Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

Рассмотрено на педагогическом совете №2 от17.12.2020 г.

Анализ организации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Радуга» за 2020 год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность и иную деятельность, направленную на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга», ориентированной на обеспечение гарантий общедоступности дошкольного образования, на обеспечение условий для обучения, воспитания и развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательную деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализуют 25 педагогов. Из них 10 специалистов: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 тьютор, 1 учитель-дифектолог это 38%. Основную долю коллектива составляют воспитатели–16 человек, это 62%.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» функционирует 8 групп с 10,5-часового пребывания. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым пребыванием с 7.15 – 17.45 (в предпраздничные дни - с 07.15 до 16.45). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» – *функционирует:*

- 7 общеразвивающих групп;
- 1 группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи;

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы условия для организации и ведения образовательной деятельности детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Прием в МАДОУ «Детский сад «Радуга», имеющих отклонения речевого развития, и определение периода пребывания в нем осуществляется на основании заключения психолого – медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей).

Одна из целей МАДОУ «Детский сад «Радуга» - создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка. Интеграция дошкольных образовательных услуг позволила организовать работу по оказанию помощи и поддержке семьям детей, посещающих детский сад; организации консультативной помощи родителям; разнообразных информационных и интерактивных форм работы с родителями (семейные гостиные, досуги выходного дня).

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;

- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;
- привлечение родителей и общественности и благотворительных фондов
- для развития и поддержки образовательного учреждения.

Основным предметом деятельности «Детский сад «Радуга» является образовательная и иная деятельность, направленная на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цель: создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры и личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Основные **виды деятельности** «Детский сад «Радуга»:

1) реализация основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
2) реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
3) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ, а также рабочих программ специалистов по организации квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детям с особыми образовательными потребностями. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Таким образом, можно сказать, что многоплановая и кропотливая работа в период адаптации детей к дошкольному учреждению дает свои устойчивые положительные результаты, процесс привыкания детей проходит очень успешно (степень адаптации в основном легкая и средняя). Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Организация образовательной деятельности направлена на реализацию основной общеобразовательной ОП ДО.

Условия реализации основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООП ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга».

ООП ДО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом

Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочной). Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

По Уставу ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет. В связи с потребностью возникающей на 2020 год, ООП ДО ориентирована на воспитанников с 1,6

лет до 7(8) лет. ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 (8) лет.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, в соответствии с Принципами ФГОС ДО.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. В 2020 году образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ, а также рабочих программ специалистов. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Мониторинг образовательных достижений

Образовательные области	ВД – достижения выше возрастной нормы		ОД – основные достижения, соответствуют возрастной норме		НД – достижения ниже возрастной нормы -	
	2018-2019	**2019-2020**	2018-2019	**2019-2020**	2018-2019	**2019-2020**
«Социально-коммуникативное развитие»	9%	**34%**	83%	**61%**	8%	**5%**
«Познавательное развитие»	7%	**28%**	82%	**65%**	11%%	**7%**
«Речевое развитие»	12%	**8%**	78%	**70%**	10%	**22%**
«Художественно – эстетическое развитие»	12%	**22%**	81%	**73%**	7%	**5%**
«Физическое развитие»	18%	**29%**	74%	**69%**	8%	**2%**
Средний показатель						

По результатам мониторинга уровень освоения детьми образовательной программы стабильный, повышение показателей происходит постепенно. Положительная динамика свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива при организации воспитательно – образовательного процесса. Стабильность качества образованности воспитанников обеспечивается за счет развития содержания образования, высокой компетентности педагогического коллектива, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), дополнительного образования детей в кружках с учетом интересов, потребностей и индивидуальных возможностей.

Основные особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность МАДОУ «Детский сад «Радуга» имеет свою специфику, поскольку весь воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, во время организации и проведения воспитательнообразовательного процесса в нашем детском саду не употребляется слово занятие. Это не обозначает, что в ДО проходит процесс «свободного воспитания». Занятие заменила интересная для детей, специально организованная воспитателем совместная деятельность, подразумевающая их активность, взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых умений и навыков для перехода дошкольника на следующий уровень образования. Воспитатели и специалисты нашей дошкольной организации изменили способы организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; обязательна поддержка инициативы детей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Необходимо отметить, что в МАДОУ «Детский сад «Радуга» образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, организованная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей. *Организованная образовательная деятельность* представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой воспитанников. *Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию,* сложности материала, вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная), выбора применяемой современной формы работы с детьми или технологии. *Но при этом все педагоги помнят, что каждый наш воспитанник должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.*

Осуществляя организованную образовательную деятельность, педагоги МАДОУ «Детского сада «Радуга» используют разнообразные формы работы с детьми и *современные педагогические технологии* на основе деятельностного подхода. *Технологии, которые* конечной целью ставят не формирование у детей знаний, умений и навыков, а *помогают эти знания, умения и навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.*

В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах детской деятельности развиваются определенные умения.

Помимо основных видов деятельности «Детский сад «Радуга» вправе осуществлять иные виды деятельности, служащие достижению основных целей и задач, предусмотренных Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга»:

а) осуществление иных дополнительных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг;

б) подготовка, издание, распространение (за исключением розничной торговли) научной и учебно-методической литературы, иных изданий, связанных с дошкольным образованием; подбор, систематизация, производство, тиражирование, копирование и реализация по рекомендации педагогического совета, как в печатном, так и в электронном виде продукции интеллектуального труда, произведенной в ходе совершенствования образовательного процесса ее участниками (методические рекомендации, учебные пособия, авторские программы, программное обеспечение и т.п.), распространение нормативносправочных и иных документов и материалов, в том числе на периодической основе; осуществление прочих видов деятельности;

в) проведение психолого-педагогической диагностики, тестирования, консультаций логопеда, психолога с привлечением специалистов из других образовательных учреждений.

г) организация питания воспитанников;

д) организация хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников;

Оценивание качества образовательной деятельности по ООП является важным компонентом деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга», направленное на усовершенствование Программы.

Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС ДО;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга»:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- информационно-методические условия;
- управление МАДОУ «Детский сад «Радуга» Целевые ориентиры, представленные в ООП:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями
- детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Система оценки качества реализации ООП предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «Детский сад «Радуга»,
- внешняя оценка МАДОУ «Детский сад «Радуга», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Радуга», система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ «Детский сад «Радуга», по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- формирование годового аналитического отчета о деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» за учебный год;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности:

- сфокусировано на оценивании психолого-педагогических других условий реализации ООП в МАДОУ «Детский сад «Радуга», по пяти образовательным модулям;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; включает как оценку педагогами МАДОУ «Детский сад «Радуга» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ Детский сад «Радуга».

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации ООП дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДОк структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ «Детский сад «Радуга»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития.