Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

Выписка

из протокола №2

педагогического совета МАДОУ «Детский сад «Радуга»

от 17 декабря 2020г.

Председатель: старший воспитатель Путилова Н.М.

Секретарь: инструктор по ФК Кетова Н.А.

Присутствовали: 22 педагога

Отсутствовали: 3 педагога (по уважительным причинам)

Приглашенные: нет

Тема «Дистанционный формат сопровождения детей дошкольного возраста»

Повестка.

- 1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
- 2. Итоги тематической проверки по теме.
- Анализ реализации образовательной программы в дистанционном формате.
- Анализ информационных материалов педагогов на официальном сайте МАДОУ Детский сад «Радуга»
- 3. Итоги работы МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2020 г:
- Аналитическая справка о результатах деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2020 год (по отдельным показателям, которые являются обязательными для анализа и водят в структуру Отчета о самообследовании МАДОУ «Детский сад «Радуга» ежегодно). Путилова Н.М.., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Радуга». (Приложение 1)
- Аналитическая справка о случаях травматизма (несчастных случаях) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний (в сравнении периодов за 2019, за 2020 гг.) Путилова Н.М., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Радуга». (Приложение 2)
- 4. Проект решения педагогического совета.

Выписка из Решения педагогического совета№2

3. Принять к сведению и учесть результаты деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2020 год, информацию о случаях травматизма (несчастных случаях) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний для дальнейшего совершенствования собственной педагогической деятельности каждым педагогическим работником МАДОУ «Детский сад «Радуга», для достижения высоких результатов деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» в целом.

Председатель педагогического совета

МАДОУ «Детский сад «Радуга» Путилова Н.М.

Секретарь педагогического совета

МАДОУ «Детский сад «Радуга» Кетова Н.А.

Аналитическая справка о результатах деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2020 год

(по отдельным показателям, которые являются обязательными для анализа и водят в структуру Отчета о самообследовании МАДОУ «Детский сад «Радуга» ежегодно).

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории

или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, дефектологи).

Диагностика уровня развития детей раннего возраста в МАДОУ «Детский сад «Радуга» проводится по методике, с фиксацией в «Карте развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель.

Анализ адаптационного периода

		Степень адаптации	
Кол-во детей прошедших	Легкая	Средняя степень	Тяжелая
адаптацию	1 .	нников от общего ко пах раннего возраста	оличества детей, прошедших
25чел (100%)	15 чел60%	9 чел 36%	1 чел 4%

Анализируя результаты адаптационного периода можно сделать выводы, что адаптация в детском саду, прошла благополучно, растет количество детей с легкой степенью адаптации, отсутствуют дети с тяжелой адаптацией. В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» создана комплексная система сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОО, включающая в себя психологическое просвещение родителей, развивающие занятия по формированию адаптационных механизмов, систему наблюдения педагогов за протеканием адаптации детей к детскому саду, что помогает детям раннего возраста безболезненно адаптироваться к условиям детского сада. В процессе наблюдения анализировались такие показатели как:

- реакция на уход родителя;
- поведение в режимных моментах;
- эмоциональное состояние;
- характер взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками;
- активность;
- частота воспоминания о близких ему людях; реакция на уход родителя и его возвращение; частота заболеваний.

«Программа профилактики дезадаптации» позволяет выстроить работу и обеспечить дифференцированный подход с учетом психоэмоционального состояния ребенка и индивидуальных особенностей, по мере необходимости установить щадящий режим, время пребывания в МАДОУ «Детский сад «Радуга», согласованные с родителями. С целью сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в детский сад, организовано их медикопедагогическое и психологическое сопровождение. Воспитанники раннего возраста приспосабливаются к новым условиям несколько быстрее, т. к. имеется подвижность нервных процессов. Дети становятся более мобильными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями, быстрее привыкают к окружающей среде, их легче успокоить, у них есть опыт общения с разными людьми.

Педагогами организована предварительная работа: беседы, родительские собрания с родителями, патронаж семей и наблюдение будущих воспитанников, сбор информации посредством анкет, опросников, помогают установить доверительные отношения с семьями. Проведено анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к детскому саду?»; консультации для родителей на тему: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса», «Как помочь ребенку освоится в детском саду», «Первый раз в детский сад». Проведены родительские собрания на тему «Адаптация к детскому саду», «Возрастные особенности детей». В информационные стенды были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрей привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома», «Расставание с ребенком в детском саду» и др.

В течение адаптационного периода в процессе психопрофилактической работы использовались групповые и индивидуальные формы работы с участниками образовательных отношений (игровые технологии, театрализованные представления, арт-технологии) направленной на повышение уровня адаптации ребенка к новым условиям.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Таким образом, можно сказать, что многоплановая и кропотливая работа в период адаптации детей к дошкольному учреждению дает свои устойчивые положительные результаты, процесс привыкания детей проходит очень успешно (степень адаптации в основном легкая и средняя). Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Основные показатели развития детей 2-3-го года жизни

Группа	Количе	Активна	Восприя	Восприя	Констр	Тонкая	Общая	Соц-	Игра	Навыки	Навыки
№	ство	я речь	тие	тие	уирова	мотори	мотори	эмоц		самообсл	поведени
			цвета	формы	ние	ка	ка	развит	Число/	Число/%	
	Число/ %	Число/%	Число/%	Число/%	Число/ %	Число/ %	Число/ %	ие Число/ %	%		я Число/%
2020 г	2020 г										
В норме	25/100%	13(52%)	19(76%)	15(60%)	17(68%)	13(52%)	20(80%)	17(68%)	20(80%)	16(64%)	20(80%)
Ниже		12(48%)	6(24%)	10(40%)	8(32%)	12(48%)	5(20%)	8(32%)	5(20%)	9(36%)	5(20%)
В норме	25/100%	` /	, ,	, ,	` /	` /	. ,	` /	` ′	` ′	-

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Мониторинг образовательных достижений

	ВД – дости	жения выше	ОД –	основные	НД – дости	жения ниже
Образовательные области	возрастной	нормы	достижения	I,	возрастной нормы -	
			соответству	/ЮТ		
			возрастной	норме		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
«Социально-коммуникативное	9%	34%	83%	61%	8%	5%
развитие»						
«Познавательное развитие»	7%	28%	82%	65%	11%%	7%
«Речевое развитие»	12%	8%	78%	70%	10%	22%
«Художественно – эстетическое	12%	22%	81%	73%	7%	5%
развитие»						
«Физическое развитие»	18%	29%	74%	69%	8%	2%
Средний показатель						

По результатам мониторинга уровень освоения детьми образовательной программы стабильный, повышение показателей происходит постепенно. Положительная динамика свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива при организации образовательного Стабильность образованности воспитательно процесса. качества обеспечивается воспитанников счет развития содержания образования, за компетентности педагогического коллектива, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), дополнительного образования детей в кружках с учетом интересов, потребностей и индивидуальных возможностей.

Показатели уровня физической подготовленности детей 3-7 лет МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2019-2020 учебный год

		IC		Урове	нь физическо	й подготовј	тенности		Прирост показателей
		Количество	тестируемых	высокий	СРЕД	СРЕДНИЙ		кий	физ. подготовленности в
№	Название группы; возраст	Начало года	Конец года	Начало Коне года года		Конец года	Начало года	Конец года	конце года в среднем по группе (по формуле УсаковаВ.И.)
1.	Младший дошкольный возраст «Ягодки» 3-4 года		21	4		17		0	
2.	Средний дошкольный возраст «Ромашки» 4-5 лет		23	1		18		4	
3.	Средний дошкольный возраст «Звездочки» 4-5 лет		23	1		17		5	
4.	Старший дошкольный возраст группа «Почемучки» 6-7 лет		20	1		14		5	
5.	Старший дошкольный возраст «Смешарики» 6-7 лет		16 (1 освоб.)	1		11		4	
	Итого:		103	8 (8%)		77 (74%)		18 (18%)	

Согласно мониторинга на конец учебного года детей с высоким уровнем физической подготовленности 8%, со средним уровнем 74% и с низким уровнем 18%. В структурном подразделении с высоким уровнем физической подготовленности 9%, с низким уровнем 33%, а со средним 58%. Из чего можно сделать вывод, что преобладает средний уровень физической подготовленности детей и высокий процент с низким уровнем.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей в ДОУ внедряется система оздоровительной и профилактической работы, которая включает в себя:

- санитарное состояние (уборка групповых комнат, соблюдение санитарных норм и правил);
- сбалансированное питание;
- физическое развитие (внедрение здоровьесберегающих технологий, организация двигательного режима);
- оздоровительная работа (предупреждение нарушений осанки, плоскостопия, медосмотр, прививки, витаминизация, закаливающие процедуры, профилактика и снижение заболеваемости);
- валеологическое воспитание (знания по основам личной гигиены и охране своего здоровья; пропаганда ЗОЖ);
- консультативно-информационная работа (родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, папки-передвижки, беседы).

Целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения.

Работа специалистов МАДОУ «Детский сад «Радуга» Эффективность коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Отчёт учителя – логопеда (логопункт ДОО)

Количество воспитанников, обследуемых в сентябре 2019 года (старшие и подготовительные группы) 53: из них с речевыми нарушениями 49, из них 4 ребенка переведены в группу ТНР (тяжелые нарушения речи) с ФНР 2, с ФФНР 38, ОНР 5.

$N_{\underline{0}}$	Показатели	Кол-во	%
1.	Всего обследовано детей	53	
	Выявлено детей с нарушениями речи	49	
2.	Зачисленно	24/ 100%	
	ФНР	4	17%

	ФФНР	15	62%
	OHP	5	21%
3.	Выпущенные	21/100%	
	С хорошей речью	5	21%
	Со значительным улучшением	15	75%
	Без улучшения	1	4%
	Рекомендовано направить в массовую школу	21	87%
	В массовую школу с обязательными	3	12%
	занятиями в логопункте		
	Остались на второй год коррекции	3	12%
	(по возрастным показателям)		

У зачисленных детей на логопункт отмечается чаще всего полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушение всех групп звуков). Подтвержденный диагноз неврологом-«дизартрия», не сформированность фонематических процессов дети с затруднением автоматизируют поставленные звуки и не включают их в самостоятельную речь. С детьми, посещающими логопункт, в течение года были проведены индивидуальные, подгрупповые занятия, направленные на коррекцию фонетико-фонематическую стороны речи. У зачисленных детей на логопункт отмечается чаще всего полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушение всех групп звуков).

Выявленные у детей нарушения соответствуют логопедическим и медицинским заключениям. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей речевой группы, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Детям с речевыми нарушениями, необходимо продолжать работу по коррекции звукопроизношения, по развитию мелкой моторики и готовности руки к письму, навыкам самостоятельного звукового анализа слов, обогащению словарного запаса в разной степени, формированию грамматического строя речи, связной речи.

Правильная речь ребенка неотделима от его полноценного развития. Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний и мыслей, общение со взрослыми и сверстниками - все это является средством социализации личности, обогащает мышление ребенка, способствует его развитию и саморазвитию. Для реализации задач логопедической коррекции используются следующие логопедические технологии: -технология логопедического обследования;

- -технология коррекции звукопроизношения;
- -технология постановки звуков;
- -технология формирования речевого дыхания;
- -технология коррекции голоса;
- -технология развития интонационной стороны речи;
- -технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- -технология коррекции ритмической стороны речи;
- -технология навыков формирования речевойсаморегуляции;
- -компьютерные технологии;
- -здоровьесберегающие технологии; кинезиологические технологии -игровые технологии.

В коррекционной работе систематически применяется интерактивное оборудование

- документ - камера, логопедические компьютерные игры: «Звуковой экспресс», «Речевой калейдоскоп» и т.д.. Родителей детей с дизартрией были направленны на консультацию к детскому невропатологу, для получения необходимого лечения. Родителям детей с ОНР было рекомендовано приобрести «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремковой. С педагогами велись тетради взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя по коррекционной работе с детьми.

Все специалисты ДОУ осуществляли тесное взаимодействие по работе с детьми «логопатами», по оказанию им помощи в коррекции речевых нарушений. Для родителей систематически проводились открытые занятия, индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий, а также родители приглашались на индивидуальные занятия. В течение года выступления на родительских собраниях.

В течение всего учебного года осуществлялось взаимодействия специалистов в работе с детьми с нарушениями речи; консультативная работа с родителями. Вся работа в группе велась в комплексе по рабочей программе учителя – логопеда по единым лексическим темам, выстроены логоритмические занятия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, система коррекционных занятий и упражнения с педагогом - психологом.

Благодаря слаженной системе взаимодействия всех участников коррекционно - педагогического процесса и использование новых технологий, повышающий интерес детей к логопедическим занятиям (интерактивное оборудование) по преодолению речевых нарушений. У всех детей отмечается положительная динамика в развитии произносительной стороны речи и в развитии фонематических процессов.

Тенденция сохранения большого числа детей с речевыми нарушениями обусловлена наличием у детей заболеваний, способствующих развитию речевых нарушений.

В речевую группу МАДОУ «Детский сад «Радуга» дети зачислены по направлению ТПМПК и на сопровождении ПМПк ДОУ.

Основной документ: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного возраста для детей с THP». Программа рассчитана на 2 года. Количество детей 12.

В группе дети с тяжелыми речевыми нарушениями: ЗПРР, ОНР I, II и III уровня. Кроме того, дети имеют сочетанные нарушения: 3 детей на сопровождении областного «Бонум – центра».

Таблица 1 Результаты коррекционной работы группы детей с тяжелыми нарушениями речи

Степень тяжести	Звуко)	Мелка	ая	Навы	К	Слова	рный	Грамм	атичес	Связі	ная
нарушения	произн	ошение	мотор	ика	звуко	ВОГО	запа	c	кий ст	рой	речь	
					анали	іза			речи			
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
Тяжелая степень	5	2	2	1	6	3	3	1	5	2	3	1
нарушения												
средняя степень	5	7	3	2	4	3	6	3	5	5	7	5
тяжести												
легкая степень	2	3	7	4	2	4	3	7	2	4	2	5
тяжести												
сформировано	0	1	0	5	0	1	0	1	0	1	0	1
Всего	12	1	12	5	12	1	12	1	12	1	12	1
нарушений в %	100%	29%	100%	45%	100%	29%	100%	29%	100%	29%	100%	29%

Выявленные у детей нарушения соответствуют логопедическим и медицинским заключениям. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей речевой группы, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Детям с речевыми нарушениями, необходимо продолжать работу по коррекции звукопроизношения, по развитию мелкой моторики и готовности руки к письму, навыкам самостоятельного звукового анализа слов, обогащению словарного запаса в разной степени, формированию грамматического строя речи, связной речи.

Результаты коррекционно – логопедической работы группы детей с тяжелыми нарушениями речи к концу первого года обучения (таблица 2)

Таблица 2

No	Показатели	2018-2019
	Всего зачислено детей	12
1.	Выпущенные	1
	С чистой речью	1
	Со значительным улучшением	11
	Без улучшения	1
2.	Рекомендовано направить в массовую школу	1
	В массовую школу с обязательными занятиями на	0
	В массовую школу под наблюдение логопеда	0
3.	Оставлены еще на 1 год обучения в речевой группе	11
4.	Переведены в общеразвивающую группу под наблюдение логопеда	0
5.	Выведены из речевой группы по особым причинам (первичное	0
	нарушение когнитивных процессов, частые пропуски,	
	несоблюдение условий	

В течение всего учебного года осуществлялось взаимодействия специалистов в работе с детьми с нарушениями речи; консультативная работа с родителями. Вся работа в группе велась в комплексе по рабочей программе учителя — логопеда по единым лексическим темам, выстроены логоритмические занятия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, система коррекционных занятий и упражнения с педагогом - психологом.

Результаты коррекционно – логопедической работы группы детей с тяжелыми нарушениями речи к концу второго года обучения (таблица 1)

В речевую группу с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), МАДОУ «Детский сад «Радуга» дети зачислены по направлению ТПМПК и на сопровождении ПМПк ДОУ.

Основной документ: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного возраста для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Программа рассчитана на 2 года. Количество детей 14.

В группе дети с тяжелыми речевыми нарушениями ОНР I, II и III уровня.

Таблица 1

№	Показатели	2019-2020
	Всего зачислено детей	14/ 100%

1.	Выпущенные	9/ 64%
	С чистой речью	5/ 36%
	Со значительным улучшением	4/ 28%
	Без улучшения	0
2.	Рекомендовано направить в массовую школу	8 /57%
	В массовую школу с обязательными занятиями на логопункте	1/7%
	В массовую школу под наблюдение логопеда	2 /14%
3.	Выведены в речевую школу города Екатеринбурга, Михайловскую	1 /7%
	школу-интернат, реализующая адаптированные основные	
	общеобразовательные программы	
4.	Оставлены еще на 1 год обучения в речевой группе	1/7%
	Проходят 2-й год обучения	3 /21%
5.	Переведены в общеразвивающую группу под наблюдение логопеда	1 /7%
6.	Выведены из речевой группы по особым причинам (первичное	0
	нарушение когнитивных процессов, частые пропуски,	
	несоблюдение условий	

В течение всего учебного года осуществлялось взаимодействия специалистов в работе с детьми с нарушениями речи; консультативная работа. Вся работа в группе велась в комплексе по рабочей программе учителя — логопеда по единым лексическим темам, выстроены логоритмические занятия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, система коррекционных занятий и упражнения с педагогом - психологом.

Образовательная деятельность велась в процессе организации различных видов детской (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, деятельности продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, также в ходе режимных моментов самостоятельной деятельности детей. Комплексная работа обеспечила положительную динамику, в результатах деятельности речевой группы. Количество детей, выпущенных с хорошей речью и значительным улучшением. Так же положительную динамику в коррекционных процессах обеспечило активное участие родителей, прохождения лечения в «Бонум –Центре».

Психологическое сопровождение детей

В процессе реализации коррекционно-развивающего процесса, осуществлялось взаимодействие всех субъектов образовательных отношений (родители, педагоги, дети). Использовались тренинговые, индивидуальные и групповые формы работы.

Количество детей,	Количество проведенных	Количество проведенных
посещающих занятия	групповых и подгрупповых	индивидуальных
	развивающих занятий	развивающих занятий
121	147	52

Цель занятий - совершенствование уровня развития познавательных психических процессов у детей, их коррекция и развитие, психологическая подготовка к обучению в школе. Все занятия проводились в игровой форме и включали (в различных сочетаниях) задания на развитие разных видов восприятия; разных типов памяти; различных свойств внимания;

мыслительных операций и разных видов мышления и речи; задания на развитие мелкой моторики; психогимнастику; релаксационные упражнения, а также упражнения на дыхание.

Также дополнительно с детьми проводились индивидуальные коррекционноразвивающие занятия. Применение разнообразного оборудования и пособий способствовало развитию познавательной сферы у детей.

Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий позволило осуществлять психологическое сопровождение познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста, выявить проблемы в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников, координировать работу по данной проблеме с воспитателями групп и учителем-логопедом.

В качестве результата сопровождения детей можно отметить положительную динамику развития показателей, снижение уровня проявления негативных проявлений или их полное отсутствие, дети стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий, что свидетельствует о результативности взаимодействия участников образовательных отношений и об эффективности коррекционноразвивающей деятельности.

взаимодеиствие педагога-психолога с родителями, педагогами							
Pa	бота с родителями	Работа с педагогами					
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием; количество консультаций	Количество родителей, охваченных консультирование м в группе	Участие в групповых формах работы (родительски е собрания, семейные гостиные)		Участие в групповых формах работы (НПК, методически е дни, семинары, тренинги)			
34/45	75	8	9	6			

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

В течение учебного года в процессе сопровождения родителей использовались индивидуальные и групповые формы работы. Основными проблемами, волнующими родителей, являются особенности воспитания и развития ребенка, развитие когнитивной сферы, коррекция поведенческих нарушений. Выбор мероприятий обосновывается запросом со стороны педагогов, родителей или администрацией ДОО. Работа ПМПк МАДОУ «Детский сад «Радуга»

В ДОУ организован и функционирует психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк). Состав ПМПк укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами, которые осуществляют сопровождение воспитанников. На основе раннего выявления и диагностики отклонений в развитии детей специалисты разрабатывают индивидуальную программу обучения ребенка, реализуют коррекционно - развивающую деятельность.

На сопровождении ПМПк МАДОУ «Детский сад «Радуга» находилось 12 детей с особыми возможностями здоровья из группы с тяжелым нарушением речи.

Образовательная деятельность выстраивалась по адаптированным образовательным программам и индивидуальным программам реабилитации. Особая роль в группе отводится организации совместной и свободной самостоятельной игровой деятельности, что обеспечивает развитие у детей с ОВЗ навыков общения со сверстниками и взрослыми, создает эмоционально – положительный фон во взаимодействии, атмосферу доверия и открытости, формирование

навыков самообслуживания, рост потенциальных возможностей, составляющих компенсаторный потенциал ребенка.

Результаты коррекционной работы с детьми

В процессе сопровождения реализовывались индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с участниками образовательных отношений (коррекционноразвивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые формы работы, ведение тетрадей по взаимодействию со специалистами, изготовление печатной продукции). Были разработаны и в процессе деятельности сопровождения корректировались индивидуальные карты динамики развития ребенка.

В качестве результата деятельности сопровождения детей можно отметить следующее: у всех детей отмечается положительная динамика развития. В качестве фактора, детерминирующего эффективность результата, является наличие в списке детей, находящихся на учете ПМПк, имеющих диагнозОНР, дизартрия и т.д. (сочетанные нарушения), что в свою очередь влияет на степень успешности деятельности сопровождения детей.

В следующем учебном году планируется продолжение реализации коррекционнообразовательного процесса с преобладанием практических методов взаимодействия с родителями с целью достижения максимальных результатов достижения детей с ООП.

Проведенная коррекционно - развивающая работа с детьми в течение года позволяет сделать вывод, что уровень основных показателей развития (навыков поведения, самообслуживания, общей тонкой моторики, познавательных процессов, речевых навыков, художественно - эстетических способностей) имеет положительную динамику у каждого ребенка с учетом своих предыдущих результатов, имеющихся заболеваний и индивидуальных особенностей.

Все дети после обследования специалистами ПМПк были направлены на консультацию к неврологу городской детской поликлиники, все родители для детей в течение учебного года проводили курсы лечения, назначенные неврологом, психиатром, дети наблюдались в БОНУМ-центре и в центре г. Красноуфимска.

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе (данные итоговой диагностики педагога-психолога ДОО)

В течение 2019-2020 учебного года педагогом-психологом было проведено скринингобследование детей подготовительных групп на определение психологической готовности к школе по методике (Н. Семаго, М. Семаго).

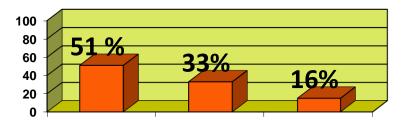
Всего в обследовании приняли участие 39 детей в возрасте 6-7 лет. Диагностика проводилась по подгруппамв количестве 9-10 человек.

Таким образом,

На период окончания учебного года:

Высокий уровень готовности к школе показали 51 % детей (20 человек); Средний уровень готовности к школе показали 33 % детей (13 человек); Низкий уровень развития показали 6 детей, что соответствует 16 %.

Количественные показатели изображены графически на рисунке.



Высокий Средний Низкий уровень

Высокий	Средний	редний Низкий	
уровень	уровень	уровень	
20 (51 %)	13 (33 %)	6 (16 %)	39 (100 %)

На период окончания учебного года по результатам мониторинга после проведения групповой, подгрупповой и индивидуальной развивающей работы у детей отмечается положительная динамика развития всех компонентов психологической готовности к школе, психических процессов. Воспитанники научились ориентироваться на образец и точно его копировать (60%), проявляют оригинальность и гибкость мышления (97%), положительно относятся к новой социальной позиции школьника (90%), умеют точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способны самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу (82%), сформировали правильное положение карандаша в руке при письме (83%), умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (75%). У детей повысился уровень произвольного внимания 98 % (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределения переключения И работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности (74%). Уровень самооценки адекватно высокий (92%)

Не смотря на положительные результаты мониторинга, у детей наблюдаются нарушения в сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух (пропуск гласных), в сформированности графической деятельности (отзеркаливание букв и цифр; узоры не по линиям клетки, мимо строки), произвольной регуляции собственной деятельности (удержание инструкции на протяжении выполнения всего задания).

Сравнительная таблица на период начала и окончания 2019-2020 учебного года.

	Начало учебного года	Окончание учебного года
Высокий уровень	21%	51%
Средний уровень	44%	33%
Низкий уровень	36%	16%

По результатам данного диагностического исследования, можно сделать выводы о том, что дети с **высоким уровнем** готовности к школе (20 чел. – 51%) положительно относятся к школе; ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если педагог излагает его подробно и наглядно; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий взрослого, но при его контроле, что свидетельствует о готовности к принятию «внутренней позиции школьника». Так же такие дети настойчивы в

достижении цели в условиях затруднений; способны рационально организовать свою деятельность.

Среднему уровню подготовленности к школе (13 человек – 33%) соответствуют дети, которые воспринимают учение как игру, ориентируясь главным образом на внешние признаки (школьная атрибутика, наличие ролей и т.д.). Другие дети проявляют стремление обучаться в школе, мотивируя желанием самоопределиться, что свидетельствует о формирующейся мотивационной готовности к школе. Ребенок длительно не может удерживать цель деятельности, или цель деятельности достигается, но ребенок не заботится о качестве выполнения работы, тороплив или, наоборот, очень медлителен, способен к самостоятельной постановке цели; недостаточно внимательный, отвлекается; не всегда подчиняет свое поведение общественным правилам, требования взрослого выполняет неточно или после напоминаний.

Низкому уровню (6 детей – 16%) соответствуют дети, для которых важно идти вслед за лидером, предоставляя ему решать за себя все организационные вопросы. Дети имеют несколько ограниченное представление о деятельности школьников и учителя. Внутренняя позиция школьника недостаточно сформирована. Дети отличаются несамостоятельностью, организованны, не настойчивы в выполнении заданий.

По итогам работы были разработаны рекомендации для родителей для проведения развивающих занятий в домашних условиях. С целью повышения психологопедагогической культуры и компетентности родителей детей подготовительных групп педагогом-психологом были оказаны индивидуальные консультации об особенностях проведения психодиагностического обследования, а также о том, как эффективней реализовывать развивающую работу с детьми дома. Также были разработаны буклеты («Значение игры при подготовке ребенка к школе», «Подготовка к школе:Рекомендации») и памятка «Я — первоклашка!» с комплексом развивающих игр и упражнений, направленных на всестороннее развитие познавательных процессов, с целью подготовки к обучению в школе. Данные буклеты и памятка были розданы родителям обследованных детей (распространено 39 памяток и 50 буклетов).

Системная организация взаимодействия педагога-психолога с родителями способствует повышению их психолого-педагогической компетентности и культуры, развитию умения сотрудничать со своим ребенком в вопросах формирования психологической готовности к школьному обучению.

Целенаправленное проведение консультаций (групповых и индивидуальных), бесед, мастер-классов, совместных развлечений, открытых занятий «Я – первоклассник!», родительских собраний (в рамках проекта «В школу с радостью!») позволяют выстроить партнерские взаимоотношения с родителями.

Таким образом, в результате проведенных диагностических мероприятий на период окончания учебного года мною было выявлено, что у большинства воспитанников подготовительных групп 7-го года жизни сформированы основные компоненты психологической готовности к школьному обучению: интеллектуальная готовность на высоком уровне(сформированность основных психических функций — внимания, памяти, мышления), личностная готовность на высоком уровне (самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе, положительное отношение к школе; ее посещение школы не вызывает отрицательных переживаний у ребенка) и волевая готовность на среднем уровне (способность ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни).

Анализ готовности к школе

Баллы	Познавательное		Речевое развитие		Социальнокоммуникати		Художественно		Физическое развити	
	развитие				е развитие		эстетическое развит			
	окт	май	окт	май	окт	май	ОКТ	май	окт	май
Высокий	0(0%)	5(26%)	0(0%)	3(16%)	0(0%)	8(42%)	0(0%)	5(27%)	1(5%)	4(21%)
Средний	5(26%)	10(53%)	6(32%)	10(53%)	9(47%)	11(58%)	6(32%)	13(68%)	6(32%)	11(58%)
Низкий	14(73%)	4(21%)	12(63%	6(31%)	10(53%)	0(0%)	13(68%)	1(5%)	12(63%	4(21%)
Критический			1(5%)							

Анализ готовности детей к школьному обучению по данной методике свидетельствует, что преобладает высокий и средний уровень. В качестве слабых сторон можно отметить недостаточный уровень речевого развития, абстрактного мышления, зрительно- моторной координации, на что в следующем учебном году планируется уделить особое внимание.

По итогам адаптации выпускников в школе, в классах преобладают положительные эмоции, предъявляемые требования воспринимаются адекватно; учебный материал усваивают легко; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе - все это свидетельствует о высоком уровне адаптации детей в школе.

Приложение 2 К Протоколу от 17.12.2020 Педагогического совета МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Информационная справка по выполнению плана работы по ОТ за 2020г

Все запланированные мероприятия на 2020 г. по ОТ выполнены, травматизма с воспитанниками и работниками в МАДОУ «Детский сад «Радуга» не зафиксировано.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения
	1. Разработан и утвержден плана работы по ОТ в ДОУ. 2. Проверены наличия инструкций по ОТ в групповых помещениях, музыкальном зале, на других рабочих местах. 3.Проведение текущих инструктажей по ОТ, технической	Сентябрь Январь
	безопасности и охране жизни здоровья воспитанников и сотрудников МБДОУ на начало учебного года . 4.Создана комиссии по СОУТ. Проведение специальной оценки	28 августа25 сентября
	условий труда (СОУТ) .	Октябрь
	 Проведена специальной оценки условий труда (СОУТ). Контроль за соблюдением безопасных условий труда работниками ДОУ на рабочем месте. Проверено состояния документации по ОТ. Провероно наличия и содержания мед. аптечек. 	25 -30 октября
	1.Проверены условий обеспечения охраны здоровья воспитанников ДОУ в процессе воспитательно-образовательной деятельности. 2. Проведены инструктажи по ОТ, по профилактике производственного травматизма.	Ноябрь
	 Контроль за соблюдением безопасных условий труда работниками ДОУ на рабочем месте. Проверка наличия инструкций по ОТ в групповых помещениях, музыкальном зале, на других рабочих местах . 	Февраль
	1.Контроль состояния работы по развитию знаний, умений и навыков детей по ОБЖ. 2.Проверка наличия инструкций, папок-передвижек, наглядного	Март-октябрь 15 августа
	материала по технике безопасности для родителей 1.Организация выставки детских рисунков, посвященной Всемирному Дню Охраны Труда.	04-10 апреля
	1.Проверка условий обеспечения охраны здоровья воспитанников ДОУ в процессе воспитательно-образовательной деятельности. 2.Проведение инструктажа сотрудников МБДОУ к летнему оздоровительному периоду.	20-25 мая 25 мая
	1.Контроль за соблюдением безопасных условий труда работниками ДОУ на рабочем месте.	1-5 июня
	1.Проверка готовности ДОУ к началу учебного года: обследование игрового и спортивного оборудования на территории МБДОУ с составлением акта.	10-27 мая
	Организация работы по обучению воспитанников и родителей ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения на улице, дома, на воде, в природе.	В течении года