Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №1
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

от 31.08.2020 г.

Присутствовали: 22 педагогов
Отсутствовали: 3 педагога (по уважительным причинам)

Председатель: Путилова Н.М., старший воспитатель.
Секретарь: Кетова Н.А., инструктор по ФК.

Тема: «Основные направления деятельности и организации работы педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад «Радуга» в 2020-2021 учебном году.

ПОВЕСТКА:

1. Выбор председателя и секретаря педагогического совета на 2020-2021 учебный год.
2. Представление результатов педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год и летний период (анализ готовности групп к новому учебному году).
3. О расстановке кадров в 2020-2021 учебном году, укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года, наличие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (информационная справка).
4. Резолюция «Августовского педсовета онлайн» (Областного августовского педагогического совещания, Августовского педагогического совещания работников ОО АГО).
5. Основные направления работы МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 2020 – 2021 учеб.год.
   5.1.Качество образования в дошкольной организации.
   5.2.Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс (дистанционное обучение).
   5.3.Система воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

6. Планирование работы с соблюдением безопасных условий деятельности организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), соблюдение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20.

7.Обеспечение организационно – педагогических условий реализации общеобразовательной программы ОП программы (рассмотрение и принятие): Основная общеобразовательная программа ОП ДО, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, расписание НОД, организация воспитатльно-образовательного процесса.

8. Об информировании родителей (законных представителей) о способах реализации Принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга».

9. О проведении комплексной педагогической диагностике освоения воспитанниками Основной общеобразовательной ОП ДО и регулярном педагогическом наблюдении за развитием детей.

10. Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2020-2021 учебный год.

11. Проект решения педагогического совета

Выписка из решения педагогического совета №1 от 31 августа 2020 г.

3. Информацию об укомплектованности педагогическими кадрами на начало учебного года, наличие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников принять к сведению, информация об укомплектованности педагогическим кадрами является основой для тарификации педагогических работников на 2020-2021 учебный год. (приложение 1)

8. Педагогическим работникам МАДОУ «Детский сад «Радуга» организовать работу по информированию родителей о способах реализации Принципов в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» через:

- размещение образовательной программы на официальном сайте МАДОУ «Детский сад «Радуга»;
- включение данного вопроса в повестку групповых родительских собраний;
- размещение Образовательной программы в свободном доступе для родителей в методическом кабинете, кабинете заведующего;
- размещение основных тезисов на информационных стендах.

Срок - до 11 сентября 2020г.

Ответственные: педагоги МАДОУ «Детский сад «Радуга». (приложение 2)

9. Организовать комплексную педагогическую диагностику освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую: (Приложение №3)

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Срок - в соответствии с годовым календарным учебным графиком

Ответственные: педагоги МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Председатель педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Радуга» Н.М. Путилова

Секретарь педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Радуга» Н.А. Кетова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»

Приложение 1
к Протоколу №1 от 31.08.20020 г педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Информационная справка по комплектованию кадрами на начало 2020-2021 г учебного года.
Наличие педагогов- психологов , учителей-логопедов, тьюторов в МАДОУ «Детский сад «Радуга», осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение воспитанников.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» на 2020-2021 учебный год укомплектовано кадрами на 100%

Доля педагогов с высшей категорией составила: **12%**

Отношение педагогов имеющих высшую категорию, к общему количеству педагогических работников составила: **из 25 педагогов -3 педагога имеют высшую квалификационную категорию.**

Таблица1

Комплектование кадрами на 2020-2021 учебный год

от 26.

ПРИЛОЖЕНИЕ № от к протоколу педагогического савета от 31.08.2020 №1

Принято
на педагогическои совсете
Протокол №
от

Утверждаю:
Заведующий
_____ ***И.А. Сыропятова***

Педагогическая нагрузка на 2020-2021учебный год в МАДОУ "Детский сад "Радуга" (на 01.09.2020 г)

№	Ф.И.О.	Должность	Наличие/отсутствие судимости	Категория	Образование	Учебное заведение	Педагогический стаж работы	Кол-во штатных единиц	Кол-во ставок по факту	Недельная нагрузка / часов	Подпись работника
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**			**9**	**10**	**11**
1	Путилова Наталья Михайловна	ст.воспитатель	отсутствует	I	Высшее	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"	18	1	**1**	36	

2	Серебренникова Мария Владимировна	муз.руководитель	отсутствует	I	Высшее	ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"	11	1	1	24	
3	Зырянова Светлана Александровна	муз.руководитель	отсутствует	I	Высшее	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"	8	1	1	36	
4	Часовникова Надежда Николаевна	педагог-психолог	отсутствует	1	Высшее	ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"	5	1	1	36	
5	Кетова надежда Алексеевна	инструктор по физ. культуре	отсутствует	1	Среднее профессиональное	Свердловский областной педагогический колледж	8	1	1	30	
6	Изгагина Наталья Михайловна	учитель-логопед отсуствует	отсутствует	I	высшее	ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"	6	1	1,5	30	
7	Чебыкина Ольга Витальевна	учитель-логопед	отсутствует	СЗД	Высшее	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный	2	1	1,5	30	

						педагогический университет"					
8	Баранникова Ольга Леонидовна	учитедь-логопед	отсутствует	1	Высшее	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"	7	0	0	0	отпуск по уходу за ребенком
9	Швалева Надежда Алексаеевна	тьютор	отсуствует	нет (в должности менее 2 лет)	Среднее профессиональное	ГОУ СПО "Красноуфимский педагогический колледж"	5	1,5	1,5	54	
10	Порядина Наталья Александровна	воспитатель	отсутствует	I	Высшее	ФГАОУ ВПО "Российский государственный профессионально-педагогический университет"	3	1	1	36	
11	Попова Светлана Александровна	воспитатель	отсутствует	I	Среднее профессиональное	ГОУ СПО "Красноуфимский педагогический колледж"	12	1	1	36	
12	Жеребцова Вера Сергеевна	воспитатель	отсутствует	СЗД	Среднее профессиональное	Ирбитское педагогическое училище	10	0,5	0,5	36	
13	Габдулхакова Альмира	воспитатель	отсутствует	1	Среднее профессиона	ГОУ СПО "Ревденский	10	1	1	36	

	Райсиновна				льное	государственный педагогический колледж"					
14	Ершова Татьяна Викторовна	воспитатель	отсутствует	1	Высшее	ГОУ ВПО "Российский государственный профессионально-педагогический университет"	7	1	1	36	
15	Сыропятова Татьяна Юрьевна	воспитатель	отсутствует	нет (в должности менее 2 лет)	Среднее профессиональное	ГОУ СПО "Красноуфимский педагогический колледж"	6 мес	1	1	18	
16	Гольянова Любовь Николаевна	воспитатель	отсутствует	высшая	Высшее	ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"	29	1	1	36	
17	Садыкова Юлия Винарисовна	воспитатель	отсутствует	1	Среднее профессиональное	ГОУ СПО "Красноуфимский педагогический колледж"	11	1	1	25	
18	Мусихина Юлия Юрьевна	воспитатель	отсутствует	I	Среднее профессиональное	ГОУ СПО "Красноуфимский педагогический колледж"	10	1	1	36	

19	Нечаева Ирина Викторовна	воспитатель	отсутствует	1	Среднее профессиональное	Красноуфимский педагогический колледж	14	1	1	25	
20	Токарева Наталия Георгиевна	воспитатель	отсутствует	Высшая	Высшее	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"	9	0	0	0	
21	Скропова Еатерина Евгеньевна	воспитатель	отсутствует	СЗД	Среднее профессиональное	ГОУ СПО "Красноуфимский педагогический колледж"	3	1	1	36	
22	Васильева Дарья Владимировна	воспитатель	отсутствует	нет (в должности менее 2 лет)	Среднее профессиональное	ГБОУ СПО "Свердловский областной педагогический колледж"	1	1	1	36	
23	Сыропятова Татьяна Викторновна	воспитатель	отсутствует	нет (в должности менее 2 лет)	Среднее профессиональное	ГОУ СПО "Красноуфимский педагогический колледж"	1	1	1	36	
24	Иванова Ирина Александровна	воспитатель	отсутствует	нет (в должности менее 2 лет)	Среднее профессиональное	ГБОУ СПО "Свердловский областной педагогический колледж"	2	0,5	0,5	18	
25	Щербаков Алексей сергеевич	воспитатель	отсутвсиеет	нет (в должности менее 2 лет)	Среднее профессиональное	ГОУ ВПО "Уральский государственный университет	1	0,5	0,5	18	

						путей сообщения"					
						ИТОГО		**23**	**23**		

Приложение 2
к Протоколу №1 от 31.08.20020 г педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Информирование родителей о способах реализации Принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» (далее МАДОУ «Детский сад «Радуга») полностью отражает все основные принципы ФГОС ДО.

Информация о Принципах образовательной деятельности: сущность принципов, способы реализации раскрывается в целевом, содержательном и организационном разделах Программы. Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга». Полный текст всех реализуемых в МАДОУ «Детский сад «Радуга» Программ находится в свободном доступе на интернет-сайте МАДОУ «Детский сад «Радуга» http://raduga-arti.ru/?page_id=169 также Программы размещены в свободном доступе для родителей в кабинете заведующей и в метод кабинете. Основные тезисы реализуемых Программ размещены на информационных стендах МАДОУ «Детский сад «Радуга», в которых описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Программа рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ «Детский сад «Радуга» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

– *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Детский сад «Радуга» и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МАДОУ «Детский сад «Радуга» условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

– *Уважения к личности ребенка.* Создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, помощь ребенку в

осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

– *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,* прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основу Программы заложены основные принципы дошкольного образования:

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития - сохранение уникальности и самоценности детства. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.
2. *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуализация дошкольного образования,* при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;
4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Решение образовательных задач в детском возрасте опирается на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. Содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
5. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе МАДОУ «Детский сад «Радуга» являются важнейшим принципом реализации образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп

воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
8. *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

В Программе учтены также следующие принципы:

– *Принцип развивающего образования.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– *Принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

– *Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественноэстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно

связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

– *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ «Детский сад «Радуга» должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МАДОУ «Детский сад «Радуга» право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

– *Принцип преемственности.* Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

– *Принцип сетевого взаимодействия* с учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ «Детский сад «Радуга» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Приложение 3
к Протоколу №1 от 31.08.20020 г педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Информация о комплексной педагогической диагностике освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и регулярном педагогическом наблюдении за развитием детей

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» (далее МАДОУ «Детский сад «Радуга») проводится регулярное педагогическое наблюдение за развитием детей и комплексная педагогическая диагностика освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) (п.1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе стр.24). http://raduga-arti.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82-2021_csp.pdf

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе является важным компонентом деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Целевые ориентиры представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы развития ребенка.

Результаты комплексной педагогической диагностики освоения воспитанников Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также регулярные педагогические наблюдения за развитием детей отражены:

- в картах развития ребенка;
- аналитических отчетах педагогических работников МАДОУ «Детский сад «Радуга»
- в ежегодном отчете о самообследовании МАДОУ «Детский сад «Радуга».

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного

постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МАДОУ «Детский сад «Радуга» в соответствии:
   - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
   - разнообразием вариантов образовательной среды,
   - разнообразием местных условий;
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ «Детский сад «Радуга» и Учредителя.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «Детский сад «Радуга»;
- внешняя оценка МАДОУ «Детский сад «Радуга», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и самостоятельной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.