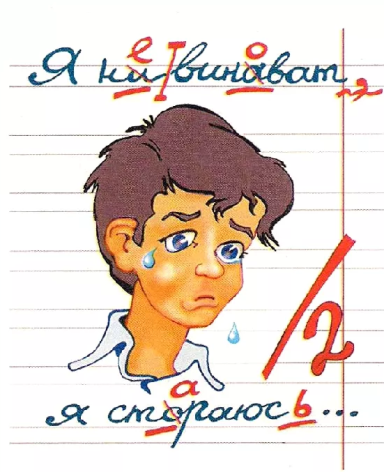
Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе? Но если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, это может помешать овладению процессами чтения и письма. То есть ребенок при чтении и письме может допускать следующие ошибки



1.Замены звонких согласных парными глухими и наоборот(«том»вместо «Дом», «удюг» вместо «утюг»)

2. Замены мягких согласных твердыми и наоборот («пен» вместо «пень», «клюбок» вместо «клубок»).

3.Замены свистящих звуков (С,З, Ц шипящими Ш,Ж,Щ,Ч)(«сапка» вместо «шапка», «шуска» вместо «сушка» и т.д.)

4. Различные буквенные замены в группе сонорных ( Р, РЬ, Л,ЛЬ, и Й) («клот» вместо «крот», «вожка»вместо «ложка» и т.д.)

Чтобы этого не случилось, позаботимся об этом прямо сейчас- поиграем в игры, которые помогут развить фонематический слух у вашего ребенка.

**«Похожие слова»** Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

**Пример:** Мак – бак (2 слова),моток – каток – поток (3 слова);

Бык – бак – бок, будка – дудка – утка;

Дам – дом – дым, нитка – ватка – ветка;

Ток – тук -так, батон – бутон – бетон и т .д

**«Какое слово лишнее?»** Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

**Пример:** Канава – канава – какао – канава;

Ком – ком – кот – ком;

Утенок – утенок – утенок – котенок;

Будка – буква – будка – будка и т. п.

**«Поймай звук» В**зрослый произносит ряды звуков (затем слогов, слов), задача ребенка услышать заданный звук и хлопнуть в ладоши (или показать соответствующую букву).

**Пример:** ловим звук [а] –  **а**, у, и, ы, **а**, **а**,(среди др. звуков); **ам**, мо, мы, **са**, **ат** ( в слоге);  **аист,** сыр, мышь, **ласты** (в слове) и т. д.



**«Назови первый звук»** Взрослый называет слова, ребенок выделяет из слова и называет только первый звук. На первых этапах игры, взрослый называя слово выделяет первый звук голосом («тянет»или «пропевает»).

**Пример**: уши ( первый звук [у]), осень (первый звук [о]), море ([м] первый звук и т. д.

Лучше начинать работу по определению первого звука в слове со слов которые начинаются с ударного гласного (а,о,у,э,и,ы).

**«Последний звук»** Правила те же, только звук надо искать в конце слов.

**Пример:** ведро [о], нога [а], столы [ы], бери [и], каратэ [э] и т.д.

**«Цепи-цепи-кованы»** Ребенок (или взрослый) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Победителем окажется тот, кто дольше всех «тянул» цепочку.

**Пример:** комар –ромашка – астра – ананас – сумки – индюк – кино – осень…

**Игра «Определи место звука»** Взрослый называет слова с определенным заранее звуком, задача ребенка определить и назвать место звука в слове.

**Пример:** определяем место звука [а] – аист (звук [а] в начале слова), лапы (звук [а] в середине слова), арка (звук [а] в начале и середине слова) и т. д.

**«Общий звук»** Взрослый называет несколько слов, в которых присутствует один и тот же звук, Ребенок должен определить общий звук.

**Пример**: коса, санки, плакса, свет, колос (общий звук [с]).

**«Собери слово»** Взрослый произносит слова, называя каждый звук отдельно. Ребенок собирает звуки в слово.

**Пример: [с],[о],[к ] – сок; [л`],[и],**

**[п],[а] –липа; [г],[у],[с`],[и] – гуси и. д.**

**Сначала загадываются слова из 3-4 звуков, затем из 4-5, 6.**

****

**«Разбросай слово**» Взрослый предлагает детям самим разделить слова на звуки

**Пример: каша –[ К]-[А]-[Ш]-[А], дом – [Д]-[О]-[М], бумага –[ Б]-[У]-[М]-[А]-[Г]-[А]…**

**«Кубик»** Бросается кубик с точками – сколько точек выпало, из стольких звуков ребёнок придумывает слово или находит картинку

**Пример: …. –** мыло**, ….. –** кошка и . п.

**Игра «Сколько звуков»** **Оборудование.** Пуговицы или пробки

Взрослый называет слово, ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество пуговиц или пробочек от бутылок.

**Пример:** лось - **…** , шкатулка - **……..** , лапки - **…..** ,лыжи **- ….** и. т. п.

**Спасибо за сотрудничество !!!МАДОУ «Детский сад «Радуга»**

*ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХ.*

**(старший дошкольный возраст)**



*Составила логопед:*

***Изгагина Н.М.***

*п. Арти, 2019 год*