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2020-2021 учебный год

№	Название группы; возраст	Количество тестируемых		Уровень физической подготовленности					
				ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Группа «Капельки» 3-4 года	11	23	1	2	7	17	3	4
2	Группа «Звездочки» 5-6 лет	15	19	0	2	9	15	6	2
3	Группа «Ягодки» 4-5 лет	14	21	0	3	11	17	3	1
4	Группа «Ромашки» с ТНР 5-7 лет	15	14	1	2	9	10	5	2
5	Группа «Почемучки» 6-7 лет	23	23	2	4	13	15	8	4
6	Группа «Смешарики» 6-7 лет	16	18	1	4	12	13	3	1
Итого:		**94**	**118**	**5 (5,3%)**	**17 (14,4)**	**61 (64,9%)**	**87 (73,7%)**	**28 (29,8%)**	**14 (11,9%)**

По данным мониторинга на начало учебного года количество детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 5,3%, со средним уровнем 64,9% и с низким уровня физической подготовленности 29,8%. В конце учебного года число детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 14,4%, со средним уровнем 73,7% и с низким уровнем 11,9%. Из чего можно сделать вывод, что детей с высоким уровнем физической подготовленности на 9,1% увеличилось, а с низким уровнем физической подготовленности показатель уменьшился на 17,9%. Также на 8,8% увеличилось количество детей, имеющих средний уровень физической подготовленности.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в ДОУ внедряется система оздоровительной и профилактической работы, которая включает в себя:

- санитарное состояние (уборка групповых комнат, соблюдение санитарных норм и правил);
- сбалансированное питание;
- физическое развитие (внедрение здоровьесберегающих технологий, организация двигательного режима);
- оздоровительная работа (предупреждение нарушений осанки, плоскостопия, медосмотр, прививки, витаминизация, закаливающие процедуры, профилактика и снижение заболеваемости);
- валеологическое воспитание (знания по основам личной гигиены и охране своего здоровья; пропаганда ЗОЖ);
- консультативно-информационная работа (родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, папки-передвижки, беседы).

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается по рекомендациям медицинских работников с учетом групп здоровья, введены паспорта здоровья, все это позволяет снизить риск осложнений имеющих заболеваний, также включать в содержание педагогической деятельности оздоровительную и коррекционную составляющую.

В соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 ежедневно в ДОО проводится бактерицидное облучение всех групп, приемных, спальных помещений, влажная уборка помещений, проветривание (в том числе сквозное), что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушно-капельным путем и COVID-19. Во избежание контакта детей разных групп расписание НОД составлено таким образом, что дети не пересекаются. Также увеличено время на обработку инвентаря, пособий, влажную уборку и проветривание помещений. Прогулки с детьми осуществляются в любую погоду (в соответствующей одежде), а также своевременное просушивание мокрой одежды или замена на сухую.

Педагоги ДОО используют разнообразные формы организации активной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В расписание НОД каждой возрастной группы включены занятия по физическому развитию детей, которые проводит инструктор по физической культуре 3 раза в неделю. Два занятия проводятся в помещении, одно на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Двигательная деятельность с детьми осуществляется инструктором по физической культуре совместно с воспитателем в течение дня. В раннем возрасте НОД по физическому развитию проводят воспитатели по расписанию, а также организуют двигательную деятельность детей в течение всего дня.

Педагоги ДОО обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Направление работы по физическому развитию выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, санитарных требований и медицинских рекомендации. Организация работы по физическому воспитанию ведется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре, в содержание рабочих программ включено валеологическое содержание, что позволяет целенаправленно выстроить образовательный процесс на каждой возрастной ступени. В методическом кабинете систематизирована литература, дидактические материалы. Дополнительно приобретены тренажеры, велосипеды, лыжи, санки, обручи, мячи, скакалки, оборудована спортивная площадка.

Как показывает мониторинг непрерывного слежения за физическим развитием и достижениями ребенка с учетом его собственных (предыдущих) достижений, в основном дети с высоким уровнем физической готовности и в соответствии с возрастной нормой.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- в группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;

• в детском саду оборудован гимнастический зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;

• на территории детского сада имеется спортивная площадка оборудованная спортивным оборудованием для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега, в зимний период формируются лыжная трасса;

• организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;

• в комплексное планирование включены тематические недели;

• организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медикопедагогический контроль за организацией двигательного режима в ДОУ, организацией и проведением закаливающих процедур.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание комплексной психолого-педагогической социальной помощи участникам образовательного процесса

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» выстроена система работы с целью организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса. Работа в данном направлении ведется специалистами в комплексе.

Одним из направлений данной работы является планирование и реализация коррекционной работы в МАДОУ «Детский сад «Радуга». Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в их психическом развитии, их успешную социальную адаптацию. Это дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Работа по данному направлению выстроена со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Данные категории детей выявляются в результате проведения психолого-педагогической диагностики, заключений ПМПК и ИПРА ребенка – инвалида. На основании полученных результатов диагностики и рекомендаций ПМПК и ИПРА выстраивается система работы с данными детьми. Разрабатываются адаптированные основные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут, направленные на устранение проблем в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и подготовку воспитанников к переходу на следующий уровень образования, начальную школу. Педагогами проводится цикл коррекционно развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Развивающие игры: «Запомни картинки», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Исключение лишнего», «Последовательные картинки». Графические диктанты. Контактные игры. Элементы арттерапии. Релаксация. Все занятия проводятся в игровой форме с включением заданий на развитие разных видов восприятия; разных типов памяти; различных свойств внимания; мыслительных операций и психических процессов; разных видов мышления и речи; задания на развитие мелкой моторики; психогимнастика; релаксационные упражнения. Педагогами организована психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Проводятся индивидуальные консультации, беседы «Особый ребёнок», «Психологическая безопасность детей в детском саду», «Возрастные нормы развития речи детей 5 – 6 лет», совместные коррекционные и тренинговые занятия. Подготовка и распространение наглядной информации, памяток, буклетов: «Учимся общаться», «Психологическое здоровье дошколят», «Развиваем мышление», «Правила занятий с ребенком дома». С целью взаимодействия с воспитателями, специалистами проводятся обучающие семинары, мастер-классы для выявления и решения проблем в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников.

Для своевременного выявления детей с проблемами в развитии, организации психолого-медико-социального сопровождения их образования в МАДОУ «Детский сад «Радуга» функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (в дальнейшем – ПМПк). Целью консилиума является создание целостной системы психологопедагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе педагогов, работающих с данным ребенком, с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного в полугодие.

Для организации психолого педагогического сопровождения созданы все условия: развивающая предметно пространственная среда соответствует всем требованиям к работе по данному направлению. Применяется специальное оборудование, дидактические пособия, дидактические игры, наглядности. Обновляются и пополняются центры развития, кабинеты специалистов. Специалисты, работающие по данному направлению, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

С целью получения положительного результата, организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание комплексной психолого-педагогической медицинской и социальной помощи участникам образовательного процесса, ведется педагогами МАДОУ «Детский сад «Радуга» в комплексе (администрацией, старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателем группы, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем). По данному направлению наблюдается положительная динамика.

Работа специалистов МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Эффективность коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено:

• выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

• возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Отчёт учителя – логопеда (логопункт ДОО)

Количество воспитанников, обследуемых в сентябре 2021 года (1 старшая группа и 2 подготовительных группы). Всего 65 человек.

№	Показатели	Кол-во	%
1.	Всего обследовано детей	65	40,4
	Выявлено детей с нарушениями речи	47	72, 3
	Переведено в группу для детей с ТНР	4	8,5
2.	Зачислено на логопункт	37	86
	Обследовано из них	37	100
	ФНР	3	8,1
	ФФНР	16	43,2
	ФФНР с эл. ЛГНР	3	8,1
	ОНР 2 уровня	3	8,1
	ОНР 3 уровня	8	21,6
	НВОНР	4	10,8
3.	Выпущено	25	67,6
	С нормой	11	44
	С хорошей речью	9	36
	Со значительным улучшением	5	20
	Без улучшения	0	0
	Рекомендовано направить в массовую школу	20	80
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	5	20
	Остались на второй год коррекции (по возрастным показателям)	10	27

По результатам логопедического обследования в начале учебного года выявлено 65 воспитанников, нуждающихся в оказании логопедической помощи. В 2021 – 2022 учебном году на логопункт зачислено 37 детей старшего дошкольного возраста. Четыре ребенка, переведено в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями.

Воспитанники, не зачисленные на логопунк, нуждающиеся в оказании коррекционной помощи, поставлены в список очередников, а также этим детям и их семьям оказывается консультационно – развивающая помощь. Семьи воспитанников получают квалифицированную консультацию учителя – логопеда по вопросам: развития речи детей дошкольного возраста и коррекции речевых нарушений.

Помощь, оказывается, по запросам родителей или законных представителей, после обращения, собираю у семьи анамнестические данные общего развития ребенка, провожу диагностику уровня речевого развития, намечаю, если необходимо направление работы. На второй онлайн консультации, информирую семью о результатах психолого – педагогической диагностики, при их согласии на дальнейшее сотрудничество, затем проводится индивидуальное занятие с ребенком, даются рекомендации для закрепления усвоенного, дома. Дальнейшие встречи осуществляются 1-2 раза в месяц, на каждой последующей встрече с

ребенком проводится индивидуальная – коррекционная работа, после, индивидуальная онлайн – консультация с родителем.

На сайте ДОУ в разделе дистанционная работа, родители могут найти подробные рекомендации логопеда с готовыми рабочими карточками.

Дети с речевыми нарушениями, зачисленные на логопедический пункт, нуждаются в особой организации коррекционно – развивающей помощи, её содержание определяется в соответствии с индивидуальном планом работы, который строится с учётом их возможностей и индивидуальных особенностей.

В процессе коррекционно – образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- Преодоление речевых нарушений у воспитанников в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукпроизносительной стороны речи и развитие фонематических процессов.
- Овладение элементами грамоты и подготовка к школьному обучению.
- Создание развивающего коррекционно - образовательного пространства логопедического кабинета, способствующего преодолению речевых нарушений.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов активно взаимодействующих с детьми с нарушениями речи.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организация коррекционно – развивающей среды в семейных условиях.

Коррекционно – образовательная деятельность, в течении учебного года, строится с учетом общей сетки образовательной деятельности.

Используются различные формы коррекционной работы - проводятся индивидуальные занятия, они направленны на устранение нарушений звуковой стороны речи, в процессе работы на которых, дети овладевают правильной артикуляцией звуков, затем осуществляется работа по автоматизации и дифференциации звуков.

На подгрупповых занятиях – у детей воспитываются навыки коллективной работы, также занятия в подгруппах направлены на практическое освоение лексико - грамматических категорий и развитие связной речи.

Еженедельно, в подготовительной группе, проводится, фронтальная работа по подготовке к обучению грамоте.

В течение всего учебного года велось тесное взаимодействие с семьёй, детей с речевыми нарушениями, заведены тетради индивидуальной работы для занятий, тетрадь - также используется не только для фиксирования результатов логопедической работы, но и является средством двухсторонней связи между учителем - логопедом и родителем. Систематически, снимались видео фрагменты занятий и отправлялись родителям, сформирована копилка видео инструкций с рекомендациями по выполнению домашних заданий. Активно ведётся онлайн консультирование через приложения ZOOM и WhatsApp, на официальном сайте детского сада ежемесячно пополняется и обновляется колонка «Советы логопеда».

Еженедельно формируются рекомендации для воспитателей групп, по закреплению пройденного материала. Ведётся индивидуальное и групповое консультирование педагогов ДОУ по вопросам развития и коррекции речи воспитанников, проведен семинар - практикум «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в процессе развития речи у старших дошкольников».

Благодаря слаженной системе взаимодействия всех участников коррекционно - педагогического процесса и использованию традиционных и новых технологий, повышающий

интерес детей к логопедическим занятиям по преодолению речевых нарушений, у детей отмечается положительная динамика в развитии всех компонентов речи.

Результаты работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного возраста для детей с ТНР».

В течение учебного года была успешно реализована программа взаимодействия специалистов по работе с детьми с нарушениями речи; велась тетрадь взаимосвязи с воспитателями речевой группы, проводились устные консультации по коррекции речевых недостатков. Вся работа в группе велась по единым лексическим темам, выстроены логоритмические занятия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Комплексная работа обеспечивает положительную динамику в результатах деятельности речевой группы.

Образовательная деятельность велась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Для успешной социализации детей с ТНР, создаётся благоприятный психологический климат в детском коллективе через формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми в разных формах совместной и самостоятельной деятельности. Это предполагает уважительное отношение к членам детского коллектива, педагогам, родителям, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, разрешать конфликты. Беседы на нравственные темы, обсуждение проблемных ситуаций, проектная нормативная деятельность, игры на освоение социальных ролей, социальные ситуации, чтение художественной литературы помогают создавать атмосферу взаимного уважения, доверия и открытости.

В качестве результата социализации детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное отсутствие, что свидетельствует о результативности взаимодействия участников образовательных отношений и об эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Особая роль отводится взаимодействию с семьями детей по коррекции речевых нарушений. В процессе реализации коррекционно-развивающего процесса, осуществлялось взаимодействие всех субъектов образовательных отношений (родители, педагоги, дети). Использовались тренинговые, индивидуальные и групповые формы работы. Тесное взаимодействие дошкольного учреждения с родителями в коррекционных процессах, позволяет достичь положительных результатов. В течение учебного года в процессе сопровождения родителей использовались индивидуальные и групповые формы работы. Основными проблемами, волнующими родителей, являются особенности воспитания и развития ребенка, развитие когнитивной сферы, коррекция поведенческих нарушений.

В группе компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР». Программа рассчитана на 2 года. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи дети зачисляются по направлению ТПМПК г. Красноуфимска и по рекомендации ППк МАДОУ «Детский сад «Радуга» , только с согласия их родителей (законных представителей).

Общая информация о детях, зачисленных в группу ТНР 2021-2022г.

Зачислено всего детей	**Классификация речевых нарушений**		
	1 ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур
16	2	2	12

Выявленные у детей нарушения соответствуют логопедическим и медицинским заключениям. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Результаты коррекционно-логопедической работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями

		2021-2022
	Всего зачислено детей в группу ТНР	**16/100%**
1	Выпущены	5/31,2%
	С чистой речью	0
	Со значительным улучшением	5/31,2%
	Без улучшения	0
2	Рекомендовано направить в массовую школу	0
	В массовую школу с обязательными занятиями на логопункте	3/18,5%
	В массовую школу под наблюдение логопеда	1/6,25%
3	В класс для детей с ЗПР (класс выравнивания)	0
4	В школу VIII вида, школа интернат г. Михайловск	0
5	Оставлены еще на 1 год обучения в речевой группе	9/56,5%
6	Переведены в общеразвивающую группу под наблюдение логопед	0
7	Выведены в речевую школу города Екатеринбурга	1/6,25%
8	Выведены из речевой группы по особым причинам (первичное ушение когнитивных процессов, частые пропуски, несоблюдение условий ождения ребенка в речевой группе	2/12,5%

Опираясь на результаты мониторинга можно отметить, что программа усвоена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Главной формой осуществления этой программы является индивидуальный подход, в котором ребенок получает квалифицированную помощь специалиста в необходимом объеме, исходя из его индивидуальных особенностей и диагноза.

Детям необходимо продолжать работу над слоговой структурой слова, просодической стороной речи. Большой объем работы по коррекции звукопроизношения, развитию мелкой моторики и готовности руки к письму, навыкам самостоятельного звукового анализа слов, обогащению словарного запаса в разной степени, формированию грамматического строя речи и связной речи.

Особую роль отводилась взаимодействию с семьями детей по коррекции речевых нарушений. Комплексная работа обеспечивает положительную динамику в результатах деятельности речевой группы, сохраняется количество детей, выпущенных с хорошей речью или со значительным улучшением.

Психологическое сопровождение детей

С целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия , свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка в нашем детском саду организовано психологическое

сопровождение воспитанников, от организации успешной адаптации детей к детскому саду до психологической готвности к обучению детей в школе. При определении готовности детей к школьному обучению психолог использует все накопленные им знания о каждом ребенке. Используются различные диагностические методики.

В процессе реализации коррекционно-развивающего процесса, осуществлялось взаимодействие всех субъектов образовательных отношений (родители, педагоги, дети). Использовались тренинговые, индивидуальные и групповые формы работы. Проводились индивидуальные и погрупповые занятия. Цель занятий - совершенствование уровня развития познавательных психических процессов у детей, их коррекция и развитие, психологическая подготовка к обучению в школе. Все занятия проводились в игровой форме и включали (в различных сочетаниях) задания на развитие разных видов восприятия; разных типов памяти; различных свойств внимания; мыслительных операций и разных видов мышления и речи; задания на развитие мелкой моторики; психогимнастику; релаксационные упражнения, а также упражнения на дыхание. Также дополнительно с детьми проводились индивидуальные коррекционноразвивающие занятия. Применение разнообразного оборудования и пособий способствовало развитию познавательной сферы у детей. Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий позволило осуществлять психологическое сопровождение познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста, выявить проблемы в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников, координировать работу по данной проблеме с воспитателями групп и учителем-логопедом.

В качестве результата психологического сопровождения детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное отсутствие, дети стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий, что свидетельствует о результативности взаимодействия участников образовательных отношений и об эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

В ДОУ организован и функционирует психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк). Состав ПМПк укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами, которые осуществляют сопровождение воспитанников. На основе раннего выявления и диагностики отклонений в развитии детей специалисты разрабатывают индивидуальную программу обучения ребенка, реализуют коррекционно - развивающую деятельность.

Анализ реализации рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Радуга»

На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 01.09.2021г в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» разработана и реализуется рабочая Программа воспитания (Программа воспитания). Программа воспитания разработана в соответствие с нормативно – правовыми документами, регламентирующими дебятельность дошкольной образовательной организации. Программа воспитания утверждена руководителем и принята на педагогическом совете №1 **от 27.08.2021 г.**

Программа воспитания реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольной организации. Срок реализации Программы воспитания – до завершения уровня дошкольного образования. С учетом потребности социума (заказчика), прием детей в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

осуществляется с 1 года до 7 лет, поэтому Программа воспитания реализуется с 1 года до 7 лет. С учетом жизненной ситуации ребенка, освоение Программы воспитания может начаться на разных возрастных этапах.

Программа воспитания является нормативно-управленческим документом МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Программа воспитания детского сада является компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга». В связи с этим структура Программы соответствует структуре ООП ДО.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Определены 6 основных направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организаций.

- в основе **патриотического направления** воспитания лежат ценности Родины и природы;

- в основе **социального направления** воспитания лежат ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;

- в основе **познавательного** направления воспитания лежит ценность знания;

- ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания;

- в основе **трудового направления** воспитания лежит ценность **труда;**

- в основе **этико-эстетического направления** воспитания лежат ценности культуры и красоты.

Основные направления включены в реализацию программы воспитания нашей дошкольной образовательной организации. Дошкольная организация реализует их через разные формы, мероприятия, проекты. Но важно, что реализация всех этих направлений выстроена в системе, от простого к сложному.

Каждый детский сад может реализовывать и другие дополнительные направления воспитания. Например: духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание

Наш детский сад дополнительным направлением выбрал экологическое воспитание.

При реализация данного направления, как и других учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Ознакомление дошкольников с миром природы, формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада организовано через реализацию парциальной программы «Юный эколог». Для этого закуплен учебно- методический комплект к этой программе. Дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой. Формируем у детей осознанное и правильное отношение к окружающей природе. В результате дети самостоятельно или совместно с взрослыми выполняют отдельные трудовые действия, направленные на сохранения и улучшения жизни растений и животных.

А самое главное, у нас есть возможность на практике реализовать данное направление.

Информацию дошкольники получают на экологической тропе. На территории нашего детского сада растут несколько видов деревьев: дуб, 2 вида клена (канадский, остролистный), несколько сортов сирени, дерн сибирский красный, дерн сибирский белый, ели, березы, рябина. Ежегодно на экспериментальном участке воспитанники групп совместно с педагогами выращивают разные виды культур: свекла, морковь, укроп, лук, кабачки и другие. Все выращенное нами на экспериментальном участке в пищу детям не идет, используется для наблюдений, делают поделки.

Дооборудуется метеоплощадка. Ребята совместно с родителями изготовляют кормушки, ведут наблюдение и кормят птиц. У нас имеется огромная коллекция камней. Данная работа начинается в раннем возрасте с наблюдения, в младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте наши воспитанники включены в экспериментальную и проектную деятельность.

В течение года разработаны и реализованы проекты «Природа вокруг нас, «Экологическая тропинка», «Огород на окне» и другие.

До введения ограничений обязательно осенью со всеми группами и совместно с родителями организовывали поход в лес. Как только ограничения будут сняты, мы обязательно возобновим данную традицию. Ознакомление идет через экскурсии. В плане посетить с дошкольниками метеостанцию на Уфане.

Проводим конкурсы, как на уровне детского сада, так и участвуем в конкурсах на разных уровня:

Муниципальный конкурс «Сбережём нашу планету», конкурс стенгазет «Прикоснись к природе сердцем», конкурс экорисунка «Защитим природу вместе», фотоконкурс «Береги природу», конкурс проектов «Заповедники России» и другие.

В связи с реализацией программы воспитания были внесены были изменения в ООП ДО. В рабочие программы воспитателей и специалистов. Добавлены задачи воспитания из реализуемых педагогами парциальных программ.

Проблемой остаётся материально – техническое оснащения. Для реализации Программы воспитания постепенно докупаем, приобретаем необходимое оборудование, дидактические и методические пособия.

Для продолжения реализации программы воспитания нами закуплена программа по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Дорогою добра» и учебно методический комплект к ней.

Программа воспитания реализуется в как группах общеразвивающей, так и в группе компенсирующей направленности, так как задачи воспитания одинаковы для всех детей вне зависимости от их индивидуальных особенностей развития.

Дистанционный формат сопровождения семей дошкольников

МАДОУ «Детский сад «Радуга» согласно Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100 –УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции работал в ограниченном режиме.

Дистанционное сопровождение семей воспитанников организовано с целью оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, коррекции трудностей в развитии, осуществления взаимодействия в условиях семейного воспитания.

Основными формами деятельности является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей):

- работа ведется через официальный сайт организации;
- размещения информации вродительских чатах;
- организации связи с помощью WhatsApp, ZOOM.

Обучение в форме дистанционного также оказывалось и для детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне государства, так и на уровне региона.

Среди основных реализуемых задач дошкольной организации выделяются такие, как создание условий, способствующих выявлению и развитию талантливых детей, реализация их потенциальных возможностей. Педагогическое сопровождение одаренных детей призвано решать следующие задачи:

– формирование системы выявления одаренных детей;

– разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

– формирование адекватной самооценки;

– охрана и укрепление физического и психологического здоровья;

– развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы необходимые условия для поддержки и развития способностей и талантов у детей , нацеленных на высокий уровень развития способностей.

Работа с одаренными детьми базируется в условиях ФГОС ДО и строится на основе образовательной программы ДОО. При этом соблюдаются основные принципы организации занятий в дошкольной образовательной организации:

- принцип системности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей, способов действий и доводов по поводу решаемой задачи.

Все перечисленные принципы находят отражение в основных идеях ФГОС ДО. Кроме того, среди современных педагогических технологий наиболее эффективными в работе с одаренными детьми являются технологии развивающего и проблемного обучения, технологии проектной деятельности, экспериментирования, решения изобретательных задач. Использование данных технологий помогает увидеть интересующие стороны объектов с точки зрения одаренных детей и использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

Организация работы по повышению качества педагогического сопровождения одаренных детей сводится к следующему:

– систематическое обучение педагогов (курсы, семинары, мастер-классы, самоподготовка);

– составление «индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей» и организация работы в соответствии с «маршрутами»;

– проведение промежуточных и итоговых обсуждений по результатам работы (педагогические советы).

В дошкольной образовательной организации для выявления и развития способностей детей созданы следующие условия:

− работа педагогов ДОО направлена на развитие самостоятельности, эмоциональности, инициативности, творческих способностей каждого ребенка;

− проведение анкетирования родителей и грамотное педагогическое наблюдение – основа для выявления способностей детей;

− организация кружковой работы, способствующая развитию как специальных, так и общих способностей дошкольников;

− привлечение родителей к активному участию детей в соревнованиях, творческих конкурсах, интеллектуальных турнирах.

Работа в дошкольной образовательной организации организована по нескольким направлениям, которые позволили бы решить ряд задач:

- повышение педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;

- создание системы выявления, поддержки и педагогического сопровождения одаренных детей;

- создание педагогически эффективность условий, обеспечивающих высокие достижения детей. Удовлетворить потребность детей в занятиях по интересам;

- организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» выявление одаренных детей происходит:

– на основных занятиях (дети более легче и быстрее осваивают содержание ООП ДО);

– имеют более широкий кругозор, что проявляется в ходе НОД, игровой деятельности и при общении со сверстниками и взрослыми, задают вопросы, интересуются многим;

– легче и качественно запоминают услышанное или прочитанное;

– находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия; – оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;

– наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Результатом эффективности работы по выявлению и сопровождению одаренных детей является удовлетворенность детей их деятельностью, которая способствует повышению индивидуальных показателей детей.

Наблюдается положительная динамика участия наших воспитанников в интеллектуальных творческих конкурсах, выставках, фестивалях, викторинах разного уровня. Ребята являются победителями и призерами. Так же дети занимают призовые места в мероприятиях в рамках реализации плана «Юные интеллектуалы Артинского городского округа».

Анализ деятельности образовательной организации по профориентации

Наш детский сад активно проводит различные мероприятия, связанные с реализацией комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа», которая позволяет решать вопросы пред профильной подготовки кадров с детского сада. Для успешной реализации проекта «Уральская инженерная школа» в детском саду разработан план мероприятий (дорожная карта) по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у воспитанников интереса к профессиям технического профиля, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Педагоги прошли профессиональную переподготовку по программе: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В результате чего, в рамках «Уральской инженерной школы» на базе нашего детского сада реализуются такие дополнительные программы, как «LEGOзнайка» и «Юный экспериментатор». На занятиях «LEGOзнайки» дети занимаются LEGO–конструированием. В результате чего у них развиваются логическое, образное, техническое мышление и творческие способности. На занятиях «Юный экспериментатор» дети учатся экспериментировать, самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.

В нашем детском саду созданы условия программно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса, позволяющего осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, к инженерным дисциплинам, к математике и на осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта "Уральская инженерная школа".

Во всех групповых помещениях нашего детского сада организованы центры «Технического творчества», «Логики и математики», «Природы и Экспериментирования».

Приобретено оборудование для опытов и экспериментов. Оформлены картотеки опытов и экспериментов. Подобран материал с пошаговой инструкцией по конструированию модели, оформлены карточки-схемы. Для того, чтобы дети развивались, наш детский сад оснащён различными конструкторами: LEGO DUPLO, «Город мастеров», мягкие модули, конструкторы на магнитах, деревянные конструкторы «Томик», Конструктор «Тико». Планируется в будущем дополнить развивающую среду такими конструкторами как «Фанкластик», магнитный конструктор, LEGO Education "Первые механизмы".

Концепция программы «Уральская инженерная школа» предполагает подготовку специалистов инженерных и рабочих профессий со школьной скамьи, но основы исследовательского поведения, творческого потенциала, конструктивные способности, логическое мышление начинают формироваться уже в период дошкольного детства. Именно поэтому вопрос ранней профориентации в настоящее время является важным направлением работы нашего образовательного учреждения. Как известно, всё закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Поэтому в течение года в нашем детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Коллектив педагогов нашего детского сада использует различные формы работы, проводимые в нашем дошкольном образовательном в течение года был разработан и реализован детский творческий проект «Все профессии важны, все профессии нужны», где дети рассказали много нового и интересного о профессиях родителей. А также побывали на «фабрике игрушек», познакомились с профессиями, которые можно там встретить и изготовили игрушку своими руками.

Так же в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» наш детский сад взаимодействует в рамках сотрудничества с градообразующим предприятием ООО «Артинский завод», который организует для наших воспитанников виртуальные экскурсии. Так же мы сотрудничаем с МАОУ АГО «Центр дополнительного образования». На их базе наши детки участвуют в конкурсах по робототехнике.

Мы поддерживаем талантливых и одарённых детей, развиваем у своих подопечных инженерное мышление, умение ставить и решать практические, технические и конструкторские задачи.

Вместе со своими воспитанниками приняли активное участие в конкурсах не только муниципального, но и областного уровня. Являемся призёрами и победителями муниципальных конкурсов детских проектов «Все профессии важны…», «Роботы – помощники»; региональный конкурс рисунков «Кем я стану, когда вырасту», участники Всероссийского конкурса проектов «Первые шаги в науку».

В результате проведенной работы было отмечено:

-большинство детей называют профессии технического профиля и какую пользу данные профессии приносят обществу;

- расширились представления детей о различных и редких профессиях.

- некоторые дети мечтают выбрать профессии технического профиля.

- дошкольники осознали не только материальные, но и общественно значимые причины труда;

-у детей повысился интерес к данной теме (выбор сюжетно-ролевых игр, вопросы детей к взрослым, беседы);

-произошло обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии современными требованиями в ДОО;

- повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данному направлению.

Мы планируем дальнейшее развитие программы «Уральская инженерная школа». Впереди еще много интересных мероприятий, в ходе которых ребята узнают очень много интересного.

3. Оценка системы управления МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга».

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ «Детский сад «Радуга» представлена следующими коллегиальными органами управления:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников образовательной рганизации
- Совет родителей

Общее управление осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга» Сыропятова Ирина Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Распределение должностных обязанностей между работниками, разделение полномочий органов самоуправления, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательного процесса.

В состав Наблюдательного совета детского сада входят представители Учредителя детского сада, органов местного самоуправления, представители общественности, представители иных государственных органов, представители работников детского сада. В соответствии со своей компетенцией Наблюдательный совет детского сада в течение года рассматрел и утвердил:

В 2021 году проведено 8 заседаний Наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад «Радуга» на которых были рассмотрены следующие вопросы:

– отчет об исполнении муниципального задания за 2020 год.

– отчет о выполнении плана финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2020 год.

– годовая бухгалтерская отчетность за 2020 год.

– информационная справка о лимитах бюджетных обязательств по заработной плате и проведении торгов на 23.03.2021 г.

– аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» за 2020 год.

– информация о передаче имущества находящегося на балансе МАДОУ «Детский сад «Радуга»

– план финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 2022 год.

– план закупок товаров, работ, услуг на 2022 год.

– план закупок товаров, работ, услуг, удовлетворяющих критериям отнесения к инновационной продукции, высокотехнологической продукции на 2022г.

Утверждены:

– Положение о закупке товаров, работ, услуг МАДОУ «Детский сад «Радуга».

– план работы наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 2022 год.

Приняты решения и подготовлено 7 положительных заключений о внесении изменений в план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год.

Педагогический совет в рамках своих полномочий, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Автономном учреждении рассматривает и обсуждает локальные нормативные акты ДОО, касающихся образовательной деятельности, вносит предложения об изменениях и дополнениях.

В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) МАДОУ «Детский сад «Радуга». Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления. Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников, утвержденным заведующим ДОО.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников ДОО, разделяющие уставные цели ДОО и готовые личными усилиями содействовать их достижению. От каждой группы воспитанников ДОО в состав Родительского комитета входит не менее одного представителя родителей (законных представителей). Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в МАДОУ «Детский сад «Радуга» внедряется система оздоровительной и профилактической работы, которая включает в себя:

- санитарное состояние (уборка групповых комнат, соблюдение санитарн0-эпидемиологических требований);
- сбалансированное питание;
- физическое развитие (внедрение здоровьесберегающих технологий, организация двигательного режима);
- оздоровительная работа (предупреждение нарушений осанки, плоскостопия, медосмотр, прививки, витаминизация, профилактика и снижение заболеваемости);
- валеологическое воспитание (знания основ личной гигиены и охраны своего здоровья; пропаганда ЗОЖ);
- консультативно-информационная работа (родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, папки-передвижки, беседы, буклеты, памятки).

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается по рекомендациям медицинских работников с учетом групп здоровья, введены паспорта здоровья, все это позволяет снизить риск осложнений имеющих заболеваний, также включать в содержание педагогической деятельности оздоровительную работу.

В соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 ежедневно в детском саду проводится бактерицидное облучение всех групп, приемных, спальных помещений, влажная уборка помещений, проветривание (в том числе сквозное), что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушно-капельным путем и COVID-19. Во избежание контакта детей разных групп расписание НОД составлено таким образом, что дети не пересекаются. Также увеличено время на обработку инвентаря, пособий, влажную уборку и проветривание помещений. Прогулки с детьми осуществляются в любую погоду (в соответствующей одежде), а также своевременное просушивание мокрой одежды или замена на сухую.

Педагог МАДОУ «детский сад «Радуга» используют разные формы организации активной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений и т.п.).

С целью поддержания эмоционального состояния детей, используются различные формы проведения гимнастики (оздоровительный бег, с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В расписание НОД каждой возрастной группы включены занятия по физическому развитию детей, которые проводит инструктор по физической культуре 3 раза в неделю. Два занятия проводятся в помещении, одно на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Двигательная деятельность с детьми осуществляется инструктором по физической культуре совместно с воспитателем в течение дня. В раннем возрасте НОД по физическому развитию

проводят воспитатели по расписанию, а также организуют двигательную деятельность детей в течение всего дня.

Педагоги дошкольной организации обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Направление работы по физическому развитию выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, санитарных требований и медицинских рекомендации. Организация работы по физическому воспитанию ведется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре, в содержание рабочих программ включено валеологическое содержание, что позволяет целенаправленно выстроить образовательный процесс на каждой возрастной ступени. В методическом кабинете систематизирована литература, дидактические материалы. Дополнительно приобретены тренажеры, велосипеды, лыжи, санки, обручи, мячи, скакалки, оборудована спортивная площадка.

Как показывает мониторинг непрерывного слежения за физическим развитием и достижениями ребенка с учетом его собственных (предыдущих) достижений, в основном дети с высоким уровнем физической готовности и в соответствии с возрастной нормой.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

• квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;

• в группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;

• в детском саду оборудован гимнастический зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;

• на территории детского сада имеется спортивная площадка оборудованная спортивным оборудованием для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега, в зимний период формируются лыжная трасса;

• организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;

• в комплексное планирование включены тематические недели;

• организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медикопедагогический контроль за организацией двигательного режима в ДОУ, организацией и проведением закаливающих процедур.

Формированию у детей представлений о здоровом образе жизни

Для любого педагога дошкольного образовательного учреждения основной задачей является охрана здоровья детей. Решение данной задачи заключается в приобщении детей с раннего дошкольного возраста к нормам здорового образа жизни.

Организуя работу с детьми по формированию у них представлений о здоровом образе жизни, педагоги нашего ДОУ решают следующие задачи:

1 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

2 Воспитание культурно- гигиенических навыков;

3 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В соответствии с планом работы по формированию ЗОЖ, согласно которого разработан комплекс мероприятий, направленных на оздоровление, развитие и воспитание дошкольников.

По результатам проделанной работы по формированию у дошкольников установки на ведение здорового образа жизни виден положительный результат все дети старшего дошкольного возраста имеют представление о ЗОЖ, соблюдают правила личной гигиены, режим дня в ДОУ и дома. Активно посещают дополнительные занятия по физической культуре в ДОУ и вне сада.

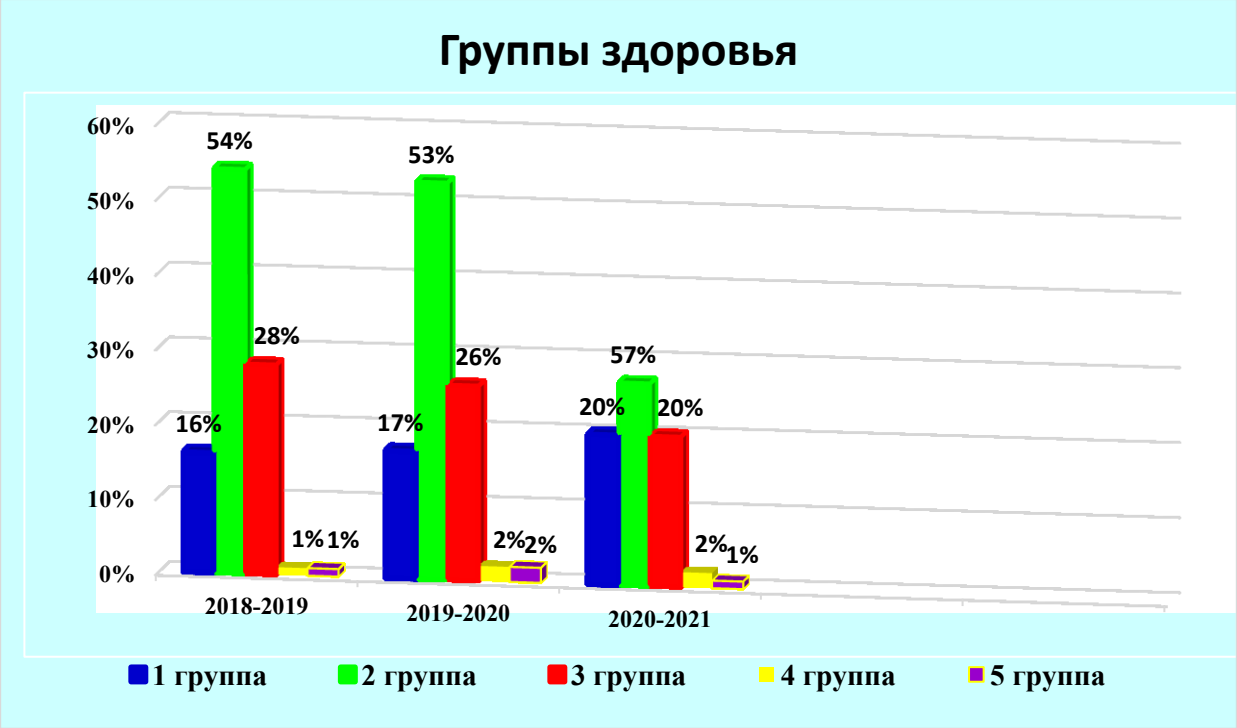
По данным медицинского обследования за 2018 г. и 2021г. заболеваемость детей снизилась.

Данные медицинского обследования заболеваемость детей

Заболевания	2019-2020 уч. год		2021-2022 уч. год		Итого:	
	случаев	дней	случаев	дней	случаев	дней
ОРВИ	548	5784	539	5580	- 40	- 204
О. бронхит	15	243	9	126	-6	- 117
Заболевание почек	5	73	4	57	-1	- 16
Заболевание глаз	9	83	7	68	- 2	- 15
Заболевание уха	8	99	6	78	- 2	- 21
Травмы, переломы	5	86	2	52	- 2	- 34
Заболевания COVID-19	0	0	2	28	+2	+28

В связи с появлением новой короновирусной инфекции 2019-2020 учебный год дети длительное время находились на самоизоляции, что не дает возможности в полной мере оценить заболеваемость детей. Поэтому проведен сравнительный анализ двух лет, согласно которого мы видим, что заболеваемость детей и длительность их нахождения на больничном листе снизилась.

Снизился уровень детей 3 группы здоровья на 8% (2018 год 28% - 2021 год 20%), повысился уровень детей, имеющих 1 группу здоровья на 4% (2018 год 16% - 2021 год 20%). Количество детей, имеющих 2 группу здоровья на 3% (2018 год 54% - 2021 год 57%). Увеличилось количество детей с 4 группой здоровья на 1% (2018 год 1% - 2021 год 2%) и с 5 группой здоровья на 1% (2018 год 2% - 2020 год 1%).



Увеличение связано с тем, что в нашем детском саду начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Также группы общеразвивающей направленности посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Участие воспитанников в конкурсах на различных уровнях за 2021 год
(янарь-март 2021 г)

№ п / п	Название мероприятия	Дата и место проведения	Форма участия (очная, заочная)	Участники ***ФИО педагога*** ***(ФИ детей)***	Итоги участия ***(результат)***
Уровень: муниципальный					
1	Акция ГИБДД «ПДД и ребенок»	Январь 2021 г Артинское ГИБДД	заочная	**Порядина Н.Ю** группа «Почемучки»	Сертификат участника
2	Творческий конкурс «Зимушка-зима»	Январь 2021 МБУ «ЦКД и НТ АГО» Березовка	очная	**Швалева Н.А.** Пустынникова Ксения	Диплом 3 степени
				Иванова И.А. Швалёв Виктор Онкина Дарья	Диплом II степени Диплом участника
3	Фото - флешмоб «Настроение – Новый год»	Январь 2021 Артинская Центральная детская библиотека	заочная	**Ершова Т.В.** Могутов Евгений	Сертификат участника
4	Выставка ДПД и ИЗО «Сияние рождественской звезды»	Январь 2021 ЦКД и НТ АГО	очная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	2 место
				Ершова Т.В. Бахарева Алиса Могутова Женя	Благодарность Диплом 3 место
5	Конкурс декоративно прикладного искусства «Зимушка-зима»	Январь 2021 г ЦКДиНТ Березовский СДК	очная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская Сыропятова Лиза	Сертификат участника 1 место
				Скрипова Е.Е Мусихина София	Диплом 3 степени
6	Онлайн - конкурс «Тренируемся дома. Спорт – норма жизни!»	Январь, 2021г с/к «Старт»	заочная	**Кетова Н.А.** Черепанов Андрей	3 место
				Гольянова Л.Н. Швалев Витя	2 место

7	Онлайн - конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Январь п. Арти	заочная	**<u>Кетова Н.А.</u>** Фазлыев Амир Андреев Артем	3 место 5 место
8	Муниципальный конкурс «Театральные ступеньки»	Январь 2021 РМО педагогов дошкольного образования	заочная	**<u>Порядина Н.Ю.</u>** **<u>Серебренникова М.В.</u>** 1. Бодунов Дима 2. Бугуева Фаина 3. Шатохин Семён 4. Яковлева Варвара 5. Шабуров Дима 6. Сыропятова Лиза 7. Санников Алексей 8. Поповская Полина 9. Капитонов Андрей 10. Бузмакова Маша	Диплом 1 место
9	Муниципальный конкурс детских исследовательских проектов « Хочу все знать, или как это устроено»	Март РМО педагогов дошкольного образования	заочная	**<u>Садыкова Ю.В.</u>** Черняева Марина Галиева Самира	Диплом 2 место
10	«Онлайн-спартакиада»	Сентябрь-май п. Арти	заочная	**<u>Кетова Н.А.</u>** Мангилева Маша Валинурова Лера Бугуева Фаина Фазлыев Данир Фазлыев Амир Андреев Артем Кожев Женя Константинов Миша Микрюков Дима Санников Алексей Порядин Кирилл	Победители Грамота 1 место
11	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»	февраль п. Арти МАДОУ «Детский сад «Радуга»	заочная	**<u>Кетова Н.А.</u>** **<u>Скрипова Е.Е.</u>** Мангилева Маша Санникова Лена	Грамота 2 место

				Наумова Диана Рыбакова Даша Козлова София Почмина Женя Фазлыев Амир Андреев Артем Кожев Женя Микрюков Дима Порядин Кирилл	
12	Муниципальный музыкальный конкурс «Голос дети – 2021»	26 Марта 2021 РМО педагогов ДО МАДОУ «детский сад «Радуга»	заочная	**Серебренникова М.В.** 1. Яковлева Варвара 2. Бузмакова Мария 3. Мангилёва Мария	Диплом 1 место Диплом 3 место Свидетельство участника
13	Муниципальный конкурс «Ручейки добра»	Январь 2021 г п.Арти	очная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская Яковлева Варвара Скрипова Василиса Шабуров Дима Бузмакова Маша Бугуева Фаина	Благодарности
				Попова С.А. Фазлыев Данир Кетова Катя	Грамота 2 место Благодарность
				Швалева Н.А Пустынникова Ксюша	Благодарность
				Скрипова Е.Е Наумова Диана Порядин Кирилл Мусихина София	благодарность благодарность Диплом победителя
				Сыропятова Т,Ю. Конева София Бажин Савелий	Благодарность Грамота 1 место
14	Муниципальный конкурс ДПИ «Подарю доброе сердечко»	Февраль 2021 г Артинская детская	очная	**Сыропятова Т.Ю.** Конева София	Благодарность

		библиотека		**<u>Порядина Н.Ю</u>** Полина Поповская Бугуева Фаина	Сертификаты участника
				<u>Ершова Т.В.</u> Колесникова Валерия Щепочкин Иван	Сертификат участника Сертификат участника
				<u>Гольянова Л.Н.</u> Швалев Витя Онкина Даша	Сертификат Сертификат
				<u>Тьютор Швалева Н.А.</u> Пустынникова Ксения	Сертификат
15	Фотоконкурс «Мамин защитник»	Февраль 2021 г ЦКДиНТ	очная	**<u>Порядина Н.Ю</u>** Бугуев Данил Матвиенко Захар	Благодарность Диплом 1 ст
				<u>Садыкова Ю.В.</u> Токарев Тимофей Бутов Егор	Благодарственное письмо
				<u>Ершова Т.В.</u> Желтышев Сергей Русинов Андрей	Диплом 3 место Благодарность
16	Фотовыставка «Папа может и я тоже»	Февраль 2021 г ЦКДиНТ	очная	**<u>Порядина Н.Ю</u>** Санников Алеша	Диплом 1 ст
				<u>Скрипова Е.Е</u> Порядин Кирилл	Диплом 2 степени
				<u>Сыропятова Т.Ю.</u> Парфёнов Женя	Диплом участника
17	Фотовыставка «Мамина помощница»	Март 2021 г ЦКДиНТ	очная	**<u>Порядина Н.Ю</u>** Бугуева Фаина Поповская Полина	Диплом 2 ст Диплом 3 ст
				<u>Габдулхакова А.Р.</u> Искорцева Евгения, Сыропятова Ксения, Фазлыева Альмира, Туканова Вероника	Благодарственные письма

				Гольянова Онкина Даша	Благодарственное письмо
				Ершова Т.В. Бугуева София	Диплом 1 степени
	Фотовыставка «Мамин помощник»	Февраль ЦКД и НТ (РДК)	очная	**Габдулхакова А.Р.** Токарев Мирон	Благодарственное письмо
				Сыропятова Т.Ю. Парфенов Женя	Диплом участника
18	Фотовыставка «Кукольное дефиле»	Март 2021 г ЦКДиНТ	очная	**Порядина Н.Ю** Поповская Полина	Благодарность
				Габдулхакова А.Р. Фазлыева Альмира	Победитель «Специальный Диплом»
19	Выставка рисунков «Лес-наше богатство»	Март 2021 г Артинская библиотека	очная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская Бугуева Фаина	Благодарность
20	Выставка детского рисунка «Мамина улыбка»	Март 2021г ЦКД и НТ	очная	**Гольянова** Швалев Витя Онкина Даша	Призер Участник
21	Выставка детского рисунка «Вернисаж для мамы»	Март 2021г ЦКД и НТ	заочная	**Гольянова** Онкина Даша	Благодарность
22	Конкурс видео роликов «Мы стихами говори о войне»	Март 2021 г ЦКДиНТ	заочная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Благодарность
23	Выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Подарок папе»	Февраль, 2021г ЦКД и НТ	заочная	**Порядина Н.Ю** Бодунов Дима	Благодарность
				Гольянова Онкина Даша	Диплом победителя
24	Конкурс детско – юношеского творчества по ПБ «Неопалимая купина» для обучающихся и воспитанников образовательных организаций АГО в 2021г	Февраль, 2021г ЦДО	заочная	**Порядина Н.Ю** Поповская Полина	
				Гольянова Онкина Даша Швалев Витя Неволин Гоша	Призер Участник Призер
25	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Все для мамочки моей»	Март 2021 г ЦКДиНТ	заочная	**Порядина Н.Ю** Поповская Полина Бебнева Вика	
				Гольянова	

				Онкина Даша	призер
26	Конкурс «Подарок маме»	МБУ «ЦКД и НТ АГО» март 2021	очная	**Тьютор Швалева Н.А.** Пустынникова Ксения	3 место
27	Выставка ДПИ «Театра мир откроет свои кулисы»	Март 2021 г ЦКДиНТ	очная	**Порядина Н.Ю** Поповская Полина	Сертификат участника
28	Фотовыставка «Мои папа лучший»	Февраль	Очная	**Скрипова Е.Е** Порядин Кирилл	Сертификат участника
29	Конкурс детско – юношеского творчества по ПБ «Неопалимая купина» для обучающихся и воспитанников образовательных организаций АГО в 2021г	Февраль, 2021г ЦДО	заочная	**Гольянова** Онкина Даша Швалев Витя Неволин Гоша	Призеры
30	Фотовыставка «Мы с папой очень похожи»	Февраль ЦКД и НТ АГО	очная	**Сыропятова Т.Ю.** Фазлыев Данир Ерошина Маша Парфёнов Женя Кетова Катя	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
				Ершова Т.В. Могутов Женя Санников Илья	Благодарность Диплом победителя
31	Конкурс чтецов «Страна счастливого детства»	Февраль Филиал Пристанинский МБУ «ЦКД и НТ АГО»	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** Фазлыев Данир Конева София	Диплом 1 место Благодарность
32	Семейный конкурс рисунков на снегу «Снежная палитра»	Февраль, 2021г ЦКД и НТ	очная	**Гольянова** Онкина Даша Швалев Витя	2 место (диплом) Благодарность
Уровень: региональный (областной)					
	Дистанционный территориальный конкурс «Мама и я – неразлучные друзья»	Март 2021, г. Красноуфимск, МАДОУ «Детский сад 18»	Дистанционный	**Чебыкина О. В.,** Бутов Егор Мухаметдинов Влад	Сертификат участника Сертификат участника
				Изгагина Н.М.	

				Порядин Кирилл	Диплом победителя
	Онлайн-акция «День снега»	01.01.2021 г. Бакряжский Дом Культуры	заочная	**<u>Иванова И.А.</u>** Швалёв Виктор Онкина Дарья	Сертификат участника Сертификат участника
	3 всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»	Г. Екатеринбург	заочная	**<u>Садыкова Ю.В.</u>** Черняева Марина Галиева Самира	Сертификаты
Уровень: федеральный					
	Онлайн викторина «Мир вокруг меня»	Февраль Москва	заочная	**<u>Габдулхакова А.Р.</u>** Лаврова Феврония	1 место
	Конкурс рисунков «Бережем планету»	ВШДА	заочная	**<u>Тьютор</u>** <u>Швалева Н.А.</u> Пустынникова Ксения	Диплом 2 место
	Конкурс рисунков «Весна идет – весне дорогу»	ВШДА	заочная	**<u>Тьютор Швалева Н.А.</u>** Пустынникова Ксения	Диплом 3 место
1.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»	01.02.2021 г. ООО «Совушка»	заочная	**<u>Иванова И.А.</u>** Пустынникова Ксения	Диплом I степени
1.	Всероссийский конкурс рисунков и творческих работ, посвященных Международному женскому дню «8 Марта – День Чудес!»	Март, 2021г Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрировани я» S–BA.RU	заочная	**<u>Гольянова</u>** Идиятова Ксюша	3 место (диплом)
2.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет – весне дорогу»	Март, 2021г Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрировани я» S–BA.RU	заочная	**<u>Гольянова</u>** Швалев Витя	2 место (диплом)
3.	Всероссийский детский	Март, 2021г	заочная	**<u>Гольянова</u>**	

	конкурс рисунков и стенгазет «Бережем планету»	Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрировани я» S–BA.RU		Швалев Витя	2 место (диплом)
1.	Международный заочный конкурс проектов «Родина моя»	25 февраля 2021 года Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Заочная	**Серебренникова М.В.** *музыкальный руководитель* Долбленникова София	Диплом 1 место
2.	Международный заочный конкурс «Хореография»	25 февраля 2021 Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Заочная	**Серебренникова М.В.** *музыкальный руководитель* 1. Яковлева Варя 2. Санников Алексей 3. Поповская Полина 4. Бугуева Фаина 5. Сыропятова Лиза 6. Капитонов Андрей 7. Сыропятов Степан 8. Бузмакова Маша 9. Лимонова Аглая 10. Шабуров Андрей 11. Никулин Егор	Диплом 3 место
Уровень: муниципальный					
	ДПИ и ИЗО «Космическая сказка»	Апрель 2021 г Пристанинский СДК МБУ «ЦКД и НТ»	заочная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Диплом 2 степени
	Конкурс познавательно-исследовательских проектов « Хочу все знать, или как это устроено»	Апрель РМО педагогов по ДО	заочная	Садыкова Юлия Винарисовна Черняева Марина Галиева Марина	Диплом 2 степени
	Муниципальные дистанционные соревнования «Весёлые старты»	Май 2021 г РМО по	заочная	**Кетова Н.А.** 1. Андреев Артем	Грамота 2 место

	среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Артинского городского округа	физическому развитию		2. Фазлыев Амир 3. Кожев Евгений 4. Валинурова Валерия 5. Мангилева Мария 6. Почмина Евгения	
	Акция «Гвоздика памяти»	Май 2021 Пристанинский СДК МБУ «ЦКД и НТ АГО»	заочная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская Нагулов Матвей	Благодарственные письма
				Ершова Т.В. Бахарева Алиса Бугуева София Колесникова Валерия	Сертификат участника
				Сыропятова Т.Ю Сыропятов Степа	Сертификат участника
	ДПИ «Пасхальные перезвоны»	Апрель 2021 г «ЦКД и НТ»	очная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Диплом 1 степени
	Патриотическая акция «Красная гвоздика»	ЦКД и НТ АГО Май 2021	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** Группа «Ягодки»	
	«Театральные ступеньки» (видео исполнение стихотворения А..Барто)	Апрель 2021 г «ЦКД и НТ»	заочная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Диплом 3 степени
	Конкурс чтецов «Мы стихами о войне говорим»	Апрель 2021 г «ЦКД и НТ»	заочная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Диплом
				Гольянова Л.Н. Озорнина Оля	Специальный диплом
	ДПИ выставка к 9 мая	Май 2021 г «ЦКД и НТ»	очная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Диплом 1 степени
	Конкурс чтецов «Мир!Труд»Май!»	Апрель 2021 г «ЦКД и НТ»	заочная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Диплом
				Гольянова Л.Н. Авдюков Толя	Диплом
	Дистанционный муниципальный конкурс чтецов	Апрель 2021 г Управления	очная заочная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Сертификат участника
				Скрипова Е.Е.	Диплом призера

	«Моя малая Родина»	образования Администрации Артинского ГО		Фазлыев Амир	
				Изгагина Н.М. Бугуева Фаина	Диплом призёра
	Выставка ДПИ «Такой разный космос»	Апрель 2021 г «Детская библиотека»	очная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Диплом 1 степени
	Конкурс рисунков «Красота Вселенной»	Май, 2021 г МБУ ЦБС АГО	заочная	**Гольянова Л.Н.** Онкина Даша	Сертификат
	Муниципальный онлайн конкурс детских рисунков «Любуемся красотой заповедной природы»	Апрель, 2021г ЦКД и НТ	очная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Диплом участника
				Гольянова Л.Н. Швалев Витя	Сертификат
	Флеш-моб «Поделись улыбкою своей»	Июнь 2021 Маньчажский дом культуры	заочная	**Ершова Т.В.** Бахарева Алиса Сыропятова Полина Санников Илья Русинов Андрей	Сертификат участника
	Конкурс художественного чтения, изобразительного и сценического искусства «По страницам сказок дедушки Корнея»	Апрель 2021 г МАОУ «Манчажская средняя общеобразовательна я школа»	заочная	**Сыропятова Т.Ю.** Кетова Катя	Диплом 3 место
				Нечаева И.В. Бутов Егор	Диплом III место
				Попова С.А. Бугуева Фаина	Диплом участника
				Габдулхакова А.Р. **Парамонова Дарья**	2 место
				Садыкова Ю.В. Токарев Тимофей	Диплом победителя
	Конкурс «Неопалимая купина»	Апрель 2021	заочная	**Сыропятова Т.Ю** Сыропятов Степа	Сертификат участника
	Выставка рисунков «Космический мир»	Апрель, Берёзовский СДК	очная	**Нечаева И.В.** Бутов Егор	Диплом за участие
	Акция «Покормите птиц»	Апрель, МБУ «ЦБС АГО»	очная	**Нечаева И.В.** Бутов Егор	Сертификат
	Онлайн конкурс детских рисунков «Любуемся красотой заповедной природы»	Май, МБУ «ЦКДиНТ АГО»	заочная	**Нечаева И.В.** Бутов Егор	Сертификат

	Онлайн фотоконкурс «Весенний кораблик»	Апрель, 2021г ЦКД и НТ	заочная	**Нечаева И.В.** Бутов Егор	благодарность
				Гольянова Л.Н. Онкина Даша	Благодарность
	Муниципальный детский конкурс «Космическая сказка»	Апрель, МБУ «ЦКДиНТ АГО»	заочная	**Нечаева И.В.** Бутов Егор	Сертификат
				Гольянова Л.Н. Швалев Витя Онкина Даша	Диплом 2 место Сертификат
	Конкурс рисунков «Красота вселенной»	Апрель, МБУ «ЦБС АГО»	очная	**Нечаева И.В.** Бутов Егор	Сертификат
	Онлайн мероприятие «Память в стихах, песнях и танцах»	Май, 2021 г ЦКД и НТ	заочная	**Гольянова Л.Н.** Озорнина Оля	Диплом
	Творческий конкурс-дефиле «Шляпный парад»	Июнь, УКСТ и МП АГО	очная	**Нечаева И.В.** Бутов Егор	Диплом I место
				Гольянова Л.Н. Онкина Даша	Диплом победителя в номинации «Самая романтическая шляпа»
	Онлайн конкурс рисунков «День пожарной охраны»	Апрель,	заочная заочная	**Попова С.А.** Скрипова Василиса Сыропятов Степан	Диплом 3 степени Сертификат участника
	Муниципальный детский творческий конкурс «Пасхальные фантазии»	Май 2021 ЦКД и НТ АГО	заочная	**Швалева Н.А.** Пустынникова Ксения	Сертификат участника
	Акция «Гвоздика памяти» (посвященной 76-ой годовщине со Дня Великой Победы)	Май,	заочная заочная	**Попова С.А.** Бугуева Фаина Коллективная работа группа «Почемучки»	Благодарственное письмо Благодарственное письмо
	Семейный конкурс рисунков ко Дню Конституции РФ	Апрель, 2021г ЦКД и НТ	заочная	**Гольянова Л.Н.** Семья Швалева Вити	Сертификат
Уровень: региональный (территориальный, областной)					
1	Территориальная Мини – олимпиада «Сказки русских писателей»	Апрель, 2021 г УО городского округа Красноуфимск	Заочная	**Порядина Н.Ю** Бугуева Фаина Яковлева Варвара Скрипова Василиса	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени

		МАДОУ «Д/с комбинированного вида №16»		**<u>Попова С.А.</u>** Скрипова Василиса	3 место, диплом
	Территориальная Мини – олимпиада «Сказки зарубежных писателей»	Май 2021 г Красноуфимский ГО Детский сад 16	Заочная	**<u>Попова С.А.</u>** Поповская Полина	1 место, диплом
				Порядина Н.Ю Бугуева Фаина Яковлева Варвара Поповская Полина	 Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	«Олимпиада по сказкам»	Июнь 2021 г Красноуфимский ГО Детский сад 16	заочная	**Порядина Н.Ю** Бузмакова Маша Пупкова Владислава Шайхутдинова Марьяна	
	Международный творческий конкурс «Космические фантазии»	Апрель, Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Заочная	**<u>Попова С.А.</u>** Поповская Полина	1 место, диплом
	Открытые региональные ежемесячные онлайн-соревнования по общей физической подготовке среди детей дошкольного возраста.	Сентябрь – май 2021 г МБУ «Старт»	заочная	**<u>Кетова Н.А.</u>** 1. Андреев Артем 2. Фазлыев Амир 3. Фазлыев Данир 4. Кожев Евгений 5. Порядин Кирилл 6. Константинов Михаил 7. Санников Алексей 8. Валинурова Валерия 9. Мангилева Мария 10. Бугуева Фаина	Грамота за участие
	Территориальный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ» (номинация – ДПТ)	Апрель 2021 г Красноуфимский ГО	заочная	**<u>Гольянова Л.Н.</u>** Онкина Даша	Диплом 1 степени
	Территориальный конкурс для детей с ограниченными	Апрель 2021 г Красноуфимский ГО	заочная	**<u>Гольянова Л.Н.</u>** Онкина Даша	Диплом за участие

	возможностями здоровья «Творчество без границ» (номинация – «Художественное творчество»)				
	Территориальный конкурс творческих и исследовательских проектов дошкольников «Юный исследователь»	Май	заочная	Садыкова Юлия Винарисовна Черняева Марина Галиева Марина	2 Свидетельства
	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне» (номинация – стихи)	Май, 2021 г Красноуфимский ГО МАДОУ Детский сад № 16	заочная	**Гольянова Л.Н.** Трубина Милана	Диплом 3 степени
	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне» (номинация – стихи)	Май, 2021 г Красноуфимский ГО МАДОУ Детский сад № 16	заочная	**Гольянова Л.Н.** Озорнина Оля	Сертификат участника
	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне» (номинация – изобразительное и декоративно прикладное творчество)	Май, 2021 г Красноуфимский ГО МАДОУ Детский сад № 16	заочная	**Гольянова Л.Н.** Швалев Витя	Сертификат участника
				Швалева Н.А. Пустынникова Ксения	сертификат участника
	Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Герои былых времен», посвященного 76-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне	Май, 2021 г Красноуфимский ГО МАДОУ Детский сад № 18	заочная	**Гольянова Л.Н.** Трубина Милана	Диплом 1 степени
Уровень: федеральный					
	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа»	Май 2021 г Артинское ОМВД	очная	**Порядина Н.Ю** Полина Поповская	Специальный диплом
	Международный творческий	Апрель 2021 г	Заочная	**Порядина Н.Ю**	Диплом 1 степени

	конкурс «На театральных подмостках»	«Всероссийский портал «Педсовет»		Полина Поповская	
	«Я рисую лето»	г.Москва 03.06.2021	заочное	**Габдулхакова А.Р.** **Никулина Мирослава**	3 место
	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Г.Х.Андерсена «Волшебство сказочного мира»	Апрель, 2021г Высшая школа делового администрирования S – BA. RU	заочная	**Гольянова Л.Н.** Швалев Витя	Диплом 2 степени
	Всероссийский детский конкурс декоративно прикладного творчества «Путь к звездам»	Апрель, 2021г Высшая школа делового администрирования S – BA. RU	заочная	**Гольянова Л.Н.** Швалев Витя	Диплом 2 степени
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Золотой ключик»	Апрель, 2021г Высшая школа делового администрирования S – BA. RU	заочная	**Гольянова Л.Н.** Швалев Витя	Диплом 3 степени
	Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем победу 2021г» посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	Май, 2021г	заочная	**Гольянова Л.Н.** Швалев Витя	Сертификат
	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно прикладного творчества «Победный май»	Май, 2021г Высшая школа делового администрирования S – BA. RU	заочная	**Гольянова Л.Н.** Швалев Витя	Диплом 1 степени
	Всероссийский детский конкурс рисунков «День Победы»	Май, 2021г www.vospitateiy.ru	заочная	**Гольянова Л.Н.** Швалев Витя	Диплом 2 степени
	Всероссийская акция «Библионочь – 2021 г»	Май, 2021 г МБУ «ЦБС АГО»	заочная	**Гольянова Л.Н.** Онкина Даша	Сертификат
	Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям	Апрель 2021 Высшая Школа	заочная	**Швалева Н.А.** Пустынникова Ксения	диплом 1 место

	Ганса Христиана Андерсана «Волшебство Сказочного Мира»	Делового Администрирования Екатеринбург			

Информация за 3 и 4 кв 2021 г

№ п/п	**Название мероприятия**	**Дата и место проведения**	**Форма участия (очная, заочная)**	**Участники** ***ФИО педагога*** *(ФИ детей)*	**Итоги участия** ***(результат)***
Уровень: муниципальный					
	Муниципальный конкурс творческих проектов «Все профессии нужны, все профессии важны»	Декабрь 2021г РМО педагогов дошкольного образования АГО	заочная	**Чебыкина О.В.** Черняева Марина	
	Муниципальный конкурс «Юные читатели поколения Next»	Октябрь 2021 РМО педагогов школьного образования АГО	Заочная	**Попова С.А** Парфенов Евгений	3 место
				Чебыкина О.В. гр. компенсирующей направленности для детей с ТНР	
	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога»	Сентябрь 2021 Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про Педагога»	Заочная	**Попова С.А.** Скрипова Василиса	1 место
	«Яркие краски осени»	Октябрь 2021 МБУ «ЦКДиНТ АГО» Березовский СДК	Заочная	**Попова С.А.** Булатова Анастасия	Благодарственное письмо
	Онлайн выставка ДПИ «Добрые, добрые сказки»	Октябрь 2021 Манчажский СДК	Заочная	**Попова С.А.** Булатова Анастасия	Диплом
	Онлайн выставка ДПИ и ИЗО «Певец Урала»	Октябрь 2021 ЦКД и НТ АГО	Заочная	**Попова С.А.** Булатова Анастасия	Диплом
	Онлайн – акция «Вернисаж незабудок»	Ноябрь 2021 Манчажский СДК	Заочная	**Попова С.А.** Нагулов Матвей Изгагина Анна Кузнецов Степан	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника

				Булатова Анастасия Романенко Камилла	Диплом участника
	Онлайн-фотовыставка «под зонтом»	Август 2021 МБУ «ЦКД и НТ» «Парк 1 Мая»	заочная	**Ершова Т.В.** Санников Илья Неволин Илья	Сертификат участника Сертификат участника
	Флеш-моб «Цвета Российского Флага»	Август 2021 МБУ ЦКД и НТ «Маньчажский СДК»	заочная	**Ершова Т.В.** Русинов Андрей Неволин Илья	Благодарность Благодарность
	Выставка детского рисунка «Краски лета»	Август -Сентябрь 2021 ЦКДиНТ Артинский районный Дом культуры	очная	**Ершова Т.В.** Русинов Андрей	Диплом
	Онлайн-конкурс декоративно-прикладного творчества «Картофельные фантазии»	Сентябрь 2021г МБУ ЦКД и НТ «Маньчажский СДК»	заочная	**Ершова Т.В.** Русинов Андрей Бахарева Алиса Мангилев Роман	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Благодарность
	Онлайн – выставка детских творческих работ «Яркие краски осени»	Октябрь 2021 МБУ «ЦКДиНТ АГО» Березовский СДК	заочная	**Ершова Т.В.** Козлова Таисия Комиссарова Татьяна	Благодарность Благодарность
	Онлайн – выставка детских рисунков «Мы один народ - у нас одна страна»	Октябрь - ноябрь 2021 МБУ «ЦКДиНТ АГО» Березовский СДК	заочная	**Ершова Т.В.** Колесникова Валерия Бахарева Алиса Санников Илья	Благодарность Благодарность Благодарность
	Онлайн - флеш-моб акция «Букет единства»	Ноябрь 2021г Маньчажский СДК	заочная	**Ершова Т.В.** Рыбакова Дарья	Диплом
	Детский муниципальный фестиваль-конкурс национальных культур «Дружная провинция»	Ноябрь 2021г МБУ ЦКДиНТ АГО Барабинский сельский клуб	дистанционно	**Ершова Т.В.** Бахарева Алиса	Специальный диплом
	Онлайн-выставка народной куклы «Связь времён»	Ноябрь 2021 МБУ ЦКДиНТ АГО,	дистанционно	**Ершова Т.В.** Бахарева Алиса	Благодарственное письмо

		с. Пристань			
	Акция «Подари частичку сердца» (к Всемирному дню доброты)	Ноябрь 2021 Артинская центральная библиотека	заочная	**Ершова Т.В.** Сыропятова Полина Бахарева Алиса	Благодарность Благодарность
	Онлайн - акция «Вернисаж незабудок», посвященный Дню Матери	Ноябрь 2021 «МБУ ЦКД и НТ АГО» Манчажский СДК	заочная	**Ершова Т.В.** Русинов Андрей Бахарева Алиса	Диплом Диплом
	Фотоконкурс «Мама милая моя»	Ноябрь 2021 Артинский районный дом культуры	заочная	**Ершова Т.В.** Санников Илья Бахарева Алиса	Благодарность Диплом I и IIIстепени
	Онлайн – конкурс творческих работ «Все краски жизни для тебя»	Ноябрь 2021 МБУ «ЦКД и НТ АГО» Березовский СДК	заочная	**Ершова Т.В.** Бахарева Алиса	Диплом I степени
	Онлайн – выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Здравствуй праздник, Новый год!»	Декабрь 2021 ЦКДиНТ АГО Артинский районный Дом культуры	очная	**Ершова Т.В.** Колесникова Валерия Комиссарова Татьяна Сыропятова Полина	
	Конкурс стенгазет «Милая,любимая,родная»	**Детская библиотека Арти**	**Очно-заочная**	**Швалелева Н.А.** Гр. смешарики	
Уровень: региональный (территориальный, областной)					
1	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Октябрь – листопадник»	Октябрь 2021 г Красноуфимский ГО Д/с № 16	заочная	**Попова С.А.** Сыворотко Антон	Диплом 1 место
2	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Ноябрь – грудень»	Ноябрь 2021 г Красноуфимский ГО Д/с № 16	заочная	**Попова С.А.** Сыворотко Антон	Диплом 1 место
3	Олимпиада для детей дошкольного возраста «Декабрь - снежень»	Декабрь 2021 г Красноуфимский ГО Д/с № 16	заочная	**Попова С.А.** Сыворотко Антон	Призер
	Территориальный очно-заочный	Декабрь, 2021 г	заочная	**Швалева Н.А.**	

	конкурс детского творчества «Спасибо доктор!» (номинация – «Открытка»)	Красноуфимский ГО		Пустынникова Ксения	2 место
	Территориальный очно-заочный конкурс детского творчества «Спасибо доктор!»	Декабрь, 2021 г Красноуфимский ГО	заочная	Гр. Смешарики	Сертификат участника
Уровень: федеральный					
	Всероссийская викторина «Здоровый образ жизни»	Октябрь 2021 Всероссийское СМИ «Время знаний»	Заочная	**Попова С.А.** Фазлыев Данир	Диплом 1 место
	«Синичкин календарь»	Ноябрь 2021 ВШДА	Заочная	**Попова С.А.** Романенко Камилла	Диплом 1 место
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние узоры»	Декабрь 2021 ВШДА	Заочная	**Попова С.А.** Булатова Анастасия Романенко Камилла	1 место 2 место
	Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия»	Октябрь 2021 «Мир педагога» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий.	заочная	**Ершова Т.В.** Комиссарова Татьяна	Диплом I степени
	Всероссийский творческий конкурс для детей «Мир педагога» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ»	Декабрь 2021 «Мир педагога» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий.	заочная	**Ершова Т.В.** Беляев Артем	Диплом II степени
	Международный конкурс детско-юношеского творчества для детей с ОВЗ «Солнце в каждом»	Июль,2021 Санкт-Петербург	заочная	Швалева Н.А. Пустынникова Ксения	Диплом победителя (1 место)
	Международный конкурс детского творчества «Фестиваль талантов» «Осенняя	Октябрь,2021 Алтайский край, г.Бийск	заочная	Швалева Н.А. Пустынникова Ксения	Лауреат 1 степени

	мастерская2021»				
	Международный конкурс детско-юношеского творчества для детей с ОВЗ «я рисую мир»	Сентябрь,2021 Санкт-Петербург	заочная	Швалева Н.А. Пустынникова Ксения	Диплом победителя (1 место)
	IVМеждународный конкурс «Азбука здоровья. Уроки безопасности»	Октябрь,2021, «Мир конкурсов Лидер»	заочная	Швалева Н.А. Пустынникова Ксения	1 место
	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно прикладного творчества и фотографии ко Всемирному дню моря «МОРЕ – МОЕ ВДОХНОВЕНИЕ»	Ногябрь,2021 Санкт-Петербург	заочная	Швалева Н.А. Романенко Камилла	1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний»	Сентябрь,2021 ВШДА, Екатеринбург	заочная	Швалева н.А. Пустынникова Ксения	Диплом победителя (1 место)
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех»	Октябрь,2021 ВШДА, Екатеринбург	заочная	Швалева н.А. Пустынникова Ксения	Диплом победителя (1 место)
	III Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Ноябрь 2021, Москва	заочная	Швалева н.А. Пустынникова Ксения	Диплом 2 степени
	Международный конкурс детско-юношеского творчества для детей с ОВЗ «Я РИСУЮ МИР»	Ноябрь,2021 Санкт-Петербург	заочная	Швалева н.А. Пустынникова Ксения	2 место
	Международный конкурс детско-юношеского творчества для детей с ОВЗ «Солнце в каждом»	Июль,2021 Санкт-Петербург	заочная	Швалева Н.А. Пустынникова Ксения	Диплом победителя (1 место)
	Международный конкурс детского творчества «Фестиваль талантов» «Осенняя мастерская2021»	Октябрь,2021 Алтайский край, г.Бийск	заочная	Швалева Н.А. Пустынникова Ксения	Лауреат 1 степени
	Международный конкурс детско-юношеского творчества для детей с ОВЗ «я рисую мир»	Сентябрь,2021 Санкт-Петербург	заочная	Швалева н.А. Пустынникова Ксения	Диплом победителя (1 место)

Особенности и эффективность реаизации дополнительных образовательных услуг.

С 15 сентября 2021 года в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка»

Программа рассчитана на двухлетнее обучение детей 5-7 летнего возраста. Цель программы: укрепление здоровья обучающихся, содействие их гармоничному развитию, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни.

Программа направлена на улучшение здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Программный материал направлен не только на развитие физических качеств детей дошкольного возраста, но и на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни. Что дает возможность всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Количество воспитанников в возрасте 5-7 лет - 74 ребенка в, 50 детей посещают кружок «ОФП». Охват детей, занимающихся на кружке составил – 67,6 %.

В конце учебного года, в результате диагностики физической подготовленности видны следующие результаты.

Показатели уровня физической подготовленности детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка»

за 2021-2022 учебный год

№	Название группы; возраст	Количество тестируемых		Уровень физической подготовленности					
				ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Группа № 1 5-6 лет	27	27	1	3	20	22	6	2
2	Группа № 2 6-7 лет	23	23	2	8	17	15	4	0
	Итого:	**50**	**50**	**3 (6%)**	**11 (22 %)**	**37 (74%)**	**37 (74 %)**	**10 (20%)**	**2 (4 %)**

По данным диагностики, на начало учебного года количество детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 6%, со средним уровнем 74% и с низким уровня физической подготовленности 20%. В конце учебного года число детей с высоким уровнем физической подготовленности составило 22%, со средним уровнем 74% и с низким уровнем 4%. Из чего можно сделать вывод, что детей с высоким уровнем физической подготовленности увеличилось на 16%, а с низким уровнем физической подготовленности показатель уменьшился на 16%. Количество детей, имеющих средний уровень физической подготовленности остался неизменным, что говорит о стабильности и положительной динамике.

Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования

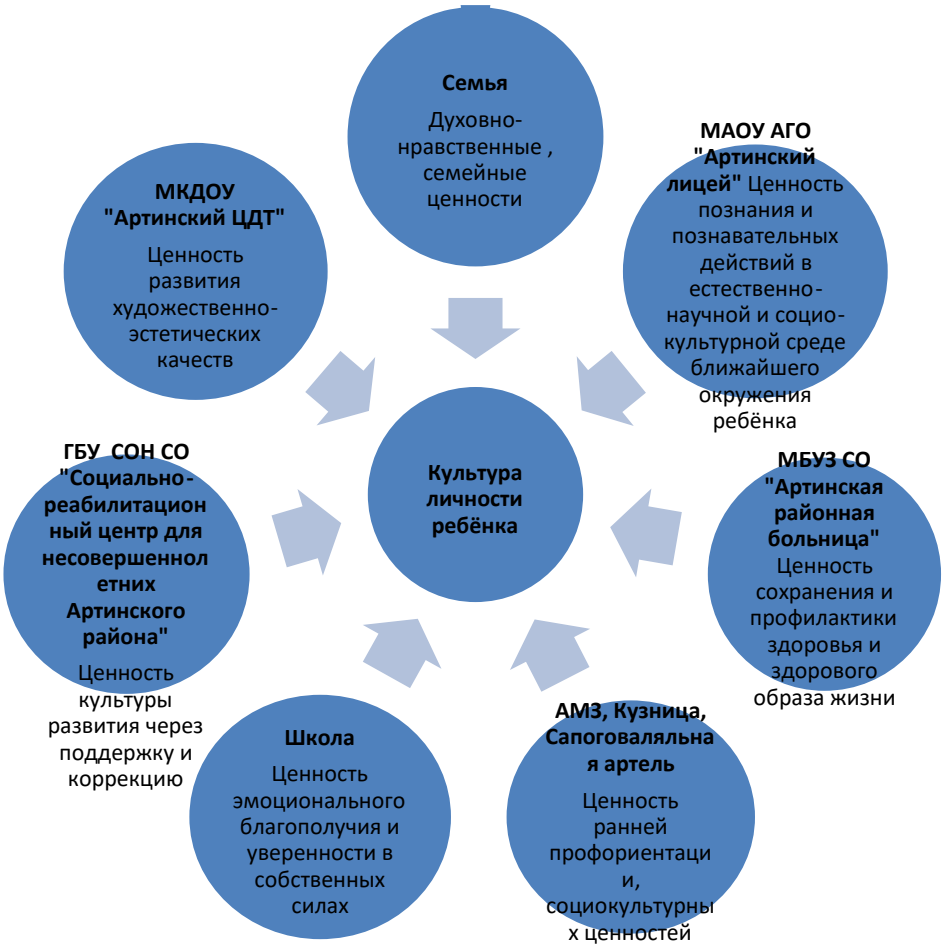
№ п/п	**Наименование учреждения дополнительного образования**	**Количество воспитанников, чел.**
1	Школа развития	**15**
2	Детская школа искусств	**5**
3	Робототехника	**7**
4	Танцевальная аэробика	**10**
5	Эстрадная студия «Премьера»	**4**
6	Кружок рисования	**2**
7	Английский язык	**3**

Работа с социальными партнерами

Социокультурная среда взаимодействия МАДОУ «Детский сад «Радуга» представлена другими организациями в сельской местности, что обеспечивает возможности партнерского взаимодействия с учреждениями микросоциума и позволяет обеспечить повышение качества образования в дошкольной организации. С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на развитие форм взаимодействия в ходе реализации ООП ДО, обеспечивающее возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками, в том числе выпускниками, с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов дошкольной организации в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействия всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДОУ, реализации ООП ДО.



5. Оценка организации учебного процесса

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие модули образовательной деятельности детей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В содержательном разделе ООП ДО представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Распорядок, режим дня

Режим пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад «Радуга» соответствует возрастным особенностям детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

-обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

-организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;

-план образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МАДОУ «Детский сад «Радуга» в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим в МАДОУ «Детский сад «Радуга» строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов детской деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

-полное и своевременное удовлетворение всех потребностей детей (в сне, питании);

-тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

-эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

-учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-спокойный, доброжелательный тон воспитателя;

-отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;

-недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;

-ежедневное (с учетом погодных условий) пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация утреннего приема детей и режим дня воспитанников.

Прием детей.

Впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при

наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебнопрофилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

-младшая группа ─5-6 минут,

-средняя группа ─ 6-8 минут,

-старшая группа ─ 8-10,

-подготовительная группа ─10-12 минут.

После утренней гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарногигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице. ***Организация дневного сна детей.***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. На дневной сон отводится от 2,0 до 2,5 часов в зависимости от возрастной категории детей. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

-игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

-спокойная деятельность перед сном;

-проветренное помещение спальной комнаты;

-минимум одежды на ребенке;

-спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

-чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная музыка по выбору детей;

-постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

-«ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

-наблюдение,

-подвижные игры,

-труд в природе,

-самостоятельная игровая деятельность детей,

-индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации воспитательно-образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

-помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка; оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для совместной образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности. ***Особенности организации питания.***

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

-сбалансированность рациона;

-максимальное разнообразие блюд;

-высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется медицинской сестрой и бракеражной комиссией.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ «Детский сад «Радуга» только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Радуга».

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании принимают участие дежурные – воспитанники старших группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно- воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

№ п/п	Виды деятельности	Младший дошкольный возраст					Старший дошкольный возраст				
	дни недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
I.Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми											
1.	**Социально-коммуникативное развитие**										
1.1.1	Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая игра	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.1.2	- игра социального характера	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.1.3	- игры по ДТП и ПБ	*		*		*	*		*		*
1.2.	Оценка эмоционального настроение группы										
1.3	Формирование навыков культуры общения. Минутки вежливости.		*		*		*		*		*
1.4	Формирование навыков культуры еды	*		*		*		*		*	
1.5.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Мой поселок. Моя малая Родина»		*						*		
1.6.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Моя семья. Детский сад»				*					*	
1.7.	Минутки безопасности.	*		*			*		*		*
1.8.	Трудовая деятельность: - самообслуживание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	- дежурство	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	- ручной труд	*				*		*			*
	- труд в уголке природы	*		*		*	*		*		*
	- труд в природе (на улице)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	**Познавательное и речевое развитие**										
2.1.	-наблюдение: на участке	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
2.1.1.	в уголке природы	*		*		*	*		*		*
2.2.	Поисково-экспериментальная деятельность		*		*		*		*		*
2.3. 2.3.1.	Конструктивная деятельность: - из строительного материала, Lego-конструктора	*	*	*	*	*	*	*		*	
2.3.2.	- из бумаги		*				*		*		

2.3.3.	- из природного и бросового материала			*				*		*	
2.4.	Художественная деятельность										
2.4.1.	- чтение (рассказывание) художественной литературы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
2.4.2.	- заучивание стихотворений, произведений устного				*		*		*		*
	народного творчества										
2.4.3.	Рассматривание иллюстраций в книгах	*	*	*		*	*	*	*	*	
2.5.	Речевая деятельность: - минутки звуковой культуры речи	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.6.	- Ознакомление с окружающим										
2.7.	Игровая деятельность:	*			*		*		*		
2.7.1.	- игры математического содержания		*			*		*		*	
2.7.2	- игры экологического содержания	*		*			*		*		
2.7.3.	- настольно-печатные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.7.4.	- сенсорные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Художественно-эстетическое развитие										
3.1.	Изобразительная										
3.1.1.	- рисование		*		*			*		*	
3.1.2.	- лепка	*		*			*		*		
3.1.3.	- аппликация		*		*			*		*	
3.1.4.	- нетрадиционные техники			*					*		
3.1.5.	- декоративно-прикладная деятельность		*					*			
3.2.	Музыкальная:			*		*			*		*
3.2.1.	- совместное пение		*		*		*		*		
3.2.2.	- слушание музыки			*		*		*		*	
3.2.3.	-музыкально-творческая деятельность (музицировали, игры на муз.инструментах, импровизация танцев)		*		*		*		*		
3.3.	Театральная деятельность (драматизация, концерты и т.п.)			*				*		*	

3.4.	Игры - забавы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
3.5.	Культурно-досуговая деятельность										
3.5.1.	- праздники					*					*
3.5.2.	- развлечения		*					*			
4.	Физическое развитие										
4.1.	Гигиенические процедуры										
4.2.	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.3.	Гимнастика после сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.4.	Подвижные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.5.	Минутки здоровья	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.6.	Организованная деятельность в спортивном уголке		*		*			*		*	
4.7.	Физкультурный досуг			*					*		

Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	**группа**	**срок**
Организация оптимального режима		
Организация комфортного режима дня в соответствие с возрастными и гигиеническими требованиями	все группы	постоянно
Обеспечение оптимальной образовательной нагрузки с учетом возрастных, гигиенических и индивидуальных особенностей	все группы	постоянно
Организация оптимальной среды пребывания ребенка во всех помещениях дошкольного учреждения (обеспечивающей физическое и эмоциональное благополучие, гигиенические условия)	все группы	постоянно
Комплексная диагностика		
Регулярный осмотр детей медицинской сестрой	все группы	постоянно
Осмотр детей специалистами детской поликлиники	выборочно	По графику
Диагностика речевого развития ребенка	все группы	Сентябрь, май
Диагностика физического развития	Все группы	Сентябрь, май

Диагностика психоэмоционального состояния детей	Все группы	Сентябрь, май
Педагогическая диагностика развития	Все группы	В течение года
Организация двигательного режима		
Физкультурные занятия в зале	Все группы	2-3 раза в нед
Физкультурные занятия на свежем воздухе	Ст.подг группы	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно
Корригирующая гимнастика после сна	Все группы	ежедневно
Музыкально - ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю
Физкультурные досуги,	С I младшей гр.	1 раз в месяц
Физкультурные праздники, дни здоровья	С I младшей гр.	1 раз в 6 мес
Прогулки с включением подвижных игр и упражнений	Все группы	2 раза в день

пешие прогулки	Ст, подг гр.	1 раз в квартал
Оздоровительные моменты		
Артикуляционная гимнастика	Все группы	2 раза в день
Пальчиковая гимнастика	Все группы	2 раза в день
Дыхательная гимнастика	Все группы	ежедневно
Массаж и самомассаж (игровой массаж)	Все группы	ежедневно
Психогимнастика	Все группы	ежедневно
Релаксационные упражнения (паузы, имитации, моменты)	Все группы	ежедневно
Зрительная гимнастика	Все группы	ежедневно
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Все группы	ежедневно
Профилактика заболеваемости		
Оздоровительно - витаминный комплекс	Все группы	Ноябрь, март
Витаминизация III блюд	Все группы	Постоянно
Организация второго завтрака (соки)	Все группы	Постоянно
Закаливающие мероприятия		

Хождение босиком по дорожкам «Здоровья»	Ран и яс возраст	ежедневно
Полоскание горла, кипяченной водой комнатной температуры	Со 2 мл группы	постоянно
Прогулки на воздухе	Все группы	ежедневно
Гигиеническое мытье ног, в летний период	Все группы	ежедневно
Воздушные ванны в облегченной одежде	Все группы	ежедневно
Проветривание помещений	Все группы	ежедневно
Солнечная инсоляция групповых помещений и спален (световой режим)	Все группы	ежедневно
Коррекционное оздоровление		
Коррекционные упражнения для детей с нарушением осанки	Инд занятия	ежедневно
Коррекционные упражнения для детей с плоскостопием	Инд занятия	ежедневно
Коррекционные упражнения для детей часто болеющих	Инд занятия	ежедневно
Корригирующая гимнастика после сна	Все группы	ежедневно
Пескотерапия, арттерапия, музыкотерапия,	Инд занятия	По графику
Занятия на тренажерах	Инд занятия	По графику
-Изучение новых здоровьесберегающих технологий	В течение года	
- Открытые мероприятия по физическому развитию, валеологии	В течение года	
- Анализ заболеваемости, посещаемости, определение эффективности деятельности	В течение года	
- Ведение индивидуальных карт развития, обеспечение индивидуального маршрута физического развития	В течение года	

6. Оценка востребованности выпускников

В течение 2021 года в режиме онлайн прошли совместные педагогические советы, встречи педагогов ДОО, «Артинский лицей», АСОШ №6, АСОШ №1 по вопросам преемственности, участие учителей в дне открытых дверей. Педагоги школы отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению.

В целях создания единого образовательно-культурного пространства, эффективного и целенаправленного использования ресурсов и обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе, снижения адаптационного стресса у дошкольников в течение 2021 года осуществлялось взаимодействие детского сада с МАОУ «Артинский лицей».

Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования Программы, по которой работает МАДОУ «Детский сад «Радуга», увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада получили возможность увидеть своих выпускников на уроках в школе

Востребованность выпускников: 62% - поступают в первый класс МАОУ «Артинский лицей», 23% - поступают в МАОУ «АСОШ №1», 15% - поступают в МАОУ «АСОШ №6». Такое распределение связано с территориальной близостью указанных ОО к микрорайонам, в которых распложены здания МАДОУ «Детский сад «Радуга» и фактические места проживания воспитанников.

Ежегодно согласовывается план совместной работы ДОУ и школы. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных совещаниях, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО. В течение 2021 года прошли совместные мероприятия в режиме онлайн конференций: Единый методический день, родительские собрания с приглашением учителей начальных классов, взаимопосещение занятий и уроков. Также велась углублённая работа по адаптации детей к школьным условиям.

Педагоги ДОУ постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательный процесс.

На совместных мероприятиях ДОУ и школы обсуждается освоение ими школьного материала.

Совместная работа со школой способствует:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- сокращается адаптационный период ребенка в школе;
- у воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;
- учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Исходя из реализуемого плана, педагоги школы отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению. Педагоги МАДОУ «Детский сад «Радуга» постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательную деятельность.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Для реализации содержания ООП ДО в образовательном учреждении работает следующий педагогический состав:

№ п/п	Показатели оценки кадрового состава ДОО	Количественные показатели в ДОО
	Наличие в ДОО следующих педагогических работников	Наличие в ОО следующих педагогических работников: • старший воспитатель – 1 чел. • воспитатель – 15 чел. • музыкальный руководитель – 2 чел. • инструктор по физической культуре – 1 чел. • учитель логопед -2 чел. • педагог - психолог – 1 чел. учитель-дифектолог – 1 чел тьютор – 1 чел.
	Структура педагогического коллектива по образованию	Общее численность педагогических работников – 26 человек - высшее образование (педагогическое) – 11 чел. (45 %) среднее специальное (педагогическое) – 13 чел. (55 %)
	Структура педагогического коллектива по возрасту	Педагогический стаж работы: - до 5 лет – 4 чел. • от 5 до 10 лет – 9 чел. • от 10 до 20 лет – 9 чел. • свыше 20 чел. – 2 чел.
	Структура педагогического коллектива по квалификационным категориям	Из числа аттестованных имеют: • высшую квалификационную категорию – 5 чел. (21%) • первую квалификационную категорию – 10 чел. (42 %) • СЗД – 6 чел. (25%) • молодые специалисты – 3 чел. (12%).

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального роста педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Коллектив детского сада отличается стабильностью, творчеством, инициативностью, что позволяет сохранять традиции и высокий уровень образовательной деятельности. ДОУ на 100% укомплектован штатными единицами. Педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе районных методических объединений. Совместно с детьми, родителями активно представляли свою деятельность в различных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, выставках, конкурсах. Активно делятся своим опытом работы в форме открытых занятий, презентации опыта работы, консультаций, мастер – классов и др. Данная возможность позволяет реализовать творческие способности одаренных детей, показать мастерство педагогов, увидеть результативность взаимодействия с социальными партнерами, привлечь родителей к деятельности дошкольного учреждения. Высокие результаты по итогам мероприятий свидетельствует о профессионализме педагогов, одаренности многих детей, умение коллектива презентовать опыт на различные уровни педагогического сообщест

Аттестационные процессы в 2021 году.

№	ФИО педагога	Должность	Заявленная категория
1.	Кетова Надежда Алексеевна	Инструктор по ФК	Высшая КК (впервые)
2.	Ершова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Высшая КК (впервые)
3.	Сыропятова Татьяна Юрьевна	Воспитатель	СЗД (впервые)

В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Отмечается положительная динамика или значительные улучшения (приращения) в практической деятельности педагогов за истекший межаттестационный период. Аттестационные процессы положительно влияют на качество образовательного процесса и изменение профессионального потенциала педагогических работников образовательного учреждения.

Информация о педагогических работниках МАДОУ «Детский сад «Радуга», прошедших курсовую подготовку за 2021 год 1 квартал

№ п/п	ФИО педагога, прошедшего, курсы повышения квалификации	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Удостоверение (свидетельство): серия, номер, дата, кем выдано	Бюджет/внебюджет
1	Путилова Наталья Михайловна	«Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО»	32 ч	Удостоверение не выдано Март 2021 г ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
2	Порядина Наталья Юрьевна	«Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в общеобразовательной организации»	32 ч	Удостоверение не выдано Апрель 2021 г ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
3	Гольянова Любовь Николаевна	«Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО»	32ч	Удостоверение не выдано Март 2021 г ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
4	Иванова Ирина Александровна	«Эффективное применение ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФГОС»	72 ч	февраль 2021 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	внебюджет
5	Иванова Ирина Александровна	«Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	40	19 марта 2021 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	бюджет
6	Нечаева Ирина Викторовна	«Основы информационной культуры педагога»	40 ч	Удостоверение Февраль 2021 г ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
7	Швалева Надежда Алексеевна	«АРТ-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».	72 ч	КПК4379545527 5 Апреля 2021г. Высшая школа делового администрирования	Внебюджет
8	Иванова Ирина Александровна	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	36 ч	180002583232 Регистрационный номер 39456 24 января 2021 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	внебюджет

2 квартал 2021 года

№ п	ФИО педагога, прошедшего, курсы повышения квалификации	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Удостоверение (свидетельство): серия, номер, дата, кем выдано	Бюджет/внебюджет
1	Путилова Наталья Михайловна	«Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО»	32 ч	Удостоверение не выдано Апрель 2021 г ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
2	Гольянова Любовь Николаевна	«Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО»	32 ч	Удостоверение не выдано Апрель 2021 г ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
3	Серебренникова Мария Владимировна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение не выдано май 2021 г Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь	внебюджет
	Зырянова Светлана Александровна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение не выдано май 2021 г Образовательный центр «Каменный город» г. Пермь	внебюджет
4	Ершова Татьяна Викторовна	«Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ»	32 ч	Удостоверение не выдано Май 2021 г ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
5	Чебыкина Ольга Витальевна	«Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ»	32 ч	Удостоверение не выдано Апрель-Май 2021 ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
6	Изгагина Наталья Михайловна	«Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ»	32 ч	Удостоверение не выдано Апрель-Май 2021 ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
7	Чебыкина Ольга Витальевна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч	Удостоверение не выдано Апрель 2021 ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
8	Иванова Ирина Александровна	«Цифровая грамотность педагога»	20 ч	Удостоверение о повышении квалификации 661634019386 13 мая 2021 года	внебюджет

				Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	
9	Иванова Ирина Александровна	«Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации »	20 ч	Удостоверение о повышении квалификации 661634015255 13 мая 2021 года Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	внебюджет
10	Швалева Надежда Алексеевна	«Коррекционная работа с детьми имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	108 ч	Удостоверение не выдано июнь 2021. Сайт Инфоурок	внебюджет
11	Швалева Надежда Алексеевна	«Арт – терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»	72 ч	Удостоверение КПК 4379545527 рег.номер 0096361 5. апреля 2021	внебюджет
12	Порядина Наталья Юрьевна	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 ч	Удостоверение о повышении квалификации № 481-1287 127 От 27.04.2021 г Единый урок.РФ	бюджет
13	Попова Светлана Александровна	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 ч	Единый урок.РФ 481-1174926 28.04.2021	Бюджет
14	Порядина Наталья Юрьевна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции» (COVID-19)	36 ч	Удостоверение о повышении квалификации № 480-1287 127 От 27.04.2021 г ООО «Центр образования и инновационного воспитания»	бюджет
15	Чебыкина Ольга Витальевна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19	36ч	Май 2021 ООО «Центр образования и инновационного воспитания»	бюджет
16	Сыропятова Татьяна Юрьевна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том	36 ч	Удостоверение о повышении квалификации № 480-1287 127	бюджет

		числе новой короновирусной инфекции» (COVID-19)		От 27.04.2021 г Единый урок.РФ	
17	Изгагина Наталья Михайловна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19	36ч	Май 2021 ООО «Центр образования и инновационного воспитания»	бюджет
18	Гольянова Любовь Николаевна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID 19)»	36 ч	Удостоверение 480 – 1288062 Выдано 12.05.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	бюджет
19	Кетова Надежда Алексеевна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе и новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	36 ч	Удостоверение № 480-1288136 28.04.2021 г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	внебюджет
20	Попова Светлана Александровна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID 19)»	36 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 480-1174926 27.04.2021	Бюджет
21	Иванова Ирина Александровна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)»	36 ч	Удостоверение повышения квалификации 480-2119238 16 мая 2021 года ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	внебюджет
22	Путилова Наталья Михайловна	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)»	36 ч	Удостоверение повышения квалификации 480-1288310 16 мая 2021 года ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	внебюджет
23	Гольянова Любовь Николаевна	«Навыки оказания первой помощи»	16 ч	Удостоверение дополнительного образования Выдан 21.05.2021 ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ	внебюджет

				АПК»	
24	Порядина Наталья Юрьевна	«Навыки оказания первой помощи »	16 ч	Удостоверение дополнительного образования От 21.05.2021 г ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»	Внебюджет
25	Серебренникова Мария Владимировна	«Навыки оказания первой помощи»	16 ч	Удостоверение 21.05.2021 ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»	бюджет
26	Ершова Татьяна Викторовна	«Навыки оказания первой помощи»	16 ч	Удостоерение 21.05.2021 ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»	внебюджет
27	Попова Светлана Александровна	«Навыки оказания первой помощи»	16 ч	Удостоверение ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК», 21.05.2021	Внебюджет
28	Иванова Ирина Александровна	«Навыки оказания первой помощи»	16 ч	Удостоверение дополнительного образования 21 мая 2021 года ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»	внебюджет
29	Кетова Надежда Алексеевна	«Навыки оказания первой помощи»	16 ч	Удостоверение 21.05.2021 г, ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»	внебюджет
30	Путилова Наталья Михайловна	«Навыки оказания первой помощи»	16 ч	Удостоверение 21.05.2021 г, ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»	внебюджет
31	Сыропятова Татьяна Юрьевна	«Навыки оказания первой помощи»	16 ч	Удостоверение 21.05.2021 г, ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»	внебюджет

3 квартал 2021 года

№ п/п	ФИО педагога, прошедшего, курсы повышения квалификации	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Удостоверение (свидетельство): серия, номер, дата, кем выдано	Бюджет/внебюджет

1	Путилова Наталья Михайловна	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 ч	243596419248 28.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 г.	внебюджет
2	Ершова Татьяна Викторовна	«Культура речи детей дошкольного возраста»	40 ч	Удостоверение не выдано Июль 2021г ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
3	Ершова Татьяна Викторовна	«Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного обучения детей с РАС»	36 ч	Удостоверение № 661634011481 26.07.2021 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России : инновации в образовании»	внебюджет
4	Ершова Татьяна Викторовна	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 ч	243596419214 28.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
5	Сыропятова Татьяна Викторовна	«Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72 ч	Удостоверение не выдано Сентябрь 2021 г ГАОУ ДПО СО «ИРО»	бюджет
6	Сыропятова Татьяна Викторовна	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 ч	243596419214 28.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
7	Иванова Ирина Александровна	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 ч	000000096419333 14.09.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
8	Иванова Ирина Александровна	«Игровые технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС»	20 ч	Удостоверение не выдано Сентябрь 2021 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	внебюджет
9	Иванова Ирина Александровна	«Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС»	36 ч	Удостоверение не выдано Сентябрь 2021 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	внебюджет
10	Кетова Надежда Алексеевна	"Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования"	72 ч	243596418523 31.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
1	Габдулхакова	«Планирование и реализация мер по	72 ч	243596418235	внебюджет

1	Альмира Райсиновна	усилению безопасности в организациях дошкольного образования»		31.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	
12	Попова Светлана Александровна	"Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования"	72 ч	243596418292 30.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
13	Садыкова Юлия Винарисовна	"Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования"	72 ч	243596423042 21.09.2021 г. ООО "Институт безопасности.РФ", 2021 .	внебюджет
14	Токарева Наталия Георгиевна	"Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования"	72 ч	243596418917 31.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
15	Порядина Наталья Юрьевна	"Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования",	72 ч	Удостоверение №000000096418218 30.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
16	Нечаева Ирина Викторовна	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 ч	24359622892 28.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
17	Скрипова Екатерина Евгеньевна	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 ч	243596419257 28.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
18	Сыропятова Татьяна Юрьевна	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 ч	243596418898 28.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
19	Серебренникова Мария Владимировна	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 ч	243596419253 28.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
20	Швалева Надежда Алексеевна	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 ч	243596419263 28.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
20	Зырянова Светлана Александровна	«Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	72 ч	243596418909 28.08.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет
21	Чебыкина Ольга Витальевна	"Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования", 72 часа.	72 ч	243596418305 27.09.2021 г. ООО "Институт безопасности. РФ", 2021 .	внебюджет

4 квартале 2021 года

№	ФИО педагога,	Наименование образовательной программы	Кол-	Удостоверение (свидетельство): серия,	Бюджет/вн

/ п	прошедшего, курсы повышения квалификации		во часо в	номер, дата, кем выдано	ебюджет
1	Путилова Наталья Михайловна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71938 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
2	Ершова Татьяна Викторовна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71946 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
3	Сыропятова Татьяна Викторовна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71941 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
4	Сыропятова Татьяна Викторовна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч	Удостоверение 463-2121098 14.11.2021 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021 г.	бюджет
5	Иванова Ирина Александровна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71933 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
6	Кетова Надежда Алексеевна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71947 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
7	Габдулхакова Альмира Райсиновна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71944 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
8	Попова Светлана Александровна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71943 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
9	Попова Светлана Александровна	«Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС»	20 ч	Диплом от 17.12.2021 Педагоги России	бюджет
1 0	Садыкова Юлия Винарисовна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71948 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город",	внебюджет

				2021 г.	
11	Садыкова Юлия Винарисовна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч	Удостоверение 463-2116429 10.11.2021 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021 г.	бюджет
12	Токарева Наталия Георгиевна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71939 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
13	Скрипова Екатерина Евгеньевна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71940 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
14	Жеребцова Вера Сергеевна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71949 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
15	Гольянова Любовь Николаевна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71950 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
16	Половникова Надежда Николаевна	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч	Удостоверение 71951 13.10.2021 г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2021 г.	внебюджет
17	Изгагина Наталья Михайловна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч	Удостоверение 480-2069444 10.11.2021 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021 г.	бюджет
18	Порядина Наталья Юрьевна	«Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС»	20 ч	Диплом от 17.12.2021 Педагоги России	бюджет
19	Порядина Наталья Юрьевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч	Удостоверение 463-1287127 09.11.2021 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021 г.	бюджет

Информация о педагогических работниках
прошедших подготовку через семинарские занятия (вебинары) в 1 квартале 2021 года

№ / п	ФИО педагога, принявшего участие в семинарских занятиях	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Удостоверение (свидетельство): серия, номер, дата, кем выдано	Бюджет/внебюджет
1	Путилова Наталья Михайловна	«Семинар – совещание. Педагогический десант Клуба «УГР СО»: «Подготовка педагогических работников образования к участию в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях»	4	Февраль 2020 г. ГАОУ ДПО «ИРО»	Бюджет
2	Путилова Наталья Михайловна	Семинар «СанПиН 2021: новации при организации питания детей в образовательных организациях»	8	Март 2021 г ООО ЦИТ «Аверс»	Внебюджет
3	Изгагина Наталья Михайловна	Семинар специалистов служб ранней помощи Свердловской области «Семейно-центрированный подход в службе ранней помощи»	2	Сертификат, от 25.02.2021 ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	Бюджет
4	Чебыкина Ольга Витальевна	Семинар специалистов служб ранней помощи Свердловской области «Семейно-центрированный подход в службе ранней помощи»	2	Сертификат, от 25.02.2021 ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	Бюджет
5	Швалева Надежда Алексеевна	Вебинар: «Как сократить срок коррекции в 2 раза: методы нейропсихологической диагностики»	4	Без удостоверения 22. 02.21 PRO школа - онлайн	бюджет
6	Порядина Наталья Юрьевна	Вебинар «Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника»	2	Сертификат участника 23.03.21 г «Детский сад 2100»	Бюджет
7	Порядина Наталья Юрьевна	Семинар «Формирование слухо-моторных координаций. Формирование речевого внимания и развитие фонематического слуха»	4	Сертификат участника 14.01.2021 г «Педагоги России»	Бюджет
8		Семинар «Формирование ориентировки во времени»	4	Сертификат участника 13.01.21 г «Педагоги России»	Бюджет
9	Порядина Наталья Юрьевна	Вебинар «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича»	2	Сертификат участника 27.01.21 «Педагоги России»	Бюджет

10	Порядина Наталья Юрьевна	Вебинар «Топ-7 ошибок в подготовке ребенка к школе, которые совершают 80% родителей»	2	Сертификат участника 30.03.21 «Детский сад 2100»	Бюджет
11	Порядина Наталья Юрьевна	Марафон на форуме «Педагоги России» на тему «Дисграфия и дислексия»	20	Диплом 11.01.21 «Педагоги России»	бюджет
12	Габдулхакова Альмира Райсиновна	«Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича»	2	Сертификат, 27 января 2021 года, ООО «РИВ» В.В. Воскобович	внебюджет
13	Габдулхакова Альмира Райсиновна	«Профессиональное выгорание педагога»	2	Сертификат, №СВ 139785, 26 февраля 2021 года, ООО «Дирент – Медиа»	внебюджет
14	Габдулхакова Альмира Райсиновна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей «Развитие творческой активности обучающихся»	2	Свидетельство, №946991, 13 апреля 2021года, Росконкурс «РФ»	внебюджет
15	Иванова Ирина Александровна	«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников»	4	Сертификат участника онлайн-семинара 19 января 2021 г. Информационный образовательный портал «DIDACTICUM»	внебюджет
16	Иванова Ирина Александровна	«Как создавать наглядный материал в программе Photoshop»	36	Сертификат участника онлайн-семинара по ИКТ для педагогов № 248831 31 января 2021 г. «Педагогическая мастерская Марии Прозументовой»	внебюджет
17	Иванова Ирина Александровна	«Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича»	2	Сертификат участника мастер-класса 27 января 2021 г. ООО «РИВ» В. В. Воскобович	внебюджет
18	Иванова Ирина Александровна	Вебинар «Деятельность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации»	2	Сертификат участника Всероссийского вебинара № 002694 11 февраля 2021 г. Центр непрерывного образования и инноваций	бюджет
19	Иванова Ирина Александровна	«Становление нравственных качеств личности дошкольников в процессе патриотического воспитания	4	Сертификат участника Всероссийского вебинара № 2106422/411711 03.02. 2021 г. ООО Издательство «Учитель»	внебюджет
2	Иванова Ирина	«Семейно-центрированный подход к службе	2	Сертификат участника семинара	бюджет

0	Александровна	ранней помощи»		специалистов служб ранней помощи Свердловской области МО и МП СО ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	
21	Попова Светлана Александровна	Семинар: «Причины школьных трудностей у современных детей»	4	Сертификат участника Межрегиональная общественная организация Союз Педагогов Форум « Педагоги России» 11 января 2021	Бюджет
22	Попова Светлана Александровна	Семинар: «Формирование латералиты и пространственных координаций – условия успешного обучения будущего ученика»	4	Сертификат участника Межрегиональная общественная организация Союз Педагогов Форум « Педагоги России» 12 января 2021	Бюджет
23	Попова Светлана Александровна	Семинар: «Формирование слухо-моторных координаций. Формирование речевого внимания и развитие фонематического слуха»	4	Сертификат участника Межрегиональная общественная организация Союз Педагогов Форум « Педагоги России» 14 января 2021	Бюджет
24	Попова Светлана Александровна	Семинар: «Формирование ориентировки во времени»	4	Сертификат участника Межрегиональная общественная организация Союз Педагогов Форум « Педагоги России» 13 января 2021	Бюджет
25	Попова Светлана Александровна	Семинар: «Дискуссионный вопрос: «Профилактика дислексии и дисграфии в дошкольном возрасте насущная необходимость или дополнительная нагрузка на детей и педагогов?»	4	Сертификат участника Межрегиональная общественная организация Союз Педагогов Форум « Педагоги России» 15 января 2021	Бюджет
26	Попова Светлана Александровна	Семинар: «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС»	20	ДипломМежрегиональная общественная организация Союз Педагогов Форум « Педагоги России» 18 января 2021	Бюджет
2	Иванова Ирина	«GOOGLE-МРАФОН: использование онлайн	20	661634016590	внебюджет

7	Александровна	инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»		Регистрационный номер ФПР – 1972 24 февраля 2021 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	

в 2 квартале 2021 года

№	ФИО педагога, принявшего участие в семинарских занятиях	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Удостоверение (свидетельство): серия, номер, дата, кем выдано	Бюджет/внебюджет
1	Ершова Татьяна Викторовна	Вебинар «Особенности организации педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»	1 ч	Сертификат, от 01.04.2021 Всероссийский форум «Педагоги Онлайн»	Бюджет
2	Ершова Татьяна Викторовна	Участие во «II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	2 ч	Сертификат 16.04.2021 Всероссийкий форум «Воспитатели России»	Бюджет
3	Путилова Наталья Михайловна	Вебинар «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС ДО»	2 ч	Сертификат участника Апрель 2021 г	бюджет
4	Путилова Наталья Михайловна	Вебинар «Как организовать обучение детей с ОВЗ в ДОО»	2 ч	Сертификат участника Май 2021 г	бюджет
5	Путилова Наталья Михайловна	Вебинар «Программа воспитания в ДОО»	2 ч	Сертификат	внебюджет
6	Гольянова Любовь Николаевна	Межрегиональный онлайн форум «Психолого – педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. Опыт регионов.	3 ч	Сертификат, от 13.05.2021г РРЦ РАС СО	Бюджет
7	Иванова Ирина Александровна	Марафон «Применение новейших медийных ресурсов в образовательном процессе. Создание электронного персонажа.	8 ч	Диплом о прохождении марафона Всероссийский Форум «Педагоги России»	Бюджет
8	Габдулхакова А.Р.	Вебинар «Безопасность детей в летний период»	4 ч	*28 июня* *Сертификат участника*	бюджет

9	Серебренникова М.В.	Вебинар «Безопасность детей в летний период»	4 ч	*28 июня Сертификат участника*	бюджет
10	Швалева Надежда Алексеевна	Вебинар « Диагностика речевого развития дошкольников»	2 ч	без документа 25.06.2021	Бюджет
11	Швалева Надежда Алексеевна	вебинар «Системная модель ранней помощи для детей с РАС и их семей»	2 ч	15.06.2021 без документа	бюджет
12	Путилова Наталья Михайловна	Образовательный курс «Методист онлайн обучение»	8 ч	30.06.2021	бюджет

в 3 квартале 2021 года

№ / п	ФИО педагога, принявшего участие в семинарских занятиях	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Удостоверение (свидетельство): серия, номер, дата, кем выдано	Бюджет/внебюджет
1	Путилова Наталья Михайловна	Обучающий семинар «Рабочая программа воспитания дошкольных образовательных организаций»	4 ч	Ассоциация руководителей образовательных организаций	Внебюджет
2	Иванова Ирина Александровна	«Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Траектория развития педагога.»	2 ч	Сертификат участника онлайн курса от 01.07.2021 Всероссийский форум «Педагоги Онлайн»	Бюджет
3	Иванова Ирина Александровна	«Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Мотивация.»	2 ч	Сертификат участника онлайн курса от 01.08.2021 Всероссийский форум «Педагоги Онлайн»	Бюджет
4	Иванова Ирина Александровна	«Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения. Открытое онлайн образование.»	2 ч	Сертификат участника онлайн курса от 01.09.2021 Всероссийский форум «Педагоги Онлайн»	Бюджет
5	Порядина Наталья Юрьевна	Семинар/выступение «Разработка рабочих программ воспитания в ДОО»	2 ч	Без удостоверений Август 2021 «Педагогический марафон»	Бюджет

в 4 квартале 2021 года

№	ФИО педагога, принявшего участие в семинарских занятиях	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Удостоверение (свидетельство): серия, номер, дата, кем выдано	Бюджет/внебюджет

1	Путилова Наталья Михайловна	Вебинар «Образовательная среда современной дошкольной образовательной организации»	4 ч	Ассоциация руководителей образовательных организаций	Внебюджет
2	Путилова Наталья Михайловна	Семинар «Современные подходы к организации воспитательной работы в ОО»	4 ч	Ассоциация руководителей образовательных организаций	Внебюджет
3	Ершова Татьяна Викторовна	Вебинар «Логические блоки Дьенеша» в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2 ч	Сертификат участника онлайн курса от 29.10.2021 Всероссийский форум «Педагоги России. Инновации в образовании»	Внебюджет
4	Ершова Татьяна Викторовна	Вебинар «Счётные палочки Кюизенера» в образовательной деятельности детского сада в контексте требований ФГОС ДО и домашнем воспитании»	2 ч	Сертификат участника онлайн курса от 02.11.2021 Всероссийский форум «Педагоги России. Инновации в образовании»	Внебюджет
5	Ершова Татьяна Викторовна	Вебинар «Развивающие игры на объёмное моделирование в детском саду и дома в контексте требований ФГОС ДО»	2 ч	Сертификат участника онлайн курса от 11.11.2021 Всероссийский форум «Педагоги России. Инновации в образовании»	Внебюджет
6	Ершова Татьяна Викторовна	Вебинар «Игры на контурное конструирование в развитии детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2 ч	Сертификат участника онлайн курса от 19.11.2021 Всероссийский форум «Педагоги России. Инновации в образовании»	Внебюджет
7	Изгагина Наталья Михайловна	Онлайн-форум «Особенности психолого-педагогической деятельности детей с РАС. Методы с научно доказанной эффективностью»	4 ч	Сертификат участника от 25.11.2021 ГБОУ «Речевой центр»	Бюджет
8	Попова Светлана Александровна	Вебинар «Подвижные игры и упражнения для детей раннего возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»	2 ч	Сертификат участника от 21.10.2021 ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	Бюджет
9	Попова Светлана	«Методика развития памяти с	2 ч	Сертификат от 13.12.2021	бюджет

	Александровна	помощью простых приемов запоминания»		Педагоги России	
10	Попова Светлана Александровна	«Базовые приемы запоминания информации. Практика использования метода последовательных ассоциаций»	2 ч	Сертификат от 14.12.2021 Педагоги России	бюджет
11	Попова Светлана Александровна	«Формирование навыков создания зрительных образов и правила их использования»	2 ч	Сертификат от 15.12.2021 Педагоги России	бюджет
12	Попова Светлана Александровна	«Запоминание текстовой информации. Метод фокусировки как универсальный способ запоминания любой информации»	2 ч	Сертификат от 16.12.2021 Педагоги России	бюджет
13	Попова Светлана Александровна	«Эйдетика и ее роль в эффективном запоминании информации. Методические вопросы организации занятий по мнемотехнике»	2 ч	Сертификат от 17.12.2021 Педагоги России	бюджет
14	Порядина Наталья Юрьевна	«Экономическое воспитание дошкольников: трены и здравый смысл»	2 ч	Сертификат от 23.11.2021 «Каменный город»	Внебюджет
15	Порядина Наталья Юрьевна	«ТИКО-моделирование как инновационно-образовательная технология в русле интеллектуального развития»	2 ч	Сертификат от 15.12.2021 Учебный центр дополнительного образования «Все вебинары»	Внебюджет
16	Порядина Наталья Юрьевна	«Методика развития памяти с помощью простых приемов запоминания»	2 ч	Сертификат от 13.12.2021 Педагоги России	бюджет
17	Порядина Наталья Юрьевна	«Базовые приемы запоминания информации. Практика использования метода последовательных ассоциаций»	2 ч	Сертификат от 14.12.2021 Педагоги России	бюджет
18	Порядина Наталья Юрьевна	«Формирование навыков создания зрительных образов и правила их использования»	2 ч	Сертификат от 15.12.2021 Педагоги России	бюджет

19	Порядина Наталья Юрьевна	«Запоминание текстовой информации. Метод фокусировки как универсальный способ запоминания любой информации»	2 ч	Сертификат от 16.12.2021 Педагоги России	бюджет
20	Порядина Наталья Юрьевна	«Эйдетика и ее роль в эффективном запоминании информации. Методические вопросы организации занятий по мнемотехнике»	2 ч	Сертификат от 17.12.2021 Педагоги России	бюджет
21	Кетова Надежда Алексеевна	Вебинар «Особенности деятельности куратора в образовательной организации СПО и ВО по исследованию межличностных отношений в учебной группе, профилактике конфликтных ситуаций»	1,5 ч	Сертификат от 25.10.2021 АНО ДПО «УрИПКиП»	Внебюджет
22	Кетова Надежда Алексеевна	Вебинар «Методические особенности проектного обучения обучающихся при помощи сервиса «SkillTerra» в бщеобразовательной организации»	1,5 ч	Сертификат от 27.11.2021 АНО ДПО «УрИПКиП»	Внебюджет
23	Кетова Надежда Алексеевна	Вебинар «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями учащейся молодёжью и самоконтроль в процессе знаний»	1,5 ч	Сертификат от 12.12.2021 АНО ДПО «УрИПКиП»	Внебюджет
24	Габдулхакова Альмира Райсиновна	Вебинар «Сенсорная комната и её элементы в работе педагога»	2 ч	Сертификат от 05.10.2021 ООО «Директ-Медиа»	Внебюджет
25	Габдулхакова Альмира Райсиновна	Вебинар «Умные игрушки. Как модернизировать предметно-пространственную среду»»	2 ч	Сертификат от 05.10.2021 ООО «Директ-Медиа»	Внебюджет
26	Чебыкина Ольга Витальевна	Онлайн-форум «Особенности психолого-педагогической деятельности детей с РАС. Методы с научно доказанной эффективностью»	4 ч	Сертификат участника от 25.11.2021 ГБОУ «Речевой центр»	Бюджет

Педагоги МАДОУ «Детский сад «Радуга» активно обучаются на курсах повышения квалификации, работают над самообразованием. Профессиональное общение – активный способ повышения квалификации, так как именно в ходе профессионального общения педагог принимает, анализирует и адаптирует положительный опыт работы применительно к условиям ДОО.

Педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе районных методических объединений. Совместно с детьми, родителями, социальными партнерами активно представляли свою деятельность в различных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях (в режиме онлайн), выставках. Активно делятся своим опытом работы в форме открытых занятий, презентации опыта работы, консультаций, мастер - классов и др. Данная возможность позволяет реализовать творческие способности одаренных детей, показать мастерство педагогов, увидеть результативность взаимодействия с социальными партнерами, привлечь родителей к деятельности дошкольного учреждения. Высокие результаты по итогам мероприятий свидетельствует о профессионализме педагогов, одаренности многих детей, умение коллектива презентовать опыт на различные уровни педагогического сообщества

Анализ профессиональной подготовленности воспитателей к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

• стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава воспитателей в течение длительного времени;

• полной укомплектованностью кадрами;

• высоким квалификационным уровнем;

• систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его профессиональном росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять воспитательно-образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

МАДОУ «Детский сад «Радуга» располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» обеспечен в достаточном количестве программнометодической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методических кабинетах.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» подписан на периодические издания:«Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога - психолога», «Логопед», «Здоровье дошкольника», «Инструктор по физической культуре», «Добрая дорога детства», «Дошкольная педагогика», «Учимся играя», «Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения».

Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методических кабинетах, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

Для эффективной работы методические кабинеты оборудованы мультимедиа проектором, копировально-множительной техникой, ламинаторами, брошюраторами и информационно-выставочным оборудованием. В методическом кабинете имеются рабочие места для пользователей с доступом в локальную сеть Интернет.

Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

8. Оценка качества материально-технической базы

Общая площадь территории дошкольного учреждения (по адресу ул. Лесная, 2а) составляет 7670 м^2. Территория ограждена по периметру, имеет два въезда для транспортных средств, озеленена.

На территории детского сада разбиты клумбы, оформлена парковая зона отдыха с декоративным оформлением. На территории размещены 8 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, теневые навесы, песочницы. Детские игровые площадки для ясельных групп (2 площадки) - 108 м^2, из расчета 7,2 м^2 на каждого воспитанника. Детские игровые площадки для детей дошкольного возраста (8 площадок) - 189 м^2 , из расчета 9,0 м^2 на каждого воспитанника.

Территория детского сада оборудована спортивной площадкой-250 м^2, для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка; прыжковая яма; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом;

МАДОУ «Детский сад «Радуга» располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь здания - 2506,6 м^2 . Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. Дошкольное образовательное учреждение соответствует противопожарным требованиям что подтверждено «Заключением о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности».

Развивающая предметно-пространственная среда.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий организации успешного образовательного процесса. Поэтому создание развивающей предметнопространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы, является ключевой задачей нашей дошкольной организаций.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды «Детского сада «Радуга» нацелено на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, на поддержку инициативы детей в раздичных видак деятельности, на приобщение детей к социокультурным нормам, на формирование познавательных интересов и познавательных интересов дошкольников, на обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых, на обеспечение реализации различных общеобразовательных программ и адаптированных основных программ дошкольного образования.

РППС является частью образовательной среды, представленная организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения оптимальных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, реализации творческого потенциала педагога развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом требований стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических требований. Центры развития организованы с учетом детских интересов, что обеспечивает эмоциональное благополучие и эмоциональный комфорт каждого воспитанника. Материалы и игровое оборудование центров в каждой возрастной группе подобраны в

соответствии с возрастом и адекватными формами работы с детьми, для использования образовательных технологий и эффективной организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В ДОО РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с ФГОС ДО, для выполнения этих задач РППС построена с учетом следующих принципов:

вариативности – наличия в нашем детском саде различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

полифункциональности – обеспечения возможности разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

содержательной насыщенности – наличие средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступных детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемости – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; доступности – обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасности – соответствие элементов РППС требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей дошкольной организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в нашем детском саду *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения нашего детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Также, при организации развивающей предметно-пространственной среды нашей дошкольной образовательной организации учтены: гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп); оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО; созданы условия для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования; наличие гимнастического и музыкального залов в дошкольной организации дает возможность для дополнительного образования детей;

В дошкольной организации имеется все необходимое оборудование и помещения для организации качественного и рационального питания детей;наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Организованная в соответствии со всеми требованиями РППС нашего детского сада, стимулирует детей к активности в разных видах деятельности, развивает познавательные интересы и способности.

В учреждении созданы условия для реализации ООП ДО, АООП ДО и дополнительных программ в группах различной направленности. Образовательное учреждение имеет полноценную развивающую предметно – пространственную среду, оснащенную для организации воспитаельно-образовательного процесса. В детском саду имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

Организация доступной среды.

В нашем детском саду 7 воспитанников имеют статус: «ребенок-инвалид» и 15 детей – с ограниченными возможностями здоровья, поэтому особое внимание уделено организации «доступной среды».

Правильно организованная доступная среда в нашей образовательной организации позволяет решить следующие задачи:

1. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации и расширение ее доступности.

2. Освоение специфики инклюзивного образования и повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Стимулирование педагогических работников на регулярное повышение профессиональной квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

4. Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива образовательной организации с родителями по организации развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Реализация данных задач направлена на:

1. Повышение качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешное их развитие и результативная социализация в обществе.

2. Активизирует методическую работу педагогического коллектива за счет разработки и внедрения индивидуальных педагогических проектов, участия в конкурсах, выставках, викторинах, конференциях.

3. Своевременная и безболезненная реабилитация детей с ОВЗ

В нашей организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями имеют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях организации достаточно места для специального оборудования.

В нашей дошкольной образовательной организации созданы специальные условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

Обеспечение безопасных условий нахождения в образовательном учреждении;

Беспрепятственный доступ к детскому саду;

На стоянке оборудовано место для инвалида;

Имеются пандусы при входе в здание;

Оборудовано место для приема пищи, сна ребенка с нарушением СМА;

Проемы дверей, коридоры и лестничные проемы обеспечивают беспрепятственный доступ в учебные помещения, туалет (инвалиду колясочнику);

Обеспечен минимальный размер рабочей зоны на 1 воспитанника, учитывая подъезд и разворот коляски;

Имеются сменные коляски;

Закуплен передвижной подъемник Пума;

Открыта группа компенсирующей направленности;

В штат нашей организации введены дополнительные ставки специалистов: тьютор, ассистент, учитель-логопед, дифектолог;

Педагогические кадры прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ и инвалидами;

Имеется переподготовка у тьютора;

Размещена табличка при входе в здание со шрифтом Браля;

Наличие зрительной информации (крупные знаки);

Размещение детей (слабовидящих) за первыми столами;

На первых и последних ступеньках имеется цветная маркировка;

На сайте имеется версия для слабовидящих

Разработаны адаптированные программы:

1. адаптированная основная образовательные программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. адаптированная основная образовательные программа дошкольного образования для детей снарушением опорно-двигательного аппарата
3. адаптированная основная образовательные программа дошкольного образования для глухих детей

С детьми ОВЗ ведутся индивидуальные и дифференцированные занятия, на которых учитываются все особенности развития таких детей. На базе ДОО работает п**сихолого-педагогический консилиум (ППк)** – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум проводится:

- в соответствии с планом работы;
- по запросу специалистов ПМПк;
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

В дошкольной организации имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

№ п/п	Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
.	Музыкальный зал – 90 м^2	Организация музыкальнохудожественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования в кружках.	1. Электрическое пианино 2. Музыкальный центр 3. Беспроводная микрофонная система «Ritmix» (с двумя трансмиттерами (микрофонами) 4. Микшерный пульт 5. Синтезатор «Yamaha» 6. Музыкальные инструменты: погремушки, маракасы, колокольчики, тарелки, кастаньеты, треугольники, бубенцы, румба, бубны, саксофон, дудочки, ложки деревянные, колотушки, трещотки, гусли, балалайка, барабаны, синтезаторы малые, аккордеоны малые детские, гитара детская, металлофоны, ксилофоны 7. Театральные костюмы (взрослые и детские) 8. Атрибуты к танцам (платочки, флажки, ленты, цветы) 9. Маски, головные уборы 10. Кукольные театры: 18 наборов и оборудование для музыкального воспитания
2.	Гимнастический зал – 90 м^2	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой. Организация массовых	шведская стенка, «Сухой бассейн», тренажеры: «Беговая дорожка»; «Велотренажёр»; диск «Здоровье», «Министеппер», «Батут», «Гребля», «Бегущий по волнам», «силовой комплекс»,
		спортивных мероприятий с детьми и взрослыми; Организация дополнительного образования в секциях.	гимнастические скамейки; гантели; гимнастические палки; мячи большие; мячи малые; мячи прыгуны; мячи массажеры; мячи футбольные, «Бревно», стойки для прыжков; скакалки, кегли, кирпичики, бруски, дуги для подлезания, ребристые доски, наклонные доск, маты, индивидуальные коврики, канат, волейбольная сетка, баскетбольная корзина, тоннель, «Скамейка - степ», Музыкальный центр

3.	Кабинет логопеда	Выявление, профилактика и коррекция нарушений речи детей. Консультативная помощь родителям и сотрудникам учреждения.	Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения; Зеркала для индивидуальной работы (12 шт.); Ковер напольный; Шкафы для хранения пособий – 2 шт.; Стол для индивидуальной работы; Стулья детские -2 шт.; Музыкальный центр; Мольберт; Ноутбук; Учебно – методические пособия; Стол, стул для работы логопеда с документацией.
4.	Методический кабинет	Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими	Персональный компьютер – 2 шт. МФУ – 2 шт. Шкафы для хранения пособий – 6 шт.; Стол для работы старшего воспитателя с документацией-1 шт. Стол для работы педагогов с документацией – 1 шт. Учебно - методические пособия.
		материалами. Обеспечение информационных, учебнометодических, образовательных потребностей педагогических работников.	
5.	Компьютерный класс	Организация дополнительного курса информатики. Массовых культурно - досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Проведения ННОД с использованием ИКТ	Ноутбук – 4 шт. Персональный компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. МФУ цветное – 1 шт.

6.	Кабинет педагогапсихолога	Организационнометодическая работа (подготовка к консультациям, групповым встречам, занятиям; оформление необходимой документации, выставок и т.п., систематизация имеющейся информации по направлениям работы) Индивидуальные консультации педагогов и родителей Проведение индивидуальных и подгрупповых диагностических обследований; Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционноразвивающих занятий; Игровая и изобразительная деятельность (настольные игры) Снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых; Индивидуальное общение с детьми «группы риска» Проведение групповых занятий с родителями (тренинги, «семейные гостиные» и др.)	Корпусная мебель для пособий, документации и литературы; Стол письменный – 1 шт. Стул - 2 стула. Ковер; Оргтехника (компьютер), Аудиоаппаратура (фонотека с расслабляющей музыкой); Игры для детей раннего и дошкольного возраста; Бумага, цветные карандаши, раскраски, цветные мелки, пластилин, настольные игры; Пособия для занятий; Световой стол.

9.Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности по ООП является важным компонентом деятельности ДОО, направленное на усовершенствование Программы.

Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС ДО;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Система внутренней оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга»:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- информационно-методические условия;
- управление МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДОО в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО и Учредителя.

Система оценки качества реализации ООП предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в ДОО -система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования ДОО, по результатам которого формируется отчет;

- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;

- оценка деятельности ДОО по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);

- обработка медицинских статистических данных;

- осуществление мониторинговых исследований;

- формирование годового аналитического отчета о деятельности ДОО за учебный год;

- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников ДОО.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности:

- сфокусировано на оценивании психолого-педагогических других условий реализации ООП в ДОО по пяти образовательным модулям;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации ООП дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В ДОО разработано Положение о мониторинге качества дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга».

Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» в 2021 году:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по реализации ФГОС ДО осуществляется комплексно с учетом нормативно-правовых документов и повышения качества профессионализма и образовательной деятельности в ДОО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО за счет:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы и т.д.
- сохраняется общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- растет численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено: ранним выявлением детей с особыми образовательными потребностями; созданием условий для инклюзивного образования детей – инвалидов в группах общеразвивающей направленности; представление родителями (законными представителями) заключений специализированных центров об организации образования по адаптированным образовательным программам по коррекции психического и физического здоровья;
- средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника уменьшается, что свидетельствует об организации стабильной работы по охране жизни и здоровья детей, системной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ результатов адаптационного периода свидетельствует: адаптация в детском саду, проходит благополучно, растет количество детей с легкой степенью адаптации;
- мониторинг образовательных достижений воспитанников показывает показывает положительную динамику, 85% детей имеют высокие достижения и достижения в пределах возрастной нормы;
- мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе показывает высокую и среднюю школьную зрелость у 80% выпускников;
- в ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат, общая численность педагогических работников сохраняется на прежнем уровне;
- повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, этому способствовало прохождение курсов повышения квалификации педагогами, самообразование, работа в проектных группах, участие в муниципальных проектах, совершенствуется использование в образовательном процессе образовательных технологий;
- увеличилась численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности;
- педагоги ведут работы в соответствии с программой воспитания, что отражается в тематических мероприятиях, в формах взаимодействия с родителями, в развивающей предметно-пространственной среде.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие **проблемы:**

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО, педагоги не всегда учитывают в организации РППС возрастную адресность, содержание ОО проектно-тематического планирования;
- не развита система сетевого взаимодействия;
- низкий уровень технической оснащённости создает трудности при организации дистанционного сопровождения воспитанников и семей воспитанников.

Дополнительные показатели деятельности ДОО

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Кол-во баллов
1. Показатели мониторинга обеспечения кадровых условий			
1.1	ДОО укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.5	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)	**Баллы (от 0 до 2)**	**0**
1.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.7	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	**Баллы (от 0 до 2)**	**0**
1.8	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
1.9	**Рабочая нагрузка педагога (соотношение** «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 – 0 баллов, 2/25 – 1 балл, 2/20 – 2 балла)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
2. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Критерий «Результативность повышения квалификации»			
2.1	Доля и количество педагогических работников, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов	**%**	**100%**
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»			
2.2	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	**%**	**75%**

Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»			
2.3	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее педагогическому профилю, от общего количества педагогов	человек/ %	**24/100%**
2.4	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет, от общего количества педагогов	человек/ %	**4/17**
2.5	Доля и количество педагогов пенсионного возраста, от общего количества педагогов	человек/ %	**0/0**
2.6	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	**Ед.**	**0**
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»			
2.7	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение и др.), от общего числа педагогов	человек/ %	**0**
2.8	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	**Да/нет**	**0**
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»			
2.9	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	человек/ %	**0/0**
2.10	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	человек/ %	**2/8**
2.11	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	**Ед.**	**2**
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»			
2.12	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	**Да/нет** (указать название документа, которым регламентировано данное направление в ОО)	**Да** Положения: «О педагогическом совете»
3. Показатели мониторинга обеспечения психолого-педагогических условий			
3.1	**Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,** соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.2	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**

3.3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.4	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4. Показатели мониторинга организации развивающей предметно-пространственной среды			
3.5	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.6	Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.7	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.8	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.9	В группе предусмотрено место для уединения	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.10	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.11	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.12	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.13	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
3.14	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4. Показатели мониторинга системы работы с родителями			
4.1	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (0-70 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4.2	100 % родителей участвуют в образовательной деятельности ДОО	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
4.3	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5. Показатели мониторинга создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
5.1	В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**

5.2	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.4	В ДОО организовано медицинское обслуживание	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.5	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового)	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.6	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
5.7	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	**Баллы (от 0 до 2)**	**2**
6. Показатели мониторинга организации ранней профориентации воспитанников			
6.1	Доля воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в возрасте 6-7 лет, участвующих в муниципальном конкурсе детских проектов «Все професии важны, все професси нужны»	**%**	**38/21**
6.2	Количество методических материалов и пособий профориентационной направленности, разработанных педагогами дошкольного образования	**Ед.**	**34**
7. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей			
Критерий « Качество управленческой деятельности руководителя»			
7.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Да/нет (если да указать кол-во, дать пояснения)	**нет**
7.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да/нет (если да указать кол-во, дать пояснения)	**Нет**
7.3	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет	**Нет**
7.4	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет	**Нет**
Критерий «Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи»			
7.5	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	%	**48**
7.6	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да/нет	**Да**
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»			

7.7	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогических комиссий	Да/нет	**Да**
7.8	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества детей с ОВЗ	%	**18/10**
7.9	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний и т.д.	**Ед.**	**128**
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»			
7.10	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да/нет	**Да**
7.11	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да/нет	**нет**
7.12	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да/нет	**Да**
7.13	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	%	**100**
7.14	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	%	**5/21**

7.15	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да/нет	**Да**
7.16	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	Да/нет	**Да**
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»			
7.17	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да/нет	**да**
7.18	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам	%	**100%**
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»			
7.19	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения, включенных в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	человек	**2**

10.Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад «Радуга», подлежащей самообследованию в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	174 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	174 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/45%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	13 человек/55%
	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека /12% (за 2021 г)
1.8.1	Высшая	2 человека /8% (за 2021 год)
1.8.2	Первая	1 человека / 4% (за 2021 г)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 83 %