Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад « Радуга»

Рассмотрена на педагогическом совете
№ 4 от 10.06.2020

Аналитическая справка
об организации получения образования воспитанников с ОВЗ
в МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Создание в МАДОУ «Детский сад «Радуга» условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Спроектированы и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для различных категорий детей с учетом заключений ТПМПК и ИПРА о создании специальных условий для получения образования воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью http://raduga-arti.ru/?page_id=169.

Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработаны на основе, Примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушениями (тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха- глухих детей, нарушениями опорно-двигательного аппарата).

2. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума.

3. В дошкольном учреждении созданы специальные условия, которые отражены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад «Радуга»:

1. Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья http://raduga-arti.ru/wp-content/uploads/2021/03/Информационная-справка-Создание-в-образовательной-организации-условий-для-воспитанников-с-ограниченными-возможностями-здоровья_csp.pdf

2. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья http://raduga-arti.ru/wp-content/uploads/2021/03/Информация-о-доступе-к-информационным-системам-и-информационно-телекоммуникационным-сетям.pdf

3. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения

практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья http://raduga-arti.ru/wp-content/uploads/2021/03/Сведения-о-наличии-оборудованных-учебных-кабинетов.pdf

4. Информация об обеспечении доступа в здание МАДОУ «Детский сад «Радуга» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья http://raduga-arti.ru/wp-content/uploads/2021/03/Информация-об-обеспечении-доступа-в-здания-образовательной-организации-инвалидов-и-лиц-с-ограниченными-1.pdf

5. Информация об условиях питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

http://raduga-arti.ru/wp-content/uploads/2021/03/Информация-об-условиях-питания-воспитанников-в-том-числе-инвалидов-и-лиц-с-ограниченными-возможностями-здоровья.pdf

Информация об условиях охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья http://raduga-arti.ru/wp-content/uploads/2021/03/Информация-об-условиях-охраны-здоровья-воспитанников-в-том-числе-инвалидов-и-лиц-с-ограниченными-возможностями-здоровья.pdf

Доля учащихся с ОВЗ, **обучающихся по индивидуальным образовательным** программам и учебным **планам**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» доля воспитанников с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам составляет **10.8 % 19 воспитанников из 175 воспитанников**

Список детей с инвалидностью, обучающихся по общеобразовательной программе в общеразвивающих группах на 2020 – 2021 учебный год

	Ф.И.О. ребёнка	Группа	Дата рождения	Дата поступления в группу	Протокол МСЭ	ИПРА ребёнка инвалида
1	1 ребёнок	подготовительная	28.01.2015	2018	№1169.32.66/2018 от 25.10.2018	№162.32.66/2018
2	2 ребёнок	старшая	09.09.2014	2017	№ 262.32.66/2021 от 10.02.2021	№ 16.32.66/2021
3	3 ребёнок	младшая	12.11.2016	2018	№128.32.66/2020 от 22.12.2020	№ 111.32.66/2020

Список детей, имеющих заключения по реализации АОП в общеразвивающих группах на 2020-2021 / учебный год

	Ф.И.О. ребёнка	Группа	Дата рождения	Дата поступления в группу	Заключение ТО ПМПК	Речевое нарушение	Рекомендации ППк
1	1 ребёнок	старшая	30.06.2015	2018	№ 2715 от 14.06.2018	ОНР II ур. Дизартрия.	Рекомендована реализация АОП для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата

Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

	Ф.И.О. ребёнка	Группа	Дата рождения	Дата поступления в группу ТНР	Заключение ТО ПМПК	Речевое нарушение	Рекомендации ППк
1	1 ребёнок	старшая	2014	01.09.2020 г.	№ 3734от 26.01.2021 г.	ОНР III ур. Дизартрия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
2	2 ребёнок	средняя	2016	01.09.2020 г.	№ 3789 от 25. 06.02.2021г.	ОНР III ур. Дизартрия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
3	3 ребёнок	старшая	2014г	01.09. 2020 г.	№ 3569 от 08.10 2020 г.	ОНР II ур. Дизартрия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
4	4 ребёнок	средняя	2015	02.09.2018 г.	№ 2848 от 08.11.2018 г.	ОНР II ур. Дизартрия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
5	5 ребёнок	средняя	2013	02.09.2018 г.	№ 3427 от 21.01.2021 г.	ОНР II ур. Дизартрия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
6	6 ребёнок	средняя	2015	01.09.2019 г.	№ 3705 от 22.05.2019 г.	ОНР I ур. у ребенка с нарушением слуха. Дизартрия	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
7	7 ребёнок	старшая	2013	01.09.2018 г.	№2796 от 04.10.2018 г.	ОНР III ур. Дизартрия	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
8.	8 ребёнок	старшая	2015	01.10.2020 г.	№3402 от 30.01. 2020 г.	ОНР I ур. Дизартрия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
9.	9 ребёнок	средняя	2015	11.03.2019 г.	№850 от 25.04. 2019 г.	ОНР II ур. Моторная алалия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
10.	10 ребёнок	средняя	2015	01.09.2020 г.	№3445 от 2020 г.	ОНР II ур. Дизартрия	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
11.	11 ребёнок	средняя	2016	01.09.2020	№ 3472 от 13.03.2020 г.	ОНР III ур. Дизартрия	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
12.	12 ребёнок	старшая	2014	01.09.2020	№ 3716 от 14.01.2021	ОНР II ур. Моторная алалия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР
13	13 ребёнок	средняя	2016	01.09.2020	Направлен на ПМПК для определения образовательной программы	ОНР II ур. Моторная алалия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР
14	14 ребёнок	старшая	13	01.09.2020	Направлен на ПМПК для определения образовательной	ОНР I ур. Моторная алалия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ЗПР

					программы		
15	15 ребёнок	старшая	2015	01.09.2020	Направлен на ПМПК для определения образовательной программы	ОНР III ур. Дизартрия.	Рекомендована реализация АОП для детей с ТНР

В МАДОУ «Детский сад «Радуга» - функционирует психолого-педагогический консилиум, которым обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска • детей находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Сопровождение - сложный процесс взаимодействия специалистов МАДОУ «Детский сад «Радуга» и ребенка с особенностями в развитии, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сущностью психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника с особенностями в развитии является организация своевременной психолого-педагогической помощи детям с различными патологиями, и направлена она на их реабилитацию, адаптацию и развитие личности в целом. В состав ППК входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Целью психолого-педагогического сопровождения выступает создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации посредством психолого-педагогического сопровождения. Обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Специальная коррекционная работа с детьми ведется на основе современных методик, рекомендованных специализированными научными институтами и организациями.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

Выстроено регулярное взаимодействие с родителями по организации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.

Консультационно – просветительская работа педагогов ДОУ, включает различные формы обучения родителей способам ухода и методам реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разовое консультирование по различным вопросам, в том числе способам ухода и методам реабилитации и абилитации детей-инвалидов на дому, проведение обследования специалистами детей-инвалидов в присутствии родителей по их запросу проводится по мере поступления обращений..

Цель: Вооружить родителей минимумом психологических, педагогических, правовых знаний и возможностью их реализации при вовлечении семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка в общество Нейтрализация защитных механизмов, повышение педагогической компетенции родителей и помощь в успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Задачи:

1. **Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.**
2. Формирование адекватной самооценки ребенка.
3. Снижение значимости травмирующего фактора.
4. Развитие волевой регуляции поведения.

5. Обучение детей снятию напряжения.

Совместная работа педагогов и родителей обеспечит семью необходимыми теоретическими и практическими знаниями в вопросах реабилитации детей-инвалидов в общество.

Принципы работы с родителями:

- гуманность и чуткое отношение ко всем членам семьи;
- конфиденциальность и профессиональная этика;
- единство и понимание в вопросах интеграции и адаптации детей - инвалидов в общество:
- взаимное уважение и партнёрство;
- комплексность и многоаспектность видов работы.

Ожидаемые результаты :

- гармонизация межличностных отношений внутри семьи;
- овладение родителями теоретическими и практическими знаниями в вопросах адаптации и интеграции лете! - инвалидов и детей с ОВЗ в общество;
- повышение мотивационно - потребностных притязаний родителей по поводу интеграции их ребёнка и общество;
- формирование единой позиции семьи и педагогов в оказании помощи ребенку по адаптации и интеграции в общество;
- формирование адекватных ожиданий родителей относительно прогноза жизни в обществе их ребенка. Содержание работы:

Программа ориентирована на вовлечение семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка в общество, путём вооружения родителей минимумом психолого - педагогических и правовых знаний, на восстановление и укрепление внутреннего потенциала и общественно значимых функций семьи. Исходя из выше сказанного вовлечение семьи в процесс интеграции и адаптации инвалидов в общество *подразделяется на три направления:*

Образовательное направление повышает адаптивные возможности всех членов семьи через обучение (формирование новых знаний) и воспитание (изменение ценностей, установок). Оно представлено в программе в виде педагогического просвещения, где родителям предлагаются: консультации, практические беседы, правовые документы, журналы и другой образовательный материал, посредством которого у родителей повысится общая культура, расширятся педагогические и правовые знания и представления в вопросах социализации ребёнка - инвалида и защиты прав семьи.

Психологическое направление способствует регуляции эмоционального состояния членов семьи, профилактике возможных психологических затруднений, и по мере необходимости коррекции неблагоприятных психологических состояний. Это направление представлено и виде психологического просвещения и консультирования.

Посредническое направление включает в себя стимулирование творческой активности и координацию работы специалистов, работающих с семьёй ребёнка - инвалида по вовлечению семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка - инвалида в общество.

В Программе это направление представлено в форме организации совместных мероприятий с родителями и детьми. Помимо этого, родителям предлагаются рекомендации

информационного характера, которые помогут им повысить компетентность по вопросам музыкально - эстетического и физического развития детей - инвалидов.

В своей работе используем следующие формы:

1. **Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка.** Данная форма работы направленна на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.

2. **Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые.** Данные формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.

3. **Индивидуальные и групповые занятия с детьми.** На индивидуальных занятиях и встречах с детьми используем сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры-драматизации. Нее это стимулирует и вдохновляет **детей. Здесь** они учатся устанавливать вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к **другим.**

4. **Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями.** В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие и развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция. Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ помогает детям лучше социально адаптироваться. А родителям такое взаимодействие помогает применять полученные знания и умения со своими детьми дома, что помогает принять своего ребенка таким какой он есть - во всех его проявлениях.

5. Метод групповой работы **(тренинг).** Метод групповой работы имеет ряд преимуществ:

- групповой опыт помогает решению межличностных проблем. Человек избегает замыкания в себе со своими трудностями, обнаруживает, что и другие переживают сходное чувство;

- возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами. В реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безответную обратную связь;

- в группе человек может обучиться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений, «применять» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и другим людям;

метод групповой работы облегчает процесс самораскрытия, само исследования и самопознания, что позволяет понять себя (и других) и повысить свою уверенность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Консультации